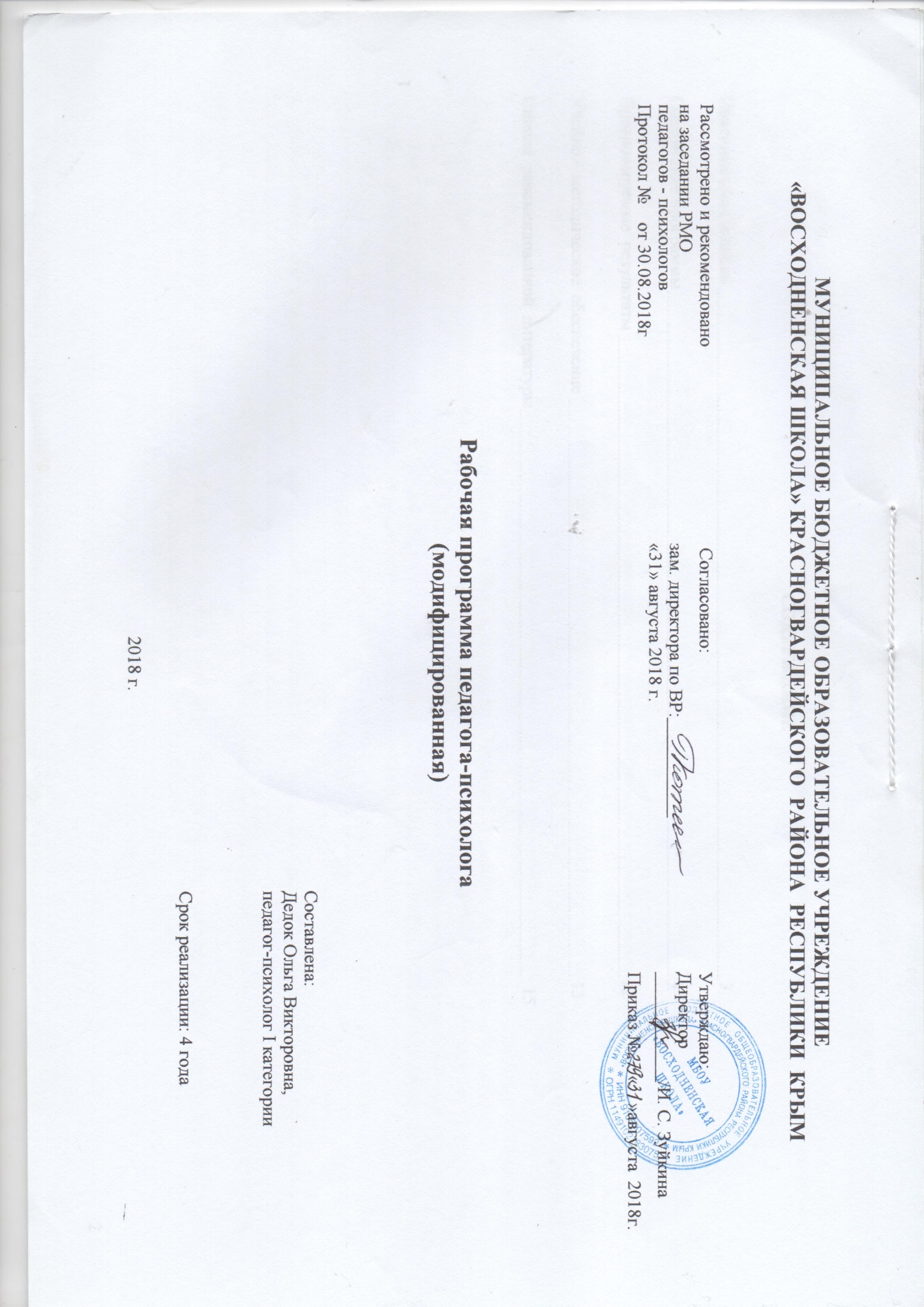
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 3

Содержание программы 4

Прогнозируемые результаты 12

Учебно – методическое обеспечение 13

Список рекомендованной литературы 15

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения и является целостным документом, который включает в себя:

1. пояснительную записку,
2. прогнозируемые результаты,
3. учебно – методическое обеспечение,
4. список рекомендованной литературы.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

**Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренным Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.1.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;
6. Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;
7. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г.

№ 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г.№ 1241«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Постановлением Министерства здравоохранения РФ, Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45, с изменениями, утв. ПостановлениемГлавного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2008 № 72);
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011).
5. Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 №867 (ред. от 10 03.2009 №216) «Об утверждении Типового Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
6. Приказом Минобразования и науки РФ от 22.10.99 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
7. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
8. Инструктивно-методическим письмом Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»;
9. Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
10. Письмом Минобразования РФ от 18 апреля 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
11. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
12. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года № 95«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
13. Приказ МБОУ «Восходненская школа» Красногвардейского района Республики Крым «О создании в школе социально-психологической службы» (ежегодный).
14. Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 7/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
15. Письмом Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
16. Письмом Минобрнауки от 10 марта 2009 г. N 06-224 «О рекомендациях "Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми"»;
17. Письмом Минобрнауки от 27 января 2009 г. N 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержаниюпсихолого-педагогического обследования детейстаршего дошкольного возраста»;
18. Инструктивно-методическим письмом «О деятельности психологической службы системы образования Республики Крым
19. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года
20. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Восходненская школа» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Восходненская школа» от 31.08.2015 г. № 154 (с изменениями и дополнениями). (Далее – ООП НОО).
21. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восходненская школа» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Восходненская школа» от 31.08.2016 г. № 302.
22. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Восходненская школа» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Восходненская школа» от 31.08.2015 г. № 154 (с изменениями и дополнениями). (Далее – ООП ООО).
23. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Восходненская школа» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФКГОС), утверждённая приказом МБОУ «Восходненская школа» от 31.08.2015 г. № 154 (с изменениями и дополнениями). (Далее – ООП ООО).
24. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Восходненская школа» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФКГОС), утверждённая приказом МБОУ «Восходненская школа» от 31.08.2015 г. № 154 (с изменениями и дополнениями). (Далее – ООП СОО).
25. Положением о рабочей программе МБОУ « Восходненская школа»
26. Положение о социально – психологической службе в МБОУ « Восходненская школа.

Содержание программы

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
* организация работы с детьми категории «одаренные»;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4-х классов в рамках реализации ФГОС начального образования;
* Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 4 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Данная программа разработана на основе следующих психологических программ:

1. Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я», разработанная на основе программы Уроки психологии в начальной школе О.В. Хухлаева. — М.: Генезис, 2012.(Приложение 1)
2. Программа развитие познавательной сферы младших школьников. Разработана на основе программы «120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» Н.П. Локалова. — М.: Ось-89, 2006. (Приложение 2)
3. Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Умные движения» для младших школьников. Разработана на основе программы формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк А. Л. (Приложение 3)
4. Программа психолого – педагогического сопровождения подростков «группы риска» «Путь к успеху» (модифицированная). (Приложение 4)
5. Программа «Оптимизация тревожности у младших подростков» Бобрикова Л. Г.-2016 г.<http://rospsy.ru> (Приложение 5)
6. Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. (Приложение 6)
7. Программа психолого-педагогического сопровождения Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. (Приложение 7)

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные возрастные периоды, в которые психика детей бывает наиболее уязвимой - это адаптация к школьному обучению, подготовка к школе, введение ребенка в мир общения со сверстниками. Весь методических материал подобран и структурирован таким образом, что психологическая поддержка осуществляется в игровой форме и форме тренингов - это позволяет детям наиболее успешно адаптироваться к новым условиям, развить произвольное поведение, самоконтроль, коммуникативные навыки, учит детей управлять своими эмоциями и желаниями.

Направленность данной дополнительной образовательной программы - это комплексное развитие (познавательное и эмоциональное) психически здорового ребенка с интеграцией по всем образовательным областям.

Актуальность этой программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

**Основные циклы сопровождения:**

* адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический*.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

*Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).*

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь, ноябрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – ноябрь).

**II этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

**РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. У***чащиеся категории "одаренные"*** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

*Данный блок составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка и реализация авторских коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.
3. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
5. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
6. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.
7. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
8. Участие в работе РМО педагогов-психологов, участие в работе творческой группы, посещение семинаров, круглых столов.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
  + изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
  + оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, ШМП; проведение открытых занятий.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностический и развивающий блок.***

Младшее звено

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;  
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;  
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультативный блок.***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просветительский блок.***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методический блок.***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

**Учебно-методическое обеспечение кабинета**

**Материально-технические условия:**

*-* Наличие помещения, стола и стульев для занятий.

- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

- Материалы для занятий: тетради в клетку, цветные карандаши, ручки шариковые; бумага писчая, маркеры, фломастеры, пластилин, клей и др..

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий

К программе предусмотрены приложения:

1. Приложение № 1: Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я», разработанная на основе программы Уроки психологии в начальной школе О.В. Хухлаева. — М.: Генезис, 2012.
2. Приложение №2: Программа развитие познавательной сферы младших школьников. Разработана на основе программы «120 уроков психологического развития младших школьников: психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» Н.П. Локалова. — М.: Ось-89, 2006.
3. Приложение №3: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Умные движения» для младших школьников. Разработана на основе программы формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Сиротюк А. Л.
4. Приложение №4: Программа психолого – педагогического сопровождения подростков «группы риска» «Путь к успеху» (модифицированная).
5. Приложение №5: Программа «Оптимизация тревожности у младших подростков» Бобрикова Л. Г.-2016 г.<http://rospsy.ru>
6. Приложение №6: Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
7. Приложение №7: Программа психолого-педагогического сопровождения Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.

**Список рекомендованной литературы**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий.— .М.: ООО « Национальный книжный центр», 2013.- 72с.+ СD.
2. АфонькинаЮ.А, Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет. — Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
3. Возняк И.В., Узянова И.М. и др. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 4 классов: Методы, инструментарий, организация оценивания.Сводные ведомости, карты индивидуального развития. — Волгоград: Учитель, 2015. – 83 с.
4. Возняк И.В., Узянова И.М. и др. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 5 – 9 классы: Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития. — Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
5. Возняк И.В., Узянова И.М. и др. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность. — Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.
6. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях .Часть 1.Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. — М.: Национальный книжный центр, 2012.-256 с. + СО- диск.-(Управление образования).
7. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях .Часть 2.Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. — М.: Национальный книжный центр, 2012.-256 с. + СО- диск.-(Управление образования).
8. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Технология успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов. — М.: Крылья, 2012. – 388 с.
9. Родионова С.А., Корепанова Т.А. Социальная адаптацияучащихся. 5 – 9 классы: программы, планирование тематические занятия. — Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 265 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
11. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
12. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
14. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
15. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
16. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
17. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
18. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.

