1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 1-4-х классов по предмету «Родной (крымскотатарский) язык» рассчитана на изучение родного (крымскотатарского) языка в объеме: 1 класс- 33 часа, 2-4 классы – 34 часа

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

4. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.08.2018 г. № 01-14/2335

5. Положение «О рабочей программе по предмету» МБОУ «Восходненская школа имени В.И Криворотова»

6. Учебный план МБОУ «Восходненская школа» на 2020/2021 учебный год

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями крымскотатарского языка и реализуется через учебное пособие для 1 класса «Къырымтатар тили (тувгъан олмагъан)», рекомендованный Министерством образования РК. В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений образовательная программа для 1-4 классов предусматривает обучение крымскотатарскому языку в объеме 1 часа в неделю.

 Обоснованность курса – реализация коммуникативной функции языка, практической направленности обучения; максимальной использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей. Деятельностный характер предмета «Къырымтатар тили (тувгъан олмагъан)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать крымскотатарскую речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

 Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Крымскотатарский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на крымскотатарском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства и др.);

- многоуровневостью (изучения языковых средств, соотносящихся с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим; овладение умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как средство приобретения знаний в самых различных областях).

 Примерная программа рассчитана на изучение языка в общеобразовательных организациях. Изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым начинается с 1 класса. В 1 классе обучение детей строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на крымскотатарском языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение крымскотатарского языка способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей младших школьников, формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Крымскоататарский язык» позволяет включить крымскотатарскую речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять межпредметные связи. Программа представляет условное распределение учебных часов по всем разделам курса, а также определяет предметное содержание речи.

 Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая – языковые знания и навыки, оперирование ими, третья – социокультурные знания и умения. Основной содержательной линией является развитие коммуникативных умений, отражающих результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

 Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т.е. способности и готовности общаться на крымскотатарском языке на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разной (устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)) форме;

- формирование уважительного и толерантного отношения к крымскотатарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

 На изучение крымскотатарского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения отводится 1 час в неделю. Ориентировочное общее количество часов в 1 классе – 33 ч., во 2-4 классах – 34 ч.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданином многонационального государства;

- формирование ценностного отношения к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;

- формирование элементарных представлений о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;

- формирование элементарных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;

- осознание языка как основного средства общения между людьми;

- знакомство с языком через детский фольклор, произведения крымскотатарских поэтов, традиции народа.

**Метапредметные** результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка

**Предметные** результаты:

- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части речи (без использования терминов);

**В результате обучения в 1 классе ученик должен научиться:**

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, высказывания одноклассников, небольшие по объему тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- понимать основную мысль услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- читать с полным пониманием небольшие по объему тексты;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Ким? Не? Не вакъыт? Къайда?);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- использовать полученные языковые знания по предмету в ….

- по письму……

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся. Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз. Монологические высказывания составляются по ….

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания текстов, с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов в 1 классе –

**Письмо и письменная речь**. Списывание отдельных слов, словосочетаний, предложений. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**. Правописание всех букв алфавита, звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии слов с специфическими буквами крымскотатарского алфавита къ, гъ, нъ, дж. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетика.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове. Особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без) и побудительного предложений.

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 1 класс, в объеме 50 едини для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Морфология**. Части речи.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Множественное число имен существительных; образование множественного числа. Постановка вопросов кто? что? к именам существительным. Изменение имен существительных по падежам в непритяжательной форме. Нарицательные и собственные имена существительные.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные и их использование.

*Числительное.* Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные от 1 до 10. Значение и употребление в речи числительных

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола.

*Наречие.* Значение и употребление в речи. Ознакомление с наречиями места.

*Предложение*. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении.

*Основные правила пунктуации*. Точка. Запятая. Вопросительный знак.

**Имя существительное**. Множественное число имен существительных. Образование множественного числа. Постановка вопросов Кто? Что? к именам существительным. **Имя существительное.** Имена существительные в непритяжательной форме. Собственные и нарицательные имена существительные. **Имя прилагательное.** Имена прилагательные и их использование. **Местоимение.** Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. **Имя числительное**. Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные от 1 до 10. **Глагол.** Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. **Глагол.** Образование повелительной формы глагола. Отрицательная форма глагола. **Наречие.** Наречие места. **Предложение.** Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Простое повелительное предложение. Восклицательное предложение. Обращение в предложении. **Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Вопросительный знак.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Количество часов*** | ***Предметное содержание материала*** |
| 1. | 4 ч. | **Я и моя семья**. Семья. Члены семьи. Слова вежливости. Продукты питания. |
| 2. | 4 ч. | **Я и мои друзья. Знакомство**. Мои друзья. Знакомство. Приветствие. Прощание. Прием гостей.  |
| 3. | 3 ч. | **Человек**. Части тела человека. Гигиена. Одежда. Обувь.  |
| 4. | 4 ч. | **Моя школа.** Школа. Класс. Учебные принадлежности. Счет до 10. Цвета. Геометрические фигуры.  |
| 5. | 4 ч. | **Мой дом**. Дом. Квартира. Предметы быта. Посуда.  |
| 6. | 7 ч. | **Природа.** Времена года. Явления природы. Природные объекты. Фрукты. Овощи.  |
| 7. | 3 ч. | **Мир вокруг меня**. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы. |
| 8. | 2 ч. | **Край, в котором я живу**. Родина. Столица. Село. Работа в селе. Город. |
| 9. | 2 ч. | **Мир моих увлечений.** Игрушки. Любимые игры и занятия. Спорт. Виды транспорта.  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Я и моя семья  | 5 ч |
| 2 | Я и мои друзья. Знакомство  | 4 ч |
| 3 | Человек  | 4 ч |
| 4 | Моя школа | 4 ч |
| 5 | Мой дом  | 4 ч |
| 6 | Природа | 4 ч |
| 7 | Мир вокруг меня | 3 ч |
| 8 | Край, в котором я живу | 3 ч |
| 9 | Мир моих увлечений | 3 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1. | Фонетика. Звуки речи. | 1 ч |
| 2. | Речь | 2 ч |
| 3. | Звуки и буквы | 11 ч |
| 4. | Текст | 2 ч |
| 5. | Предложение | 6 ч |
| 6. | Слово  | 3 ч |
| 7 | Части речи | 7 ч |
| 8 | Повторение  | 2 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |

4 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1. | Повторение  | 1 ч  |
| 2. | Звуки и буквы  | 7 ч |
| 3. | Предложение  | 3 ч |
| 4. | Слово  | 7 ч |
| 5. | Имя существительное  | 7 ч |
| 6. | Имя прилагательное | 1 ч |
| 7 | Числительное | 1 ч |
| 8 | Местоимение | 1 ч |
| 9 | Глагол | 3 ч |
| 10 | Наречие | 2 ч |
| 11 | Повторение | 1 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |