1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» общеинтелектуального направления, составлена для учащихся 3-г класса МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова». Объем программы – 34 часа, 1 час в неделю.

Нормативными документами для составления программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (далее ФГОС НОО)
* Постановление Главного санитарного Врага РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от. 19.04.2011г. № 03-55 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Письма Минобрнауки и молодежи РК от 04.12.2014 г. № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности», от 05.09.2016 г.№01-14/3122
* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Восходненская школа имени В. И.Криворотова»
* Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Восходненская школа»
* Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на 2020-2021 учебный год

**Цель программы**- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике и по русскому языку. Показать обучающимся, что математика и грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие на разных ступенях обучения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к математике и русскому языку, убеждения в необходимости и возможности их грамотного использования.

**Задачи программы:**

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности;

***-***развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

***-*** развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

***-*** создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**-** подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, расширять лингвистический кругозор школьников,

-развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств,формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля

 Содержание курса «Эрудит» направлено на воспитание интереса к предмету математика и русский язык, развитию наблюдательности, орфографической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и русского языка.

 Программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько грамматическим содержанием, сколько новизной и необычностью грамматической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения программы курса формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Личностные результаты****:*

Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Воспитание чувства справедливости, ответственности.

Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* Развитие   любознательности, сообразительности   при   выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
* Развитие   внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
* Воспитание чувства справедливости, ответственности.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметные результаты****:*

*Сравнивать*разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

*Моделировать*в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать*его в ходе самостоятельной работы.

*Применять*изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

*Анализировать*правила игры.

*Действовать*в соответствии с заданными правилами.

*Включаться*в групповую работу.

*Участвовать*в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Выполнять*пробное учебное действие, *фиксировать*индивидуальное затруднение в пробном действии.

*Аргументировать*свою позицию в коммуникации, *учитывать*разные мнения, *использовать*критерии для обоснования своего суждения.

*Сопоставлять*полученный результат с заданным условием.

*Контролировать*свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Анализировать*текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

*Искать и выбирать*необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Моделировать*ситуацию, описанную в тексте задачи.

*Использовать*соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

*Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

*Объяснять (обосновывать)*выполняемые и выполненные действия.

*Воспроизводить*способ решения задачи.

*Сопоставлять*полученный результат с заданным условием.

*Анализировать*предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

*Выбрать*наиболее эффективный способ решения задачи.

*Оценивать*предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

*Участвовать*в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

*Конструировать*несложные задачи.

*Ориентироваться*в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

*Ориентироваться*на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.

*Проводить*линии по заданному маршруту (алгоритму).

*Выделять*фигуру заданной формы на сложном чертеже.

*Анализировать*расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

*Составлять*фигуры из частей. *Определять*место заданной детали в конструкции.

*Выявлять*закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

*Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

*Объяснять*выбор деталей или способа действия при заданном условии.

*Анализировать*предложенные возможные варианты верного решения.

*Моделировать*объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

*Осуществлять*развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать*построенную конструкцию с образцом.

***Регулятивные УУД:***

* *самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
* *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
* *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
* *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

***Познавательные УУД:***

* *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
* *пользоваться словарями, справочниками;*
* *осуществлять анализ и синтез;*
* *устанавливать причинно-следственные связи;*
* *строить рассуждения;*

***Коммуникативные УУД:***

* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
* *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
* *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы.*

***Предметные результаты*:**

* выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
* обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять тексты;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
* приводить примеры отрицательных предложений;
* проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
* Сравнивать разные   приемы   действий, выбирать удобные   способы   для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений   для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила   игры.
* Действовать в   соответствии   с   заданными правилами.
* Включаться в   групповую   работу.
* Участвовать в   обсуждении   проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
1. **Содержание программы**

**1. Исторические сведения о математике** (3ч)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций.

2. **Числа и выражения** (3ч)

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. **Математические ребусы и головоломки** (4ч)

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. **Решение занимательных задач** (4ч)

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5. **Геометрическая мозаика** (3ч)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

6. **Фонетика, орфоэпия и графика**. (2 часа)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

7. **Лексикология**. (12 часов)

8. **Развитие речи**. (3 часа)

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название разделов | Количество часов | Примечания |
| 1. | Исторические сведения о математике | 3 |  |
| 2. | Числа и выражения | 3 |  |
| 3. | Математические ребусы и головоломки | 4 |  |
| 4. | Решение занимательных задач | 4 |  |
| 5. | Геометрическая мозаика | 3 |  |
| 6. | Фонетика, орфоэпия и графика | 2 |  |
| 7. | Лексикология | 12 |  |
| 8. | Развитие речи | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего  | 34 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Приложение № 1

 к рабочей программе по внеурочной деятельности «Эрудит»

 (направление общеинтелектуальное) для 3-г класса

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности «Эрудит»**

**для учащихся 3-г класса**

2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Названия раздела, тема урока | Количество часов | Примечания |
| план | факт |  |  |  |
| 1. | 05.09 |  | Математика – царица наук. Что дала математика людям?  | 1 |  |
| 2. | 08.09 |  | Сказочное царство слов. | 1 |  |
|  3. | 15.09 |  | Математические игры. Числа от 1 до 100. | 1 |  |
| 4. | 22.09 |  | Путешествие в страну Слов. | 1 |  |
| 5. | 29.09 |  | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. | 1 |  |
| 6. | 06.10 |  | Чудесные превращения слов. В гостях у слов- родственников. | 1 |  |
| 7. | 13.10 |  | Архимед. Упражнения, игры, задачи. | 1 |  |
| 8. | 20.10 |  |  «Сказка о звуках» «Как звуки и буквы подружились» «Где же хранятся слова?»  | 1 |  |
| 9. | 27.10 |  | Геометрия вокруг нас. Прятки с фигурами. | 1 |  |
| 10. | 10.11 |  | В страну Слогов.  | 1 |  |
| 11. | 17.11 |  | Математические горки. Задачи в стихах. Логические задачи. Загадки. | 1 |  |
| 12. | 24.11 |  | К словам разнообразным, одинаковым , но разным. | 1 |  |
| 13. | 01.12 |  | Деление. Упражнения, игры, задачи. | 1 |  |
| 14. | 08.12 |  | В королевстве ошибок. | 1 |  |
| 15. | 15.12 |  | Делится или не делится. | 1 |  |
| 16. | 22.12 |  | В стране Сочинителей. | 1 |  |
| 17. | 29.12 |  | Математические ребусы и логические задачи. | 1 |  |
| 18. | 12.01 |  | Анаграммы и  метаграммы. | 1 |  |
| 19. | 19.01 |  | Числовые лабиринты. | 1 |  |
| 20. | 26.01 |  | Как морфология порядок навела. | 1 |  |
| 21. | 02.02 |  | Загадки-смекалки. | 1 |  |
| 22. | 09.02 |  | Про корень и окончание. | 1 |  |
| 23. | 16.02 |  | Время. Часы. Упражнения, игры, задачи. | 1 |  |
| 24. | 23.02 |  | Про суффикс и приставку. | 1 |  |
| 25. | 02.03 |  | Математические фокусы. Игра «Цифры в буквах». | 1 |  |
| 26. | 09.03 |  | Шарады и логогрифы. | 1 |  |
| 27. | 16.03 |  | Открытие нуля. Загадки-смекалки. | 1 |  |
| 28. | 30.03 |  | Занимательное слообразование. | 1 |  |
| 29. | 06.04 |  | Решение задач повышенной трудности. | 1 |  |
| 30. | 13.04 |  | Занятия господина Ударения.  | 1 |  |
| 31. | 20.04 |  | Игра «Смекай, решай, отгадывай». | 1 |  |
| 32. | 27.04 |  | Строительная работа морфем. | 1 |  |
| 33. | 04.05 |  | Решение занимательных задач в стихах.Отгадывание ребусов. | 1 |  |
| 34. | 18.05 |  | Итоговая викторина «Повторение – мать учения». | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела,****темы** | **Дата проведения по****плану** | **Причина** **корректировки** | **Корректирующие****мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |