**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов с ЗПР МБОУ « Восходненская школа имени В.И.Криворотова». Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Адаптированная рабочая программа предусматривает обучение русского языка в следующем объёме: 1 класс-5 часа в неделю (всего 165 часа),2 класс- 5часа в неделю (всего 170 часов),3 класс- 5 часа в неделю (всего 170 часов), 4 класс- 5часа в неделю (всего 170 часов).

Программа построена на основе основной образовательной программы. Для классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, требования к ЗУН соответсвует требованиям ОП, коррекция происходит в получении объёма знаний, а не в сокращении тем.

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа составлена в соответствие с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. пр. от 03.06.2011 №1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах»

- Авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1-4 классы.-М.: «Просвещение», 2014

-Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ « Восходненская школа имени В.И. Криворотова»

-Положением о рабочей программе МБОУ « Восходненская школа имени В.И. Криворотова»

**Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала, учитывая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Организация процесса обучения ведётся с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР:

* "пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

*Формы работы*: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

*Методы обучения*: словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучени*я: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, рос­сийский народ и историю России; осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; станов­ление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамич­но изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятель­ности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не со­здавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа­ций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, мотивации к творческому труду, работе на резуль­тат, бережному отношению к материальным и духовным цен­ностям.

*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представ­ления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов раз­личных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за­дачами коммуникации и составлять тексты в устной и пись­менной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументи­ровать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществление взаимного контроля в со­вместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальн ыми сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о един­стве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство че­ловеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правиль­ной устной и письменной речи как показателям общей куль­туры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти­кета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языко­вые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из прояв­лений собственного уровня культуры, применение орфогра­фических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умени­ем проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единица­ми и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лекси­ке, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**III. Содержание учебного предмета**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух ин­формации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целя­ми и условиями для эффективного.решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста2.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной ра­боты. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выбороч­ное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литера­турных произведений, сюжетных картин, серий картин, репро­дукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового со­става слова и его значения. Установление числа и последова­тельности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками. Составление звуковых моде­лей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения зву­ков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мяг­кости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориента­ция на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую­щей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препина­ния. Развитие осознанности и выразительности чтения на ма­териале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чте­нию целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при пись­ме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве ли­ста в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложе­ний, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списы­вания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изу­чения, материала для анализа. Наблюдение над значением

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предло­жении. Моделирование предложения в соответствии с задан­ной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име­нах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Количество контрольных** |
| **1.** | **Наша речь** | **3** |  |
| **2.** | **Текст** | **4** |  |
| **3.** | **Предложение** | **12** | **Проверочная работа. Грамматические задания.- 1** |
| **4.** | **Слова, слова, слова** | **20** | **Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. - 1** |
| **5.** | **Звуки и буквы** | **58** | **Контрольное списывание - 1**  **Словарный диктант. -1**  **Проверочная работа. Диктант. -1**  **Итоговая контрольная работа. Тест. - 1** |
| **6.** | **Части речи** | **46** | **Итоговая контрольная работа. Тест. – 1**  **Контрольное списывание – 1**  **Проверочная работа. Диктант. – 1**  **Словарный диктант -1** |
| **7.** | **Повторение изученного** | **27** | **Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. - 1** |
|  | **Итого:** | **170** | **12** |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Язык и речь** | **2** |  |
| **2.** | **Текст. Предложение. Словосочетание** | **14** | **Проверочная контрольная работа – 1** |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **17** | **Проверочная контрольная работа – 1**  **Итоговая контрольная работа – 1** |
| **4.** | **Состав слова** | **47** | **Проверочная контрольная работа – 1**  **Словарный диктант – 1**  **Итоговая контрольная работа – 1** |
| **5.** | **Части речи** | **75** | **Проверочная контрольная работа – 2 Итоговая контрольная работа – 1 Проверочная контрольная работа – 1 Словарный диктант – 1 Контрольная работа. Изложение – 1**  **Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием – 1** |
| **6.** | **Повторение** | **15** |  |
| **7.** | **Итого:** | **170** | **13** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Повторение** | **11** | **Проверочные - 1**  **(диктант с г. з.)** |
| **2.** | **Предложение** | **9** | **К. спис-е - 1** |
| **3.** | **Слово в языке и речи** | **21** | **Проверочные - 1 (сл. д.)** |
| **4.** | **Имя существительное** | **39** | **Итоговые - 1 (тестир-е)**  **Проверочные - 1 (диктант)** |
| **5.** | **Имя прилагательное** | **30** | **Проверочные -1 (тестир-е)** |
| **6.** | **Местоимение** | **8** | **К.д. - 1 Сл. д. - 1** |
| **7.** | **Глагол** | **34** | **К.д. - 1**  **Сл. д. - 1** |
| **8.** | **Повторение** | **18** | **Итоговые - 2 (диктант с г.з.)**  **К. соч. - 1**  **К. спис. - 1** |
|  | **Итого:** | **170** | **14** |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Учебные**  **часы** | **Контрольные**  **работы** |

**К программе предусмотрены приложения**

**Приложение №1: Календарно-тематическое планирование с листами корректировки**