**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа предназначена для обучающегося 2 класса с ЗПР МБОУ « Восходненская школа имени В.И. Криворотова». Программа отражает содержание обучения родного (русского) языка с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании. Адаптированная рабочая программа предусматривает обучение родного (русского) языка 1 час в неделю (всего 34час).

Адаптированная программа построена на основе основной образовательной программы. Авторы: О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебник: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа составлена в соответствие с:

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

6. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Восходненская школа».

7. Положение о рабочей программе МБОУ «Восходненская школа».

8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.08.2018 №01-14/2335.

9. Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на 2020-2021 учебный год.

**Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала, учитывая образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Организация процесса обучения ведётся с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР:

"пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение определённых результатов.

 Изучение предмета «Русский родной язык» в 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 2-м классе. Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:

 • распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской одежды, еды, забав, игрушек и домашней утвари, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

 • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

 • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:

 • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

• осознавать смыслоразличительную роль ударения, различать синонимы, антонимы и фразеологизмы; при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

 • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

 • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; устанавливать связь предложений в тексте, составлять развернутое толкование значения слов, создавать тексты-инструкции и тексты-повествования

 • владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**III. Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч) Особенности одежды жителей древней Руси, формирование уважительного отношения к хлебу, традиционная кухня народов Руси (раскрыть значение названия блюд), пословицы (научить понимать значение пословиц и место их применения в речи).

Раздел 2. Язык в действии (10 ч) Роль ударений (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения, Значение синонимов и антонимов, различие между ними (уметь различать, понимать и применять в речи), Историческое формирование фразеологизмов (развивать умение понимать смысл фразеологизмов и правильно применять их вречи, познакомить с фразеологизмами народов мира), Работа со словарем и обогащение словарного запаса.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 ч) Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми, оформление диалога в письменной речи. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?), составляем развернутое толкование значения слов (краткое, развернутое, подробное), Устанавливаем связь предложений в тексте (развивать навыки составления текстов), Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов и тем | Часы |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее. | 16 |
| 2. | Язык в действии. | 10 |
| 3. | Секреты речи и текста. |  8 |
|  |  |  |
|  |  | Итого 34 часа |
|  |

**К программе предусмотрены приложения**

**Приложение №1: Календарно-тематическое планирование с листами корректировки**