**Программа и календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**начального общего образования**

**1-4 классы**

**на 2020- 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа и тематическое планирование по литературному чтению на родном языке**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова»

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература » играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нѐм своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функ-ции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать еѐ для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,

- произведения устного творчества народов России;

- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;

- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**«Россия - наша Родина» (2 часа)**

П.Воронько «Лучше нет родного края», Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина» .

**«Фольклор нашего народа» (6 часов)**

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору». «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка»

**О братьях наших меньших» (6 часов)**

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Б.В. Заходер. Птичья школа. В.В. Бианки. Музыкальная канарейка. Посещение школьной библиотеки.

**«Времена года» (8 часов)**

И. Соколов-Микитов. Осень.А.Плещеев. Осень наступила. К.Ушинский. Выпал снег. Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика.

М.Пришвин. Цветут березки. И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А.Фет. «Летний вечер».

**Маленькие и большие секреты страны Литературии (8часов)**

К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Г.Юдин «Почему А первая». Т.Коти «Катя и буквы». Н.Кончаловская «Козлята». В.Лунин «Волк». Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны». Е.Благинина «Четыре Анюточки». С.Маршак «Курочка ряба и десять утят». «Два лентяя» татарская народная сказка. «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка. Викторина по пройденным произведениям.

**2 класс**

**«Россия - наша Родина» (2 часа)**

В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм». К. Паустовский «Моя Россия».

**«Фольклор нашего народа» (8 часов)**

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

**«О братьях наших меньших»(6часов)**

Г.А. Скребицкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя.

А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Экскурсия в библиотеку.

**«Времена года»(14часов)**

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона»

«Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

Г.Х.Андерсен. Снеговик. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Бианки «Синичкин календарь».

**Мои любимые сказки (4 часа)**

Сказка «Семь Симеонов-семь работников. Василиса Прекрасная. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

**3 класс**

**Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)**

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

**Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)**

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

**Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)**

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

**Раздел 3. «Времена года» (11 часов)**

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовсий «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

**Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)**

В. Осеева» «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость».

**4 класс**

**«Россия - наша Родина» (2 часа)**

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

**«Фольклор нашего народа»(11часов)**

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля»

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**«О братьях наших меньших»(6часов)**

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

**Страна «Фантазия»(2часа)**

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».

**«Времена года» (9часов)**

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».

**Зарубежная литература(4часа)**

Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица». Обобщающий урок

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке**

***1 класс***

**Обучающиеся должны:**

слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного слова;

заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;

обмениваться впечатлениями от прочитанного;

читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание ребѐнка;

пересказывать знакомые сказки;

воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрации или вопросы;

сосредотачиваться на чтении текста;

слушать собеседника; громко, чѐтко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи и при чтении;

делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;

грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;

доброжелательно и внимательно относит к собеседнику – сверстнику и взрослому;

читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание произведения;

понимать значения слов и выражений исходя из контекста;

соблюдать интонацию различных типов предложения;

наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение.

***2класс***

**Обучающиеся должны**

иметь представление: - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа; - о поэзии как об особом взгляде на мир; - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);

знать: - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов; - имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы; - имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе; - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

уметь: - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту; - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки; - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение); - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

***3 класс***

**Учащиеся должны иметь общее представление:**

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;

о функциональных особенностях фольклорных жанров;

об общих корнях и путях развития литературы разных народов;

о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;

об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

**Учащиеся должны уметь:**

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;

различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;

находить фольклорные мотивы и приѐмы устного народного творчества в авторских произведениях;

эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;

сравнивать своѐ и авторское отношение к герою;

рассказывать о любимом литературном герое.

***4 класс***

Иметь общее представление о делении литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму; о способах выражения авторского отношения в разных видах повествования.

Знать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений любимого поэта.

**У м е т ь:**

– читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90–120 слов в минуту;

– выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;

– находить черты, сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

– выделять средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись; повтор);

– воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;

– находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной, волшебной сказке;

– практически различать прозаическое, поэтическое и драматическое произведения и показывать особенности каждого вида повествования;

– рассказывать о любимом писателе, поэте;

– устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **«Россия - наша Родина» (2 часа)** | | | | | |
| 1 | П.Воронько «Лучше нет родного края | отвечать на вопросы по содержанию текста;  находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание. | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. |
| 2 | Г Ладонщиков «Родное гнѐздышко», «Наша Родина», М.Матусовский «С чего начинается Родина» | Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| **«Фольклор нашего народа» (6 часов)** | | | | | |
| 3 | Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе | заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;  обмениваться впечатлениями от прочитанного;  читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно. | заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;  обмениваться впечатлениями от прочитанного;  читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно. | П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре;Уметь выделять языковые средства художественной выразительности  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 4 | *«На ярмарке»* Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берѐзонька». | Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого раздела.. | Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения | П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре;Уметь выделять языковые средства художественной выразительности  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 5 | Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусѐночек», «У медведя во бору» | Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.  Знать малые жанры, ихпостроение | Пересказ текста с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 6 | «Ни окошек, ни дверей». Народные загадки в стихах и прозе. | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре;Уметь выделять языковые средства художественной выразительности  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  Р. оценивать свой ответ. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 7-8 | Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка» | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам | Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | П. познакомить с устным народным творчеством; формировать представление о русском фольклоре;Уметь выделять языковые средства художественной выразительности  К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:  Р. оценивать свой ответ. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. |
| **О братьях наших меньших» (6 часов)** | | | | | |
| 9 | М.М. Пришвин. Журка. | У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 10 | Н.И. Сладков. Весенняя баня | У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим). | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 11 | С.Я. Маршак. Зоосад. | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. ориентироваться в учебнике; различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. |
| 12 | Б.В. Заходер. Птичья школа | У обучающихся сформируется позитивное отношение к животным (братьям нашим меньшим). | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 13-14 | В.В. Бианки. Музыкальная канарейка.  Посещение школьной библиотеки. | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| **«Времена года» (8 часов)** | | | | | |
| 15-16 | И. Соколов-Микитов. Осень.  А.Плещеев. Осень наступила | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 17 | К.Ушинский. Выпал снег. | Прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. Оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 18 | Н.Некрасов. Новогоднее поздравление снеговика. | У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 19 | М.Пришвин. Цветут березки | У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Правильное и осмысленное чтение текстов. | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 20 | Жуковский В.А.Жаворонок | Обучающие научатся прогнозировать содержание раздела. Отвечать на вопросы, используя свои наблюдения. Формулировать ответы | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 21 | И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 22 | А.Фет. «Летний вечер» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| **Маленькие и большие секреты страны Литературии (8часов)** | | | | | |
| 23 | К.Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 24 | Г.Юдин «Почему А первая». | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 25 | Т.Коти «Катя и буквы» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 26 | Н.Кончаловская «Козлята» | У обучающихся сформируется позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 27 | В.Лунин «Волк» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. знакомство с названием раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 28 | Т.Павлова «Рассказ мудрой вороны» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| 29 | Е.Благинина «Четыре Анюточки» | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. | П. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 30 | С.Маршак «Курочка ряба и десять утят» | Обучающиеся научатся анализировать сказки, давать оценку поступкам героев сказки | Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка |
| **Сказки народов мира (3часа)** | | | | | |
| 31 | «Два лентяя» татарская народная сказка | Обучающиеся научатся правильному и осмысленному чтению текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры | Правильное и осмысленное чтение текстов. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры. | П. знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела.  К. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Р. оценивать свой ответ; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимную поддержку членов семьи и друзей. |
| 32 | «Заяц и черепаха» ингушская народная сказка | Обучающиеся научатся анализировать сказки, давать оценку поступкам героев сказки | Формирование навыка чтения, обогащение словаря, привитие интереса к чтению | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков |
| 33 | Итоговая контрольная работа | Обобщение изученного материала | Обобщение изученного материала | П. ориентироваться в учебнике.  К. вступать в диалог, отвечать на вопросы;  Р. организовывать рабочее место. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **«Россия - наша Родина» (2 часа)** | | | | | |
| 1 | В. Степанов «Что мы Родиной зовѐм» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества. |
| 2 | К. Паустовский «Моя Россия» | совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге. | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| **«Фольклор нашего народа» (8 часов)** | | | | | |
| 3-4 | Календарные народные праздники и обряды. | обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 5-6 | «Мир фольклора – мир народной мудрости» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 7 | «Мир пословиц и поговорок» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 8 | «Загадки и народные приметы о временах года» | обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности. | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 9 | Проект «Загадки» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 10 | Проект. Сборник «Фольклор нашего народа» | обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| **«О братьях наших меньших»(6часов)** | | | | | |
| 11 | Г.А. Скребицкий. «Пушок.» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 12 | К.Д. Ушинский. Чужое яичко | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 13 | Н.И. Сладков. Топик и Катя. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 14 | А.Л. Барто. Бедняга крот. | развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 15 | |  |  | | --- | --- | | Е.И. Чарушин. Рябчонок.  (Из цикла «Про Томку») |  | |  | | | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 16 | Экскурсия в библиотеку | развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
|  | **«Времена года»(14часов)** | | | | |
| 17 | В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 18-19 | В.Бианки «Молодая ворона»  «Синичкин календарь» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 20-21 | М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»  «Гаечки» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 22-23 | И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 24 | Г.Х.Андерсен.Снеговик. | развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 25 | Г.Скребицкий «Осень» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 26 | Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме» | развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений. | достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 27 | Г.Снегирёв «Верблюжья варежка» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 28 | А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 29 | Н.Сладков «Медведь и солнце» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 30 | В.Бианки «Синичкин календарь» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| **Мои любимые сказки (4 часа)** | | | | | |
| 31 | Сказка «Семь Симеонов-семь работников. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 32 | Василиса Прекрасная | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. | умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» | развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений. | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 34 | Итоговая контрольная работа | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Предметные результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | З. Александрова «Родина» | | | | Научатся: читать, выражая настроение произведения. Находить созвучие окончания слов в стихотворении. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. | А.Пришелец «Наш край» | | | | Научатся: читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующиеся слова. Определи**т**ь различные средства выразительности. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. | **Познавательные УУД:**  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД:**  принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 3-4. | П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы) | | | | Научатся**:** определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. главной мыслью, отвечат**ь** на вопросы по содержанию. | | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве |
| 5-6 | Народные заклички, приговорки. | | | | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы | | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 7. | Народные потешки, перевертыши, небылицы. | | | | Научатся: понимать содержания литературного произведения  Знатьмалые жанры, ихпостроение | | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | **Познавательные УУД:**  Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов.  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.  **Коммуникативные:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 8. | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | | | | Научатся: читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. | | Понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. | **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:**  уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 9. | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль | | | | Научатся: Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию | | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения  понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 10. | Народные сказки, присказка, сказочные предметы. | | | | Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | **Познавательные УУД**- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); |
| 11 | Русская народная сказка «Летучий корабль». | | | | Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, передавая настроение героя. Рассказывать сказку, используя иллюстрации к книгам | | Отличать произведения устного народного творчества от других произведений; проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении сказок, в процессе чтения по ролям | **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 12. | Русская народная сказка «Белая уточка». | | | | Научатся: читать, передавая настроение героя. Характеризовать героев сказки. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. | | Народная сказка. Понимание содержания литературного произведения. Умение работать с книгой | **Познавательные УУД**- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Регулятивные** **УУД**- составлять план и последовательность действий  **Коммуникативные УУД**- строить монологичное высказывание. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| 13 | Русская народная сказка «По щучьему веленью». | | | | Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе. | | Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 14 | Проект «Мои первые народные сказки» | | | | Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы. | | Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 15 | К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. | | | | Научатся: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Характеризовать героев сказки. | | Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги.  Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 16 | Г.А. Скребицкий. «Сиротка». | | | | Научатся: составлять план сказки. Рассказывать сказку, используя иллюстрации книги. Исправлять ошибки, допущенные при пересказе. | | Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 17 | Н.И. Сладков. Непослушные Малыши | | | Научатся: делить текст на смы­словые части, составлять его простой план; составлять не­большое монологическое вы­сказывание с опорой на автор­ский текст. | | | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД**:  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 18 | Б.С. Житков. Охотник и собаки. | | | Научатся: осмысливатьсодержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 19 | И. П. Токмакова «Котята» | | | Научатся: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию | | | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Регулятивные УУД** :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Коммуникативные** **УУД:**  определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 20 | И. С. Соколов- Микитов «Дятлы» | Научатся: отвечать на вопросы по содержанию. Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. | | | | | Называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев. | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 21 | И. С. Соколов- Микитов «Русский лес» | | Научатся: определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения | | | | Читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| **Раздел 3. «Времена года» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 22 | Самые интересные книги, прочитанные дома. | | | | | Научатся: осмысливатьсодержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. | Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 23-24 | Осень в стихах и музыке. | | | | | Научатся: различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 25 | К. Паустовсий «Какие бывают дожди» | | | | | Научатся: составлять под руководством учителя описательный текст | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| 26 | А. Толстой «сугробы | | | | | Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. |
| 27 | Н. Асеев «Лыжи» | | | | | Научатся: осмысливатьсодержание прочитанного текста | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:**  Формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 28-29. | К. Паустовский «Стальное колечко» | | | | | Научатся: находить авторские сравне­ния и подбирать свои. Опре­делять главных героев произ­ведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участво­вать в обсуждении. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |
| 30 | И. Соколов-Микитов «Сказки о природе» | | | | | Научатся: читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения | Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 31 | Стихотворения о весне | | | | | Научатся: анализировать заголовки стихотворений, подбирать свои, выразительно читать. | Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| **Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 32. | В. Осеева» «Навестила». Н,Н, Носов «Находчивость» | | | | | Научатся: опре­делять главных героев произ­ведения. Воспринимать на слух прочитанное. Участво­вать в обсуждении. | Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | | | | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Отвечать на вопросы | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  . |
| 34 | Обобщающий урок | | | | | Научатся оценивать результаты своей работы | Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы..  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **«Россия - наша Родина» (2 часа)** | | | | | |
| 1 | С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| 2 | В.Гудимов «Россия, Россия, Россия» | совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге. | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
|  | **«Фольклор нашего народа»(11часов)** | | | | |
| 3-4 | Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». | обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 5 | Былина «Вольга Святославич» | совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге. | понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ. |
| 6 | Славянский миф. Особенности мифа. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 7 | Народные легенды. «Легенда о граде Китеже» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 8 | «Легенда о покорении Сибири Ермаком». | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 9 | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| 10 | Песня-слава «Русская земля» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 11 | Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 12-13 | Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя». | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | формирование потреб­ности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| **«О братьях наших меньших»(6часов)** | | | | | |
| 14 | Е.И. Носов. Хитрюга. | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 15 | В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 16 | В.П. Астафьев. Зорькина песня | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни птиц, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| 17 | Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 18-19 | |  |  | | --- | --- | | К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.  Викторина по разделу «О братьях наших меньших». |  | | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| **Страна «Фантазия»(2часа)** | | | | | |
| 20 | Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | формирование потреб­ности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 21 | Кир Булычёв «Консилиум» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| **«Времена года» (9часов)** | | | | | |
| 22 | В.Бианки «Лесная газета» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 23 | Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | формирование потреб­ности в систематическом чтении, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 24 | М.М.Пришвин. Рассказы о весне. | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей. |
| 25 | Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 26 | Н.Сладков «Медведь и солнце» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 27 | В.Гарин «Прозрачный слоник» | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам.  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 28 | К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 29 | К.Паустовский «Стальное колечко» | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 30 | К.Паустовский «Скрипучие половицы» | формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к книге. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| **Зарубежная литература(4часа)** | | | | | |
| 31 | Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка» | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности. | использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П:определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  К:умение осуществлять взаимный контроль в совмест­ной | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 32 | Братья Гримм «Семеро храбрецов», «Госпожа Метелица» | развитие интереса к чтению и книге; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран. | осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о жизни домашних животных, окружающем мире, формирование потреб­ности в систематическом чтении. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Выполнение заданий творческого и по­искового характера. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение осуществлять контроль над собой. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения. |
| 34 | Обобщающий урок | овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников | овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, и учебных текстов, сказок. | Р:овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  П: освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера.  К: умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности. | формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностей |