**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей начальных классов Зам. директора Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Зуйкина

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.А.Олейник.) \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Козловская

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Весёлый счёт»**

**в форме кружка**

 **( общеинтеллектуальное направление)**

**для 3-в класса**

Составитель:

Кравченко Л.А., учитель начальных классов

 Срок реализации: 1 год

2020г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа «Весёлый счёт» входит во внеурочную деятельность по направлению «Обще интеллектуальное развитие личности».

Нормативными документами для составления программы являются:

* Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее ФГОС НОО)
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255«О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Письма Минобрнауки и молодежи РК от 04.12.2014 г № 01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности», от 05.09.2016 г. № 01-14/3122
* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова»
* Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Восходненская школа»
* Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова» на 2020-2021 учебный год.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Содержание курса** «Весёлый счёт» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Общая характеристика программы.**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Факультатив «Весёлый счёт» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний,

соревнований между командами.

**Место программы в учебном плане.**Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю.

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на детей 3 класса.

Сроки реализации программы: 1 год.

**Планируемые результаты**

 **Личностные универсальные учебные действия:**

 ***У обучающегося будут сформированы:***

 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

 -умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

 -понимание причин успеха в учебной деятельности;

 -умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;

 -представление об основных моральных нормах

 **Обу*чающийся* *получит возможность для формирования:***

 *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

 *- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

 *- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*

 *- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

Личностными результатамиизучения данного факультативного курса являются:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

 *-* принимать и сохранять учебную задачу;

 - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

 - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

 - анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

 - различать способы и результат действия;

 - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

 - прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;

 - проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

 **Познавательные универсальные учебные действия:**

 **Обу*чающийся научится:***

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;

- находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов;

- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.

- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;

-формулировать проблему;

-строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;

- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

***-*** *строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;*

 *- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*

 *- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;*

 *- различать обоснованные и необоснованные суждения;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

 *- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера*.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Обучающийся научится:***

 *-* принимать участие в совместной работе коллектива;

 - вести диалог, работая в парах, группах;

 - допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;

 - координировать свои действия с действиями партнёров;

 - корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

 - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

 - осуществлять взаимный контроль совместных действий;

 - совершенствовать математическую речь;

 - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

 ***Обучающийся получит возможность научиться:***

 *-критически относиться к своему и чужому мнению;*

 *- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*

 *- принимать самостоятельно решения;*

 *- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников*

**Содержание курса.**

1. **Числа. Арифмети-ческие действия. Величины.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

1. **Мир занимательных задач.**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных

и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в

условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

1. **Геометричес-кая мозаика.**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;

число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр,

призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№раз****дела** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1.** | **Числа. Арифметические действия. Величины.** | **10 ч** |
| **2.** | **Мир занимательных задач.** | **15 ч** |
| **3.** | **Геометрическая мозаика.** | **9ч** |
|  | **Всего :** | **34 ч** |

**К программе предусмотрены приложения.**

**Приложение № 1 : Календарно-тематическое планирование с листом корректировки**

 **Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | 02.09 |  | Интеллектуальная разминка. | 1 |  |
| 2 | 09.09 |  | «Числовой» конструктор. | 1 |  |
| 3 | 16.09 |  | Геометрия вокруг нас. | 1 |  |
| 4 | 23.09 |  | Волшебные переливания. | 1 |  |
| 5-6 | 30.0907.10 |  | В царстве смекалки. | 2 |  |
| 7 | 14.10 |  | «Шаг в будущее». | 1 |  |
| 8-9 | 21.1028.10 |  | «Спичечный» конструктор. | 2 |  |
| 10 | 11.11 |  | Числовые головоломки. | 1 |  |
| 11-12 | 18.1125.11 |  | Интеллектуаль-ная разминка. | 2 |  |
| 13 | 02.12 |  | Математические фокусы. | 1 |  |
| 14 | 09.12 |  | Математические игры. | 1 |  |
| 15 | 16.12 |  | Секреты чисел. | 1 |  |
| 16 | 23.12 |  | Математическая копилка. | 1 |  |
| 17 | 30.12 |  | Математическое путешествие. | 1 |  |
| 18 | 13.01 |  | Выбери маршрут. | 1 |  |
| 19 | 20.01 |  | Числовые головоломки | 1 |  |
| 20-21 | 27.0103.02 |  | В царстве смекалки. | 2 |  |
| 22 | 10.02 |  | Мир занимательных задач. | 1 |  |
| 23 | 17.02 |  | Геометрический калейдоскоп. | 1 |  |
| 24 | 24.02 |  | Интеллектуаль-ная разминка. | 1 |  |
| 25 | 03.03 |  | Разверни листок. | 1 |  |
| 26-27 | 10.0331.03 |  | От секунды до столетия. | 2 |  |
| 28 | 07.04 |  | Числовые головоломки. | 1 |  |
| 29 | 14.04 |  | Конкурс смекалки. | 1 |  |
| 30 | 21.04 |  | Это было в старину. | 1 |  |
| 31 | 28.04 |  | Математические фокусы. | 1 |  |
| 32-33 | 05.0512.05 |  | Энциклопедия математических развлечений. | 2 |  |
| 34 | 19.05 |  | Математический лабиринт. | 1 |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |