**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
7. Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» Приказ МБОУ «Восходненская школа имени

В. И. Криворотова» №276 от 31.08.2018 г.  «О создании класса с инклюзивным обучением»

1. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10. 09. 2018 г. №0114/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год.
2. Адаптированная основная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» приказ №279 от 31.08.2018 г.;
3. Адаптированная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» для учащегося 3-г класса, обучающегося в условиях инклюзивного обучения.
4. Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на 2019-2020 учебный год.;
5. Индивидуальный учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» для инклюзивного обучения на 2019 – 2020 учебный год  обучающегося   по адаптированной образовательной программе 7.2.
6. Положение МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» приказ № 286 от 31.08.2018 г. «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Положение о рабочей программе по предмету приказ № 302 от 31.08.2016 г.;

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,

- произведения устного творчества народов России;

- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;

- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Предметные умения:***

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения****:*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

***Универсальные учебные действия:***

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
* адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации;
* стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

 Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными. В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Учащиеся должны иметь общее представление:**

* об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
* о функциональных особенностях фольклорных жанров;
* об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
* о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
* об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

**Учащиеся должны знать:**

* наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
* имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
* 2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

**Учащиеся должны уметь:**

* читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
* различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
* находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
* находить фольклорные мотивы и приѐмы устного народного творчества в авторских произведениях;
* эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
* сравнивать характеры героев разных произведений;
* сравнивать свое и авторское отношение к герою;
* рассказывать о любимом литературном герое.

**4. Содержание учебного предмета**

Раздел 1. «Россия – наша Родина» (2 часа): А.А. Фет «Учусь у них – у дуба, у березы…»

Н.И. Саввич «Русь».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов): «Три поездки Ильи Муромца», «Илья Муромец и Калин-царь», «Микула Селянинович и Святогор», «Садко», «Окаменелое царство», «По щучьему веленью».

Раздел 3 «О братьях наших меньших» (7 часов): Русская народная сказка «Медведь-половинщик», П.П. Ершов «Конек-горбунок», Б.С. Житков «Про обезьянку», П.П. Бажов «Серебряное копытце».

«Времена года» (10 часов): В.Я. Брюсов «Летняя гроза», Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Ф. И. Тютчев «Внебе тают облака», «Есть в осени первоначальной», И.А. Бунин «Листопад», А.А. Блок «Ветер принес издалека» , «Осенняя радость», Н.М Рубцов «Сентябрь», А.С. Пушкин «Зимняя дорога», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою…», «Еще земли печален вид …», Н.А. Некрасов «Взимние сумерки нянины сказки», А.А. Блок «Снег да снег», М.М. Зощенко «Елка», А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие», Е.А. Братынский «Весна, весна! Как воздух чист!..».

Раздел 4 «Рассказы о детях» (3 часа): Л.Н. Толстой «Детство» отрывок, Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».

**5. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Раздела и тем | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | «Россия – наша Родина» | 2 |  |
| 2. | «Фольклор нашего народа» | 12 |  |
| 3 | «О братьях наших меньших» | 7 |  |
| 4. |  «Времена года» | 10 |  |
| 5. | «Рассказы о детях» | 3 |  |
|  | Итого: | 34 |  |
|  |  |  |  |

К программе предусмотрены приложения:

Приложение №1 Календарно-тематическое планирование с листом корректировки.