**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Анализ результатов исследования уровня**

**функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»**

**2022-2023 учебный год**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 -9 классов по 6 направлениям: читательской грамотности (далее – **ЧГ**), естественнонаучной грамотности (далее – **ЕГ**), математической грамотности (далее – **МГ)**, глобальной компетенции (далее - **ГК**), финансовая грамотность (далее - **ФГ**), а также креативное мышление (далее - **КМ**).

**Сроки:** ноябрь 2022 года

**Исполнитель:** Ткач С.В.,Макарчук О. Н., заместители директора

Согласно приказу управления образования Администрации Красногвардейского района от 07.10.2022 № 410 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающих общеобразовательных учреждений» Красногвардейского района в 2022/2023 учебном году, в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» организованы мероприятия с обучающимися 8-9 классов по проверке уровня функциональной грамотности. Проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям.:читательская грамотность, математическая грамотность**,** глобальные компетенции,креативное мышление, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность.

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 98 обучающихся 8-9 классов, что составило 86% от общего количества. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 15 | 28 | 39 | 10 | 6 |
| **%** | 16 | 29 | 38 | 10 | 6 |

Из таблицы видно, что процент обучающихся, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет – 45%. А обучающихся, которые показали низкий и недостаточный уровни – 16%. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 103 обучающихся 8 -9 классов, что составило 91% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 20 | 20 | 48 | 15 | 0 |
| **%** | 19 | 19 | 47 | 15 | 0 |

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 38% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни 315% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 105 обучающихся 8 -9 классов, что составило 93% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 8 | 27 | 45 | 18 | 7 |
| **%** | 8 | 26 | 42 | 17 | 7 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 34% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 24% обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 103 обучающихся 8 -9 классов, что составило 91% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 4 | 15 | 52 | 18 | 14 |
| **%** | 4 | 15 | 50 | 17 | 14 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ФГ показали 19% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 31% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности, как правило, имеют ограниченные знания о финансовых понятиях и базовых числовых операций, а также отсутствие умения принимать финансовые решения с учетом их долгосрочных последствий.

**Результаты выполнения диагностической работы по глобальным компетенциям обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие 95 обучающихся 8 -9 классов, что составило 84% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 11 | 24 | 49 | 11 | 0 |
| **%** | 12 | 25 | 51 | 12 | 0 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ГК показали 37% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 12% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности глобальных компетенций не имеют достаточные способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Результаты выполнения диагностической работы по креативному мышлению обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по креативному мышлению приняли участие 113 обучающихся 8 -9 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированностикреативного мышления показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 15 | 16 | 54 | 22 | 6 |
| **%** | 13 | 14 | 49 | 19 | 5 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности КМ показали 27% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 24% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности креативного мышления не имеют достаточные способности продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

**Выводы**

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

− обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

− при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали достаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

 Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**Рекомендации**

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетенции, а также креативного мышления.

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.