**Справка**

**о результатах ВПР по истории в 9-х классах**

**МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

от 06.05. 2020 года № 567, от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от27.12.2019 №1746 « О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в целях реализации мероприятия 1.2. «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года №39, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020г. № 1216 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым в 2020 году», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 15.09.2020 года № 355 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Красногвардейском районе в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», Приказом МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» Красногвардейского района Республики Крым № 239 от 14.09.2020г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020 года, в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследования и с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов обучающихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях были проведены всероссийские проверочные работы по истории.

**Учитель:** Меренков А.Ю.

**Дата проведения:** 07 октября 2020 года.

**Цель проведения:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;

- синтез;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

**Структура варианта проверочной работы**

На выполнение работы по истории давалось 90 минут. Работа включала в себя 13 заданий. Часть 1 работы была посвящена истории России и истории Зарубежных стран (истории нового времени). В Части 2 было предложено задание по истории родного края.

**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задания 3 и 4** предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

**Задание 5** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

**Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

**В задании 8** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

**В задании 9** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

**Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Блок из заданий 11 и 12** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

**Задание 11** проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

**Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 13** проверяет знание истории родного края.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-17 | 18-24 |

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 9-а класса представлены**

**в таблице:**

Всероссийская проверочная работа по истории в 9а классе (по программе 8 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | всего | От-ка | за год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Димитрова Елена | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 |
| 2 | Абляметова Самира | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 18 | 5 | 3 |
| 3 | Саливанова Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 22 | 5 | 4 |
| 4 | Демченко Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 5 | 4 |
| 5 | Василенко Людмила | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 5 | 5 |
| 6 | Коробов Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 | 4 | 3 |
| 7 | Угланов Алексей | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 18 | 5 | 4 |
| 8 | Змеёк Марина | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 5 | 5 |
| 9 | Меджитова Эвелина | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 10 | Кончева Мария | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 | 5 | 4 |
| 11 | Куприна Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 12 | Марченко Дина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 17 | 4 | 4 |
| 13 | Макарчук Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 21 | 5 | 5 |
| 14 | Тарасенко Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 20 | 5 | 5 |
| 15 | Чнаваян Нина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 20 | 5 | 4 |
| 16 | Голяков Назар | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 11 | 3 | 4 |
| 17 | Инжиев Амин | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 16 | 4 | 4 |
| 18 | Токмакова Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 4 | 4 |
| 19 | Мирошниченко Валер | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 22 | 5 | 4 |
| 20 | Колесник Юлия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 23 | 5 | 5 |
| 21 | Вилязов Павел | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 |
| 22 | Выпирайлов Влад | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 14 | 4 | 4 |
| 23 | Семенюта Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 24 | Микрюков Денис | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 17 | 4 | 4 |
| 25 | Чернюк Лола | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 26 | Капелева Анастасия | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |

Всего в **9-а** классе - **26** учащихся, работу писали **24** человека. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **9-а** классе успешно справились с работой **24** учащихся **(100%),** из них на «**3»** написали работу **3** учащихся **(13%),** на «**4**» написали **9** учащихся **(37%),** на **«5**» написали работу **12** учащихся (**50%).** Качество знаний по результатам составляет **87 %.** Выше годовой отметки результат показал **8** учащийся **(34%).** Показали результат ниже четвертной отметки **2** учащихся **(8%).** Подтвердили годовую отметку **14** учащихся (**58%).**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Название темы | Правильных ответов | | Частично правильных ответов | | Неправильных ответов | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | 1 | Великая Северная война | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 | | 2 | Реформы управления Петра I | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | Экономическая политика Петра I | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 | | 4 | Великая Северная война | 22 | 92 | 0 | 0 | 2 | 8 | | 5 | Эпоха дворцовых переворотов | 12 | 50 | 6 | 25 | 6 | 25 | | 6 | Внешняя политика Екатерины II | 22 | 92 | 0 | 0 | 2 | 8 | | 7 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 10 | 42 | 7 | 29 | 7 | 29 | | 8 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 8 | 33 | 16 | 67 | 0 | 0 | | 9 | Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10 | Эпоха дворцовых переворотов | 10 | 42 | 12 | 50 | 2 | 8 | | 11 | Факты об историческом деятеле 18 века | 14 | 59 | 7 | 29 | 3 | 12 | | 12 | Значение события, в котором участвовал исторический деятель | 10 | 42 | 10 | 42 | 4 | 16 | | 13 | Рассказ по теме «Краеведения» | 11 | 47 | 9 | 37 | 4 | 16 | |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполнение ВПР по предмету совпало с адаптационном периодом в новом учебном году, а  также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года.  Поэтому некоторые ребята показали отметки ниже, чем в журнале. Из данных таблицы видно,  что учебный материал учащимися 9-а класса усвоен на достаточном и высоком уровне.  Наиболее проблемными для учащихся стали вопросы по темам: «Эпоха дворцовых переворотов»  «Начало освоения Новороссии и Крыма», «Факты об выдающихся исторических деятелях 18 века»  «Значение событий, в котором участвовал исторический деятель» , и вопросы по истории родного края. |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ учащихся 9-б класса**

**представлены в таблице:**

Всероссийская проверочная работа по истории в 9б классе (по программе 8 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | всего | От-ка | за год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Григорян Рузанна | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 4 | 4 |
| 2 | Позднякова Лия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 4 | 5 |
| 3 | Полупан Максим | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 16 | 4 | 4 |
| 4 | Григорян Григорий | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| 5 | Куртмалаева Алие | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 4 | 4 |
| 6 | Усеинова Азизе | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 7 | Чернов Даниил | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 4 | 3 |
| 8 | Слипчук Максим | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 9 | Меметов Ленур | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 10 | Мустафаев Али | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 11 | Гудим Владислав | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 18 | 5 | 4 |
| 12 | Васильченко Даниил | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 13 | Цуркан Диана | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 14 | Кадирова Эльзара | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| 15 | Бекирова Лилия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 16 | Мишечкина Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 0 | 20 | 5 | 4 |
| 17 | Лихачёв Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 12 | 4 | 4 |
| 18 | Гарбар Артём | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 4 | 4 |
| 19 | Мустафаев Эльдар | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |

**В 9-б** классе работу писали **16** учащихся. В **9-б** классе всего- **19** учащихся. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **9-б** классе успешно справились с работой **16** учащихся (**100%),** из них на **«3»** написали работу **3** учащихся (**19%),** на **«4»** написали **11** учащихся **(68%),** на **«5»** работу написали **2** учащихся **(13%).** Качество знаний по результатам составляет **81 %.** Выше годовой отметки показали результат **3** учащихся **(19%).** Ниже четвертной отметки результат показал **1** учащийся**(6%).** Подтвердили годовую отметку **12** учащихся **(32%).**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | % | Название темы | Правильных ответов | | Частично правильных ответов | | Неправильных ответов | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | 1 | Великая Северная война | 15 | 93 | 0 | 0 | 1 | 7 | | 2 | Реформы управления Петра I | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | Экономическая политика Петра I | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | Великая Северная война | 15 | 93 | 0 | 0 | 1 | 7 | | 5 | Эпоха дворцовых переворотов | 10 | 62 | 4 | 25 | 2 | 13 | | 6 | Внешняя политика Екатерины II | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 9 | 57 | 4 | 25 | 3 | 18 | | 8 | Культурное пространство Российской империи в 18в | 10 | 62 | 6 | 38 | 0 | 0 | | 9 | Культурное пространство Российской империи в 18в | 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 10 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | 14 | 7 | 43 | 7 | 43 | | 11 | Факты об историческом деятеле 18 века | 2 | 14 | 3 | 18 | 11 | 68 | | 12 | Значение события, в котором участвовал исторический деятель | 2 | 14 | 0 | 0 | 14 | 86 | | 13 | Рассказ по теме «Краеведения» | 0 | 0 | 13 | 82 | 3 | 18 | |  |  |  |  |  |

Выполнение ВПР по предмету совпало с адаптационном периодом в новом учебном году, а также

после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Поэтому некоторые ребята

показали отметки ниже, чем в журнале.

Из данных таблицы видно, что учебный материал учащимися 9-б класса усвоен на среднем и достаточном

уровне. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и

иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края,

с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на

знание причинно-следственных связей исторических событий

Наиболее проблемными для учащихся стали вопросы по темам: «Эпоха дворцовых переворотов»,

«Начало освоения Новороссии и Крыма», «Факты об выдающихся исторических деятелях 18 века» ,

«Значение событий, в котором участвовал исторический деятель» , и вопросы по истории родного края.

**Распределение отметок за ВПР по истории в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | отметки | | | |
| в классе | Писали ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9-а | 26 | 24 | 0 | 3 | 9 | 12 |
| 9-б | 19 | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 |
| итого | 45 | 40 | 0 | 6 | 20 | 14 |

**Выводы и рекомендации:**

**I.Учителю истории Меренкову А.Ю.:**

1.1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по предмету, выявить типичные

ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных проблемных зон обучающихся;

1.2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более

широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в

содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга

вызывают затруднения.

1.3. Широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе

определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний

каждого учащегося.

1.5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших

низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

1.6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

1.7. В срок до 15 декабря 2020 г. внести в соответствующие разделы рабочей программы

(планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной

деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и

видов деятельности.

1.8. Осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты в соответствии с

изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету;

1.9. Оптимизировать использование методов, средств и организационных форм обучения на основе

современных технологий.

1.10. В срок до 15 декабря 2020г. внести изменения в фонд оценочных материалов (для проведения

текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов) по учебному

предмету в соответствии с внесенными изменениями в рабочую программу.

**II. Руководителю ШМО – Зуйкиной С.М.:**

2.1. Рассмотреть на заседании МО учителей - предметников результаты проверочных работ и использовать

для совершенствования преподавания учебных предметов, а также при работе с родителями.

2.2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР в 2020-2021 учебном году в

план работы школьного МО.

2.3. В конце третей четверти и до начала следующей четверти по итогам оценивания провести анализ

результатов текущей, тематической (промежуточной) оценки планируемых результатов ООП ООО.

Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отражена

динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР

несформированных умений и видов деятельности и эффективность принятых мер по повышению

качества реализации ООП ООО.

**Справку составила** заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Мамонова

**Ознакомлены:** Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Зуйкина

Учитель истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Меренков