.**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОна заседании ШМОруководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Е.А.Олейник )Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ | ССОГЛАСОВАНО зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_(В.Н.Козловская)«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДАЮдиректор\_\_\_\_\_\_\_(И.С. Зуйкина)Приказ№ \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности в форме кружка

«Весёлая грамматика»

(обще интеллектуальное направление)

для 3-а класса

 Составитель Шевченко О.Н.

 учитель начальных классов.

 Срок реализации программы-1 год

2020г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа «Весёлая грамматика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Обще интеллектуальное развитие личности».

Нормативными документами для составления программы являются:

* Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее ФГОС НОО)
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255«О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Письма Минобрнауки и молодежи РК от 04.12.2014 г № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности», от 05.09.2016 г. № 01-14/3122
* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова»
* Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Восходненская школа»
* Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова» на 2020-2021 учебный год.

**Актуальность** выбора курса определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

 Программа курса построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий..

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения «словом» невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Веселой грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** совершенствование у младших школьников знаний по русскому языку, создание условий для осознания учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

 **Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 гоа. 1 час в неделю (34 часа, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты**

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

***личностных результатов:***

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметные результаты***:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать некоторыми способами редактирования текста.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика, спикера);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметные результаты:***

* выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
* обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять тексты;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
* приводить примеры отрицательных предложений;
* проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

 **Содержание**

**Раздел 1. Историческая страничка.** Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках

Появление устной и письменной речи. Первые книгопечатники. Первые книги.

**Раздел 2. Мир слов.** Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Орфографический словарь Фразеологический словарь. Толковый словарь. Этимологический словарь. Словарь синонимов. Словарь ударений. Историзмы..

**Раздел 3. Литературная страничка.** В гости приходят литературные герои

В гости к русским сказкам. В гости в Скандинавию. Африканские сказки. Сказки народов Камчатки Сказки народов мира.

**Раздел 4. Развитие речи.** Редактирование текста.

Продолжи текст. Вставь слово. Найди правильное слово. Редактирование текста. Начни текст. Что пропущено?

Повторы.

**Раздел 5. Словари.** Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов

Слова – архаизмы Слова – неологизмы Нахождение слов в тексте. Еще слова. Найди сам. Помог словарик. Продолжи текст. Вставь слово

**Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»** Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года

Тесты Айзенка Ребусы Кроссворды Анаграммы Сканворды

Что узнали? Чему научились?

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов для изучения** |
| **Раздел 1. Историческая страничка.**  | 3 часа |
| **Раздел 2. Мир слов.**  | 7 часов |
| **Раздел 3. Литературная страничка.**  | 5 часов |
| **Раздел 4. Развитие речи.**  | 7 часов |
| **Раздел 5. Словари.**  | 6 часов |
| **Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»** | 6 часов |

К программе предусмотрены приложения.

Приложение № 1 : Календарно-тематическое планирование с листом корректировки.

 **Приложение №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| 1 | 03.09 |  | Появление устной и письменной речи. | 1 |  |
| 2. | 10.09 |  | Первые книгопечатники. | 1 |  |
| 3 | 17.09 |  | Первые книги. | 1 |  |
| 4 | 24.09 |  | Орфографический словарь | 1 |  |
| 5.  | 01.10 |  | Фразеологический словарь. | 1 |  |
| 6. | 08.10 |  | Толковый словарь. | 1 |  |
| 7  | 15.10 |  | Этимологический словарь. | 1 |  |
| 8 | 22.10 |  | Словарь синонимов. | 1 |  |
| 9 | 29.10 |  | Словарь ударений. | 1 |  |
| 10 | 12.11 |  | Историзмы. | 1 |  |
| 11 | 19.11 |  | Слова – архаизмы | 1 |  |
| 12 | 26.11 |  | Слова – неологизмы | 1 |  |
| 13 | 03.12 |  | Нахождение слов в тексте. | 1 |  |
| 14 | 10.12 |  | Еще слова. | 1 |  |
| 15 | 17.12 |  | Найди сам. | 1 |  |
| 16 | 24.12 |  | Помог словарик. | 1 |  |
| 17 | 14.01 |  | В гости к русским сказкам. | 1 |  |
| 18 | 21.01 |  | В гости в Скандинавию. | 1 |  |
| 19 | 28.01 |  | Африканские сказки. | 1 |  |
| 20 | 04.02 |  | Сказки народов Камчатки | 1 |  |
| 21 | 11.02 |  | Сказки народов мира. | 1 |  |
| 22 | 18.02 |  | Продолжи текст. | 1 |  |
| 23 | 25.02 |  | Вставь слово. | 1 |  |
| 24 | 04.03 |  | Найди правильное слово. | 1 |  |
| 25 | 11.03 |  | Редактирование текста. | 1 |  |
| 26 | 17.03 |  | Начни текст. | 1 |  |
| 27 | 01.04 |  | Что пропущено? | 1 |  |
| 28 | 08.04 |  | Повторы. | 1 |  |
| 29 | 15.04 |  | Тесты Айзенка | 1 |  |
| 30 | 22.04 |  | Ребусы | 1 |  |
| 31 | 29.04 |  | Кроссворды | 1 |  |
| 32 | 06.05 |  | Анаграммы | 1 |  |
| 33 | 20.05 |  | Сканворды | 1 |  |
| 34 | 22.05 |  | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |