

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова»)**

П Р И К А З

15.12.2023г.

с. Восход

№ 434

**Об анализе результатов исследования уровня
функциональной грамотности обучающихся 6 классов МБОУ
«Восходненская школа имени В.И. Криворотова»
2023-2024 учебный год**

На основании приказа управления образования Администрации Красногвардейского района от 27.09.2023 № 4126 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений» Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году, в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» организованы мероприятия с обучающимися 6 классов по проверке уровня функциональной грамотности. Проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям.: читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 -9 классов по 6 направлениям: читательской грамотности (далее – **ЧГ**), естественнонаучной грамотности (далее – **ЕГ**), математической грамотности (далее – **МГ**), глобальной компетенции (далее - **ГК**), финансовая грамотность (далее - **ФГ**), а также креативное мышление (далее - **КМ**).

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской
грамотности обучающимися 6 классов**

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 49 обучающихся 6 классов, что составило 65% от общего количества. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

6 классы	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во	10	16	9	3	11
%	21	33	18	6	22

Из таблицы видно, что процент обучающихся, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет – 54%. А обучающихся, которые показали низкий и недостаточный уровни – 28%. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 6 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 52 обучающихся 6 классов, что составило 69 % от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

6 классы	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во	15	11	8	5	13
%	29	21	15	10	25

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 50% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни 35% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 6 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 57 обучающихся 6 классов, что составило 76 % от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

6 классы	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во	12	22	7	5	11
%	21	39	12	9	19

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 60% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 28% обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 6 классов

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 44 обучающихся 6 классов, что составило 59% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

6 классы	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во	6	9	11	6	12
%	14	20	25	14	27

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ФГ показали 34% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 41% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности, как правило, имеют ограниченные знания о финансовых понятиях и базовых числовых операций, а также отсутствие умения принимать финансовые решения с учетом их долгосрочных последствий.

Результаты выполнения диагностической работы по глобальным компетенциям обучающимися 6 классов

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие 47 обучающихся 6 классов, что составило 63% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций показано в таблице.

6 классы	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во	9	9	12	7	10
%	19	19	26	15	21

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ГК показали 38% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 36% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности глобальных компетенций не имеют достаточные способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Результаты выполнения диагностической работы по креативному мышлению обучающимися 6 классов

В диагностической работе по креативному мышлению приняли участие 35 обучающихся 6 классов, что составило 47% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления показано в таблице.

6 классы	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Кол-во	5	6	8	4	12
%	14	17	23	12	34

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности КМ показали 31% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 46% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности креативного мышления не имеют достаточные способности продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 6 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 6 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали достаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

На основании вышеизложенного, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В рамках преподавания предметов, увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетенции, а также креативного мышления;
2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Макарчук О.Н.

Директор



И.С. Зуйкина

С приказом ознакомлена:

 О.Н.Макарчук