**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей Зам.директора по УВР Директор\_\_\_\_\_\_\_( И.С. Зуйкина)

филологического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_(З. Р. Мехтиева) Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2017 г.

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Макарова) «\_\_\_\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2017г.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английский язык)**

**для 2-4 классов**

**уровень изучения : базовый**

Составлена:

учителями английского языка

Суперфин Г.Ф.

Королёва О.Ю.

Блажко О.И.

Дмитрук А.А

Срок реализации программы: 3 года

2017 г.

.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучающихся 2-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восходненская школа» на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (базовый уровень) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010, № 1897) и Программы по английскому языку для 2–4 классов (авторы И. Быкова, М. Д. Поспелова).

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в следующем объеме: 2 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часов), 3 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часов), 4 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часов). Программа рассчитана на 3 года обучения.

Программа построена на основе начальной образовательной программы.

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебники:

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 20011.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 20011., с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся

Рабочая программа составленана основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
4. Примерная основная образовательная программа НОО (одобрена решением федерального УМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015г., № 1/5).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015)
8. Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/2
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Восходненская школа».
11. Учебный план МБОУ «Восходненская школа» на 2017/2018 учебный год.
12. Положение о рабочей программе по предмету МБОУ «Восходненская школа»

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение английского языка в начальной школе даёт возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных

результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1.Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2.Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  4.Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем  8.Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1.Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7.Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  4.Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.  7.Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». |

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Метапредметные результаты | | |
|  | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 2 класс | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
|  | 1.Следовать режиму организации учебной деятельности.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  5.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 3 класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. |
| 4 класс | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Говорение**  Ученик 2-го класса научится:  -       участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  -  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;  -  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  -  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;  -       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);  -  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;  -  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;  -  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.  **Аудирование**  Ученик 2-го класса научится:  -    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.  **Чтение**  Ученик 2-го класса научится:  -       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  -      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  -  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.  **Письмо**  Ученик 2-го класса научится:  -  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -  писать краткое поздравление с опорой на образец;  -  записывать отдельные слова, предложения по модели;  -  выписывать предложения из текста.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;  -  придумывать и записывать собственные предложения;  -   составлять план устного высказывания.  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  Ученик 2-го класса научится:  -      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -  отличать буквы от знаков транскрипции.  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю  **Фонетическая сторона речи**  Ученик 2-го класса научится:  -   произносить все звуки английского алфавита;  -   различать на слух звуки английского и русского алфавита;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -   соблюдать интонацию перечисления;  -   читать изучаемые слова по транскрипции;  -   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.    **Лексическая сторона речи**  Ученик 2-го класса научится:  -    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  -    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -  узнавать простые словообразовательные элементы;  -   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  Ученик 2-го класса научится:  -      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  -  употреблять правильный порядок слов в предложении;  -  употреблять единственное и множественное число;  Ученик 2-го класса получит возможность научиться:  -     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | **Говорение**  Ученик 3-го класса научится:  - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.  -  порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;  -  приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;  -   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;  -   описывать человека, животное, предмет, картину;  -   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;  -   просить о помощи или предложить свою помощь;  -  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;  -      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;  -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.  **Аудирование**  Ученик 3-го класса научится:  -   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;  -     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;  -   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  -   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   догадываться о значении некоторых слов по контексту;  -     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;  -   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  -    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.  **Чтение**  Ученик 3-го класса научится:  -     выразительно читать вслух;  -   читать про себя с целью:  а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;  б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных  и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;  -   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Письмо**  Ученик 3-го класса научится:  -   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;  -   составлять и записывать план прочитанного;  -   составлять и записывать рассказ на определенную тему;  -   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  -   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  -   составлять подписи к картинкам.  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);  -   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;  -     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  Ученик 3-го класса научится:  -      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  -   отличать буквы от знаков транскрипции.  -   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -  уточнять написание слова по словарю  **Фонетическая сторона речи**  Ученик 3-го класса научится:  -   произносить все звуки английского алфавита;  -   различать на слух звуки английского и русского алфавита;  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -   соблюдать интонацию перечисления;  -   читать изучаемые слова по транскрипции;  -   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.  -   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;  -    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  **Лексическая сторона речи**  Ученик 3-го класса научится:  -    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  -    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -  узнавать простые словообразовательные элементы;  -   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).  -  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).  **Грамматическая сторона речи**  Ученик 3-го класса научится:  -      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  -  употреблять правильный порядок слов в предложении;  -  употреблять единственное и множественное число;  Ученик 3-го класса получит возможность научиться:  -     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | **Говорение**  Ученик 4-го класса научится:  - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  - рассказывать о себе, своей семье, друге.  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  - составлять краткую характеристику персонажа;  - кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование**  Ученик 4-го класса научится:  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение**  Ученик 4-го класса научится:  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - читать про себя и находить необходимую информацию.  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Письмо**  Ученик 4-го класса научится:  - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  - заполнять простую анкету;  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). **Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  Ученик 4-го класса научится:  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - списывать текст;  - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уточнять написание слова по словарю;  - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  **Фонетическая сторона речи**  Ученик 4-го класса научится:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  - соблюдать интонацию перечисления;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  - читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  Ученик 4-го класса научится:  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  Ученик 4-го класса научится:  - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилага¬тельные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  Ученик 4-го класса получит возможность научиться:  - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  - использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- научиться рассказывать на элементарном уровне о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. . В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**3. Содержание учебного предмета.**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (9 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (10 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. ( 20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7 ч)

**4. Тематическое планирование**

**2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Вводный модуль .Знакомство. Я и моя семья. | 11 | --- |
| 2. | Модуль 1. Мой дом! | 11 | 1 |
| 3. | Модуль 2 Семейные праздники. Ллюбимая еда! | 11 | 1 |
| 4. | Модуль 3. Мир вокруг меня. | 11 | 1 |
| 5.. | Модуль 4. Мир моих увлечений. | 11 | 1 |
| 6. | Модуль 5. Любимое время годя.Погода. | 11 | 1 |
|  | Телешоу. | 2 | --- |
|  | Всего: | 68 | 5 |

**3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Модуль 1. Знакомство. Школьные дни. | 10 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Я и моя семья. | 8 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Покупки. | 8 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Мир моих увлечений. | 9 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Домашние и дикие животные. | 8 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Мир вокруг меня. | 8 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Выходной день. | 8 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Я и мои друзья. | 9 | 1 |
|  | Всего: | 68 | 8 |

**4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Модуль 1. Я и моя семья. | 10 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Мой рабочий день. | 8 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Покупки в магазине. | 8 | 1 |
| 4 | Модуль 4. В зоопарке. | 9 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Семейные праздники. | 8 | 1 |
| 6 | Модуль 6. Расскажи мне сказку! | 8 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Памятные дни. | 8 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Интересные места. | 9 | 1 |
|  | Всего: | 68 | 8 |

К программе предусмотрены приложения:

Приложение№1:Календарно-тематическое планирование с листами корректировки

Приложения №2: Фонд оценочных материалов