**Дата: 25.01.21.**

**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: «Имя числительное как часть речи».**

**Учитель: Стасюк О.С..**

**Цель урока:**дать понятие о числительном как о части речи, показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных; формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы; на материале заданий создать условия для воспитания любви к родному языку и культуре; способствовать развитию культуры речи учащихся.

***Целеполагающие задачи:***

* ***предметные:*** обучающиеся смогут дать определение понятиям «числительное», его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции
* ***метапредметные:*** обучающиеся смогут анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных, отличать имена числительные от слов других частей речи, приводить примеры.
* ***личностные:*** обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку; стремление к речевому совершенствованию.
* **Тип урока:**урок «открытия» нового знания
* **Форма организации учебной деятельности:**фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
* **Оборудование:** учебник, мультимедийный проектор, презентация, учебник, ребусы, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Создание педагогического взаимодействия (деятельность учителя)** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент*.*****Цель**: Формирование эмоционального настроя на урок | С добрым утром. Начат день.Первым делом гоним леньНа уроке не зеватьА работать и читать.Желаю, чтобы на уроке вы пополнили свой багаж новыми знаниями. | Обучающиеся проверяют наличие учебников и школьных принадлежностей*.* | Формирование эмоционального настроя на урок(Л)Взаимодействие с учителем.(К)Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала. (Р) |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Цель: сформулировать тему урока. | -В прошлой четверти мы начали с вами изучать такой раздел языка как морфология, а также подробно рассмотрели и изучили такие части речи как: существительное и прилагательное. Сегодня мы продолжим изучать этот раздел, но прежде всего подскажите мне над какой темой мы начнем работать? В этом вам поможет ребус, в котором кроется название сегодняшнего урока. **СЛАЙД 2** | Определяют тему урока и цели. | **Метапредметные результаты**Целеполагание (Р)Постановка вопросов (К)**Предметные результаты**Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)Формулирование проблемы (П – лог.) |
| 1. **Объяснение нового материала**
2. **Первичное закрепление знаний**
3. **Физ. минутка**
 | -ИТАК, назовем тему урока**: «Имя числительное».**Давайте сформулируем цели урока!*Узнаем, что такое….*  **- *числительное.****Научимся…* **- *отличать их от других частей речи;*** *- понимать****…какую синтаксическую  роль они выполняют в предложении .**** Знакомимся с теоретическим и практическим материалом учебника (§51, упр.365, 367 (устно), 366(письменно)

**СЛАЙД 3**-А теперь мы должны научиться отличать имена числительные от других частей речи. **СЛАЙД 4*** Физминутка.

*-Ребята, встаньте из-за парт и напишите в воздухе свои фамилию, имя и отчество. Фамилию носом, имя правым локтём руки, а отчество левым.** Работа у доски.

-Совсем недавно мы с вами изучали правописание сложных прилагательных. Ребята, а давайте вспомним с вами правописание этих слов. Ведь нам это пригодится при выполнении следующего задания.(Ученики отвечают)*Игра «Кто скорее?».*На обратной стороне доски записываются сочетания: 10 тонн, 8 этажей, 20 километров, 1 день, 19 мест, 4 мотора, 17 метров, 15 квартир, 3 слоя, 12 минут, 16 килограммов.Затем доска переворачивается, и детям предлагается образовать из этих сочетаний сложное прилагательное с подходящими по смыслу существительными (например, 10 тонн — десятитонный грузовик).- А пока ребята работают у доски, мы с вами попробуем быстро и правильно проговорить скороговорки, которые вы видите на доске. **СЛАЙД 5** | Учащиеся разгадывают ребус и называют тему и цели урока. Работа с учебником и в тетрадях, а также у доски.Работа в паре. | **Метапредметные результаты**Планирование (Р)Прогнозирование (Р)Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)**Предметные  результаты**Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их  обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Закрепление изученного материала**
 | * Коллективная работа. ы

* Кроссворд (ответы в ребусах с числом 100).

* Индивидуальна работа (раздаточный материал для пассивных учеников)
	1. Составьте прогноз погоды на завтрашний день, используя числительные.

 |  Коллективная работаРабота на доскеПроверяют насколько хорошо поняли изученный материал.Индивидуальная работа | **Метапредметные результаты**Контроль (Р)Оценка (Р)Коррекция  (Р)Управление поведением партнера (К)Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)**Предметные результаты**Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| 1. **Рефлексия. Итог урока.**
 |  Итак, теперь давайте подытожим изученную нами тему. Выполним закрепительный тест. **СЛАЙД 6**-Закончите предложения:**Сегодня на уроке я:**задумался (о чем?)  убедился (в чем?) удивился (чему?) обрадовался (чему?) огорчился (чему?)  - Оцените свою работу на уроке.  | Ребята пытаются сделать для себя выводы. | Умениеосуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.(Р)Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействовать в паре. (К) |
| 1. **Домашнее задание**
 | §51(учить правила), упр. 368. | Ребята слушают объяснение д/з, задают вопросы. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1









