**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В. И. КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  на заседании ППк  Протокол № \_\_ от 2020 г | СОГЛАСОВАНО  Зам. дир. по УВР (О. Н. Макарчук)  от « » 2020 г | УТВЕРЖДАЮ  Директор (И. С. Зуйкина)  Приказ № « » 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для учащейся 3-г класса, обучающейся**

**в условиях инклюзивного обучения**

Составитель: учитель начальных классов Бекирова Л. А., учитель-логопед Грищенко Л. А., педагог-психолог Дедок О.В

Срок реализации программы: 1 год

2020 г.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для учащегося Зверева Даниила Анатольевича реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восходненская школа имени В. И. Криворотова».

Программа разработана на базе адаптированной основной образовательной программы НОО ФГОС для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Восходненская школа» приказ № от 31.08.2018 г. с изменением 2019 г и основной общеобразовательной программы НОО ФГОС с учётом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающегося. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Адаптированная образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанника с задержкой психического развития, его социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное и личностное развитие. Программа ориентирована на коррекцию общего, речевого, психического развития воспитанника в целях их успешной социализации в современное общество.

Программа разработана для учащегося с задержкой психического развития.

Задачей при разработке адаптированной образовательной программы ставилась представить специфическую составляющую образовательной программы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, реализацию коррекционной направленности, содержания образования и технологии его реализации в направлении достижения обучающегося, имеющего интеллектуальный дефект различной степени выраженности, планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

**Нормативными и правовыми основаниями разработки программы являются:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Минобразования Республики Крым № 313 от 26.11.2014 г.: «Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»
6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10. 09. 2018 г. №0114/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год.
7. Адаптированная основная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Восходненская школа» приказ № от 31.08.2018 г. с изменением 2019 г;
8. Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» для инклюзивного обучения на 2020 – 2021 учебный год рассчитан на ребенка, обучающегося по адаптированной образовательной программе 7.2.
9. Положение МБОУ «Восходненская школа» приказ № 286 от 31.08.2018 г. «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова»

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития.**

**Мамадалиева Ульвие Руслан Кызы**

**Дата рождения: 30 января 2011г.**

**Класс: 3-г**

**Мамадалиева Ульвие Руслан Кызы поступила в МБОУ «Восходненская школа» 1 сентября 2017 года.**

**Особенности психофизического развития:**

Воспитанием Ульвие занимается мама. Папа с семьей не проживает. Мама старается создать ребенку условия для развития. Оказывают помощь в подготовке домашних заданий. Ульвие посещает все внеурочные занятия в классе. Занимается с логопедом и психологом.

За период обучения ребенок с программным материалом справляется удовлетворительно, но не успевает за общим темпом работы класса, постоянно нуждается в организующей помощи взрослого. Обнаруживает низкую работоспособность. Работает одинаково на всех уроках. Мама жаловалась на нежелание девочки ходить в школу и делать уроки в прежнем классе. Сейчас наблюдается формирование положительного отношения к школе, к обучению.

Навыки самообслуживания сформированы полностью, но аккуратность не выработана (часто не опрятна, не причесана должным образом).

На уроках спокойна, пассивна (стеснительна, не уверенна в себе). Иногда поднимает руку, отвечает с большими неточностями. При ответах на вопросы требуется время для обдумывания, наводящие вопросы. При высказывании устных ответов сложность обусловлена низким словарным запасом.

Наибольшие трудности вызывает выполнение самостоятельных работ по любому предмету (включая изо и технологию). Нуждается в постоянной помощи.

По русскому языку владеет навыком письма с печатного текста, под диктовку стала писать практически словами, но очень много орфографических ошибок. Правила каллиграфического письма знает, но не всегда следит за соединением букв. Почерк достаточно разборчив, но любит обводить и исправлять, тем самым придавая записи небрежность. Правила правописания частично усвоила, но забывает их применять на практике. Трудно дается фонетика, орфография. Словарные слова запомнить не может.

Умение обобщать, находить и устанавливать причинно-следственные связи не сформировано.

Наблюдается положительная динамика в развитии техники чтения в темпе 30 слов в минуту, с нормой не справляется. Может понять, о чем говорится в тексте, с трудом пересказывает текст, с опорой на вопросы учителя. Затрудняется в построении высказывания. Тестовые работы выполняет неплохо. На конец учебного года при чтении меньше путает парные согласные. Стихи учит, но с большими трудностями. Стала участвовать в инсценировках произведений.

По математике динамика незначительна с переменными. Умеет считать в прямом порядке, может определять место числа среди других чисел ряда, выполняет счетные операции с небольшими неточностями. Решение уравнений дается сложно, путает компоненты действий. Хорошо решает выражения на сложение в столбик. При решении на вычитание допускает ошибки. Текстовые задачи в одно действие решает, составные задачи вызывают сложности. С трудом находит условие и вопрос задачи, затрудняется в выборе действия. Логические задания понимает только после разъяснения учителем. Знает элементарные фигуры, умеет вычерчивать отрезки заданной длины С большой охотой выполняет графические диктанты, математические раскраски.

Программный материал по окружающему миру усвоил частично. Имеет представления о животных и птицах, знает какие звуки кто из животных издает, любит слушать и называть кому они принадлежат. Знания о себе, семье осмысленные, но не прочные. Задания по речевой инструкции выполняет, но нуждается в совместных действиях, и помощи педагога. С интересом слушает дополнительный материал по теме. Любит задания с иллюстрациями.

Продуктивность на низком уровне, (к поощрениям относится положительно).

Предпочитаемые виды деятельности-игровая.

Программный материал усвоен частично. Лучше восприятие и усвоение программного материала происходит при индивидуальном контакте с педагогом без присутствия посторонних.

Школу посещает систематически, пропуски по неуважительной причине отсутствуют.

В процессе освоения учебных и коррекционных программам возникли такие трудности: ученик имеет нарушения речевого аппарата, что не позволяет в полной мере усвоить звукобуквенный анализ, невнимательность и частично рассеянность приводит к дублированию ошибок, не последовательности действий и высказываний.

В коллективной или групповой работе опирается на чужое мнение, не проявляя своей активности в выражении мнения, выдвижении своей точки зрения. Эмоционально-волевая и личностная сфера не устойчивы.

Информационное и методическое обеспечение является одним из необходимых условий реализации коррекционной развивающей среды.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика по литературному чтению, по математике и русскому языку незначительно. Снизилась тревожность, не уверенность в себе. Повысилась познавательная деятельность. Улучшилась мелкая моторика, зрительно-моторная координация.

Несмотря на педагогическую запущенность нежелание учиться у ребенка сформировано положительное отношение к школе, к обучению.

За 2019-2020 уч. год наблюдается устойчивая положительная динамика разной степени выраженности.

**3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[1]](#footnote-1), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* бязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•  специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**4. Планируемые результаты освоения программы обучающимся с задержкой психического развития**

Планируемые результаты освоения программы обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АОП. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом. Позволяет обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программыобучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АОП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АОП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**Предметные результаты** освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

представлены в адаптированных рабочих программах по предметам и в рабочих программах коррекционно-развивающей работы для обучающейся 3-г класса Мамадалиевой Ульвие в условиях инклюзивного обучения. Утверждены приказом № 277 от 31.08.2020 года.

**5. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов АОП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов АОП отражена в положении МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» «Положение о системе оценивания, форме и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в начальной школе в условиях ФГОС ОВЗ»

**6. Оценка индивидуального развития обучающегося с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сферы развития** | **Особенности психофизического развития ребенка** | **Интересы ребенка** | **Образовательные потребности ребенка** |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Низкий объём памяти. Внимание неустойчивое, низкий уровень концентрации и переключения.  Не до конца понимает инструкцию учителя в учебной деятельности.  Владеет приемами классификации и обобщения при предъявлении простых заданий. Причинно - следственные связи не устанавливает. Средний темп работы. Средний уровень знаний об окружающем мире. Часто отвлекается на посторонние раздражители во время урока. Не различает на письме сходных по звучанию букв (*б-п, д-т*.). Неряшливое письмо (повторно обводит, черкает, мажет). Пытается Ссоотносить текстовую, иллюстративную, графическую информацию | Уроки технологии, ИЗО, музыки, чтения. | Создание ситуации успеха, формирование познавательной активности в учебной деятельности.  Развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщении, классификации;  Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | С детьми общается избирательно, со взрослыми идет на контакт, но в ситуации неуспеха замыкается. Затрудняется инициировать диалог со сверстниками. Поддерживает диалог непродолжительное время. | Общение в игровой деятельности. | Нуждается в обучении конструктивным способам взаимодействия; оптимизации межличностного взаимодействия в коллективе; |
| КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Речевая сфера развита недостаточно. Звукопроизношение не нарушено. Фонематическое восприятие сформировано. Словарный запас ограничен, гораздо ниже возрастной нормы. Связная речь не сформирована, в речи преобладают простые предложения и словосочетания, которые построены не верно. В речи допускает много аграмматизмов. | Проявляет интерес к игровым видам деятельности и занятиям за компьютером. | Требуется коррекционная работа по следующим направлениям:  -развитие, артикуляционной мелкой и общей моторики;  -коррекция звукопроизношения;  -развитие фонетико-фонематического восприятия;  - развития навыков звукового анализа и синтеза;  -совершенствование слоговой структуры слова;  -обогащение лексической стороны речи;  -обогащение словарного запаса;  - работа по устранению аграмматизмов в построении словосочетаний и предложений |
| САМООБСЛУЖИВАНИЕ | Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. | Выполнять поручения учителя, оказывать помощь. | Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Физически развита в соответствии с возрастом. | Уроки физической культуры. | Совершенствование движений. |
| ПОВЕДЕНИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ) | Проявляется тревожность в новых социальных ситуациях (замыкается, плачет); в привычной обстановке эмоции на лице не выражает. | Стремление к самостоятельности. | Формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы, снижение уровня тревожности в учебных ситуациях, повышение самооценки. |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ | Путает лево право. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате не сформировано. | Любит рисовать, лепить из пластилина, вырезать по контуру. | Коррекция пространственной ориентировки. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования реализуется в рамках программы ООП НОО МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»

**2. Программы учебных предметов**.

Содержание учебных предметов отражены в адаптированных рабочих программах по учебным предметам утвержденных приказом №277 от 31.08.2020 г.

**Особенности подачи материала адаптации заданий**

1. организующая помощь учителя;

2. сокращение объема материала (с сохранением уровня сложности);

3. пошаговость и алгоритмизация учебного процесса;

4. визуализация заданий с использованием наглядных опор и схем;

5. поэтапность подачи материала;

6. при необходимости, дробление инструкций;

7. систематическое повторение изученного (закрепления навыка);

8. опора на жизненный опыт ребенка и т.д.

**Адаптация учебного материала более детально отражается в поурочном планировании.**

**3. Программа духовно-нравственного развития.**

Данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО «Восходненская школа имени В. И. Криворотова», с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности».

**4. Программа формирования экологической культуры.**

Данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

**5. Программы коррекционной работы**

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по развитию речи для учащейся 3-г класса (инклюзивное обучение), приказ №227 от 31.08.2020 г.

Логопедическое обследование осуществляется в три этапа.

1) Ориентировочный этап

§ выяснение запроса родителей;

§ выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

§ какие языковые средства сформированы к моменту обследования;

§ какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;

§ характер несформированности языковых средств.

2) Промежуточная диагностика.

3) Итоговое обследование достижений ребенка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для учащейся 3-г класса в условиях инклюзивного обучения, приказ №227 от 31.08.2020 г.

Психодиагностика.

1) Стартовая диагностика: оценка развития учащегося.

2) Промежуточная диагностика оценка динамики развития.

3) Итоговая диагностика.

**6. Программа внеурочной деятельности универсальных учебных действий.**

Данная программа реализуется в рамках программы ООП НОО «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» с учетом специфики образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, которые описаны в целевом разделе АОП «особые образовательные потребности»).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Учебный план**

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану.**

Учебный план обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Региональный базисный учебный план для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся, в том числе, на дому, определяет рекомендуемый объем учебной нагрузки, перечень учебных предметов; распределяет учебные предметы и курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предполагает проведение коррекционных занятий со специалистами коррекционно-развивающего профиля за счёт часов, входящих в ставку специалиста - с учителем-логопедом - 2 занятие в неделю; педагогом - психологом – 2 занятия в неделю.

Коррекционно-развивающая областьучебного плана решает задачи:

− целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающейся образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

− отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающегося.

**Учебный план для обучающегося на инклюзивном обучении разработан на основании:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.05.2013)

2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089».

3. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 № 1994) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

5. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»

6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитар­ного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81.

7. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10. 09. 2018 г. №0114/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год.

8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10. 09. 2018 г. №0114/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год.

9. Адаптированная основная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Восходненская школа» приказ № 277 от 31.08.2018 г. (с изменениями 2019 года)

10. Положение о рабочей программе по предмету приказ № 302от 31.08.2016 г.;

11. Положение МБОУ «Восходненская школа» приказ № 286 от 31.08.2018 г. «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»;

12.Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» на 2020-2021 учебный год.

**Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| Обязательная часть |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4+1 |
| Литературное чтение | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 |
| Литературное чтение на родном языке | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **23** |
| Часть, формированная участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | **-** |
| Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 23 |

**Расписание учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1** | Чтение на род. яз. | Чтение | Русский язык | Чтение | Родной язык |
| **2** | Математика | Математика | Математика | Математика | Русский язык |
| **3** | Русский язык | Русский язык | Английский язык | Музыка | Английский язык |
| **4** | Технология | Окружающий мир | Окружающий мир | Русский язык | Изо |
| **5** | Физ. культура |  |  | Физ. культура | Физ. культура |

**Расписание внеурочных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Час общения  Белая ладья | 13:00-13:45  14:00- 14:40 |  |  |  |  |
| Эрудит |  | 13:10-13:45 |  |  |  |
| Умелые ручки |  |  | 13:10-13:45 |  |  |
| Уроки нравственности |  |  |  | 13:30-14:15 | 13:30-14:15 |
| Здоровейка |  |  |  |  |  |
| коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом |  |  | 12:00-12:45 |  | 10:05-10:50 |
| коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом |  | 12.00 – 12.40 | 13:00-13:40 |  |  |

**Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Время урока | Перемена |
| 1 урок | 8.00 – 8.45ч | 15 мин. |
| 2 урок | 9.00 – 09.45ч | 20 мин. |
| 3 урок | 10.05 – 10.50ч | 10 мин. |
| 4 урок | 11.00 – 11.45ч | 15 мин. |
| 5 урок | 12.00 – 12.45ч | 20 мин. |

**Ознакомлена**

**2. Система условий реализации АОП.**

Система условий реализации АОП отражена в АООП НОО вариант 7.2 МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова»

**Кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения (в соответствии с рекомендациями ПМПК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Необходимый специалист** | **ФИО специалистов сопровождения** | **Основное направление деятельности** | **Расписание занятий Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** |
| Руководитель команды (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) | Макарчук Оксана Николаевна | Разработка адаптированной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана. Разработка Локальных нормативно – правовых документов. Организация работы ПМПк.  Повышение квалификации педагогов.  Сотрудничество с ТПМПК, инклюзивным ресурсным центром. |  |
| Основной педагог (классный руководитель) | Бекирова Лемара Алимовна | Реализация адаптированной общеобразовательной программы по предметным областям с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающегося. Организация развивающей среды в классе. Формирование у детей отношений сотрудничества, принятия. Выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями. Оценивание успешности в освоении программ и внесение корректив. | Согласно расписания (приложение). |
| Педагог - психолог | Дедок Ольга Викторовна | Индивидуальные занятия Развитие и коррекция познавательной деятельности, эмоциональной сферы. | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 40 мин. |
| Учитель-логопед | Грищенко Любовь Алексеевна | Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия: развитие и коррекция устной и письменной речи; коррекция мелкой, общей, артикуляционной моторики; | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю продолжительность занятия 40 мин. |

**Согласовано с родителем обучающегося с ОВЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-1)