1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Уроки нравственности», духовно-нравственного направления, составлена для учеников 3-г класса. Программа предусматривает 34 часа, 1 час в неделю.

Нормативными документами для составления программы являются:

Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

§ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее ФГОС НОО)

§ Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)

§ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255«О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

§ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

§ Письма Минобрнауки и молодежи РК от 04.12.2014 г № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности», от 05.09.2016 г. № 01-14/3122

§ Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Восходненская школа»

§ Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на 2019-2020 учебный год

**Цель**: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи:**

· сформировать систему нравственных ценностей;

· способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

· формировать экологически воспитанную личность;

· воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

· формировать интерес к чтению художественной литературы;

· развивать познавательную активность;

· развивать творческие способности.

**2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные:**

* ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;
* знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
* с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
* система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
* ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
* ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.);
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
* умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
* умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
* способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

**Познавательные:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
* умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
* умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
* умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
* умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Коммуникативные:**

* ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
* ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
* ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
* ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
* знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;
* уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

**Предметные** результаты освоения программы:

у учащегося будут сформированы:

* внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* положительная мотивация учебной деятельности;
* учащийся получит возможность для формирования:
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

**Предполагаемые результаты**.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

* + - систему нравственных качеств и этическое сознание;
    - потребность в самовоспитании и саморазвитии;
    - чувство уважения к правам и обязанностям человека;
    - чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
    - ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
    - ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
    - потребность в чтении художественной литературы.

Формы учета оценки планируемых результатов: опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

**3. Содержание программы**

**«Я и окружающие**» (9 ч.)

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

**«Я и семья»** (1ч.)

Роза для мамы

**«Я и природа**» (7 ч.)

И снова об осени. Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… Зимушка-зима. Бабочек весѐлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у

белочки.

**«Я и книга**» (10 ч.)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые

малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

**«Я и животные**» (4 ч.)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачѐва.

**«Я и здоровье»** (3 ч.)

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем урока | Количество часов | Примечание |
| 1. | Я и окружающие | 9 |  |
| 2. | Я и семья | 1 |  |
| 3. | Я и природа | 7 |  |
| 4. | Я и книга | 10 |  |
| 5. | Я и животные | 4 |  |
| 6. | Я и здоровье | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |
|  |  |  |  |

Приложение № 1

к рабочей программе по внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

(направление духовно-нравственное) для 3-г класса

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

**для учащихся 3-г класса**

2020 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Названия раздела, тема урока | Количество часов | Примечание |
|  | план | факт |  |  |  |
| 1. | 03.09 |  | Путешествие в сказку |  |  |
| 2. | 10.09 |  | И снова об осени |  |  |
| 3. | 17.09 |  | О себе, о дружбе, о друзьях |  |  |
| 4. | 24.09 |  | О добре и зле |  |  |
| 5. | 01.10 |  | Посылка от сказочных героев |  |  |
| 6. | 08.10 |  | Письмо дедушки Морфея |  |  |
| 7. | 15.10 |  | Эдуард Успенский |  |  |
| 8. | 22.10 |  | Выглянуло солнышко |  |  |
| 9. | 29.10 |  | О кошках и собаках |  |  |
| 10. | 12.11 |  | У камина |  |  |
| 11. | 19.11 |  | Клуб "Выручалка" |  |  |
| 12. | 26.11 |  | Слушаем сказку |  |  |
| 13. | 03.12 |  | О животном не очень приятном |  |  |
| 14. | 10.12 |  | В гости к друзьям из Простоквашино |  |  |
| 15. | 17.12 |  | Что за праздник без цветов |  |  |
| 16. | 24.12 |  | В мире профессий |  |  |
| 17. | 14.01 |  | Наши страхи |  |  |
| 18. | 21.01 |  | Что такое зима? |  |  |
| 19. | 28.01 |  | Знаменитые малыши. Незнайка |  |  |
| 20. | 04.02 |  | Экзотические животные |  |  |
| 21. | 11.02 |  | Зимушка-зима |  |  |
| 22. | 18.02 |  | Зимние забавы |  |  |
| 23. | 25.02 |  | Да здравствуют книги |  |  |
| 24. | 04.03 |  | Роза для мамы |  |  |
| 25. | 11.03 |  | Принцессы Шарля Перро |  |  |
| 26. | 17.03 |  | Клуб "Белая ворона" |  |  |
| 27. | 01.04 |  | И снова клуб "Белая ворона" |  |  |
| 28. | 08.04 |  | Бабочек весёлый хоровод |  |  |
| 29. | 15.04 |  | Театр кошек Юрия Куклачёва |  |  |
| 30. | 22.04 |  | Учимся работать в микрогруппе |  |  |
| 31. | 29.04 |  | Фея Фантаста |  |  |
| 32. | 06.05 |  | Хлеб - наше богатство |  |  |
| 33. | 20.05 |  | Берегите время! |  |  |
| 34. | 22.05 |  | Цветочная карусель |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела,**  **темы** | **Дата проведения по**  **плану** | **Причина**  **корректировки** | **Корректирующие**  **мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |