**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА имени В. И. КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  на заседании ШМО учителей начальных классов  Руководитель ШМО Е. А. Олейник  Протокол № от « » 2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР (О. Н. Макарчук)  от « »сентября 2020 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор (И. С. Зуйкина)  Приказ № « »сентября2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**для обучающегося с ОВЗ 1-б класса**

**(индивидуальное обучение на дому)**

Составитель: Азизова С. Б.

учитель начальных классов

Срок реализации: 1 год

2020 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета Окружающий мир составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Восходненская школа им. В. И. Криворотова». Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), (33 учебные недели). В соответствии с СанПин длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 мин.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10. 09. 2018 г. №0114/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год.
9. Авторская программа Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы.- М.: «Просвещение», 2014
10. Адаптированная основная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ «Восходненская школа им. В. И. Криворотова»
11. Положение о рабочей программе по предмету приказ № 302от 31.08.2016 г.;
12. Индивидуальный учебный план на 2020/2021 учебный годдля обучающегося 1-б класса на индивидуальном обучении.

**2. Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные**

1. умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
2. соблюдать границы взаимодействия;
3. умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
4. умение обращаться за помощью;
5. готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
6. умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
7. умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
8. использование результатов собственной деятельности;
9. наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
10. наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
11. представлений о национальных праздниках и традициях;
12. представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
13. представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
14. усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные**

1. умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
4. самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
5. умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
6. умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
7. умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
8. умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
9. владение навыками смыслового чтения;
10. способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
11. способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
12. способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
13. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

1. различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
2. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
3. сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
4. проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
5. использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
6. использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
7. использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
8. использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
9. обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
10. определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
11. понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Первоклассник будет иметь возможность научиться:

1. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
2. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
3. усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
4. владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

**3. Основное содержание учебного предмета**

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практическая работа. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Наименование разделов программы | Количество часов |
| 1 | 1 Раздел | Вводный урок | 1 часа |
| 2 | 2 Раздел | Кто и что? | 20 часов |
| 3 | 3 Раздел | Как, откуда, и куда? | 12 часов |
| 4 | 4 Раздел | Где и когда? | 11 часов |
| 5 | 5 Раздел | Почему, зачем? | 22 часа |
| 6 | 6 Раздел | Всего | 66 часов |

К программе предусмотрены приложения:

Приложение №1: Календарно-тематическое планирование с листом корректировки

|  |
| --- |
| Приложение 1  к адаптированной рабочей программе по окружающему мир удля обучающегося с ОВЗ 1б класса (индивидуальное обучение на дому) |

**Календарно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**для обучающегося с ОВЗ 1- б класса**

**(индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных классов: Азизова С. Б.

2020 г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки выполнения | | Название разделов, тем уроков | Количество часов | Примечания |
| План | Факт. |
|  |  |  | **Задавайте вопросы**!  Вводный урок. Задавайте вопросы! |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | **Что и кто?** | **20** |  |
|  |  |  | Наша школа. Экскурсия № 1 Знакомство со школой. |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Что такое Родина? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Что мы знаем о народах России? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Что мы знаем о Москве? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Что у нас над головой? |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 16.09 |  | Что у нас под ногами? Практическая работа № 1  Знакомство с разнообразием камней. | 1 |  |
|  |  |  | Что общего у разных растений? |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 30.09 |  | Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 2  Знакомство с комнатными растениями. | 1 |  |
|  |  |  | Что растёт на клумбе?  Экскурсия на пришкольный участок |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 07.10 |  | Что это за листья? Практическая работа № 3  Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание. | 1 |  |
|  |  |  | Что такое хвоинки? Практическая работа № 4  Сравнительное исследование сосны и ели. |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Кто такие насекомые? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Кто такие рыбы? |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 21.10 |  | Кто такие птицы? | 1 |  |
|  |  |  | Кто такие звери? Что такое зоопарк? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Что окружает нас дома? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Что умеет компьютер?Экскурсия в кабинет информатики. |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 18.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |
|  |  |  | На что похожа наша планета? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что икто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» |  | 1-самостоятельная работа  1-самостоятельная работа |
|  |  |  | **Как, откуда и куда?** | **12** |  |
|  |  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 02.12 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |
|  |  |  | Как путешествует письмо? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Куда текут реки? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Откуда берутся снег и лёд?  Практическая работа «Свойства снега и льда» |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 16.12 |  | Как живут растения? | 1 |  |
|  |  |  | Как живут животные? |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 30.12 |  | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |
|  |  |  | Откуда берутся шоколад, изюм, мёд. |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 20.01 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | 1 |  |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | **Где и когда?** | 11 |  |
| 34. |  |  | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» |  | 1-самостоятельная работа |
| 35. |  |  | Когда придёт суббота? |  | 1-самостоятельная работа |
| 36. | 03.02 |  | Когда наступит лето? | 1 |  |
| 37. |  |  | Где живут белые медведи? |  | 1-самостоятельная работа |
| 38. | 17.02 |  | Где живут слоны? | 1 |  |
| 39. |  |  | Где зимуют птицы? |  | 1-самостоятельная работа |
| 40. | 10.03 |  | Когда появилась одежда? | 1 |  |
| 41. |  |  | Когда изобрели велосипед? |  | 1-самостоятельная работа |
| 42. |  |  | Когда ты станешь взрослым? |  | 1-самостоятельная работа |
| 43. |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |  | 1-самостоятельная работа |
| 44. |  |  | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | **Почему и зачем?** | **22** |  |
| 45. |  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему на Луне не живут люди? |  | 1-самостоятельная работа |
| 46. |  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | 1-самостоятельная работа |
| 47. |  |  | Почему звенит звонок? |  | 1-самостоятельная работа |
| 48. |  |  | Почему радуга разноцветная? |  | 1-самостоятельная работа |
| 49. | 31.03 |  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |
| 50. |  |  | Проект «Мои домашние питомцы». |  | 1-самостоятельная работа |
| 51. | 14.04 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |
| 52. |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | 1-самостоятельная работа |
| 53. |  |  | Странички для любознательных |  | 1-самостоятельная работа |
| 54. |  |  | Зачем мы спим ночью? |  | 1-самостоятельная работа |
| 55. |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | 1-самостоятельная работа |
| 56. |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | 1-самостоятельная работа |
| 57. |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? |  | 1-самостоятельная работа |
| 58. |  |  | Зачем нужны автомобили? |  | 1-самостоятельная работа |
| 59. | 28.04 |  | Зачем нужны поезда? | 1 |  |
| 60. |  |  | Зачем нужны корабли? |  | 1-самостоятельная работа |
| 61. |  |  | Зачем нужны самолёты? |  | 1-самостоятельная работа |
| 62. |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  | 1-самостоятельная работа |
| 63. |  |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  | 1-самостоятельная работа |
| 64. | 12.05 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 65. |  |  | Зачем люди осваивают космос? |  | 1-самостоятельная работа |
| 66. |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | 1-самостоятельная работа |