**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и рекомендовано Согласовано Утверждаю

на заседании ШМО

 учителей начальных классов Зам. директора по ВР Директор \_\_\_\_\_\_ И.С.Зуйкина

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.А.Олейник.) \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Козловская

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020 г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по внеурочной деятельности «Скорочтение от А до Я»**

 **(1-в класс)**

 Составитель: Г.П.Котик, учитель

2020 год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельностью «Скорочтение от А до Я» предназначена для обучающихся 1 класса МБОУ «Восходненская школа им. В.Криворотова» и предусматривает занятие в следующем объёме: 1 класс -1час в неделю (всего 33 часа.)

Нормативными документами для составления программы являются:

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего среднего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (далее ФГОС НОО)
	3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)
	4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
	5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
	6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
	7. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
	8. Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной

 деятельности», от 05.09.2016г. №01-14/3122.

1.10. Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования МБОУ «Восходненская школа»

 1.11. Положение «О внеурочной деятельности МБОУ «Восходненская школа»

 1.12. Учебный план МБОУ «Восходненская школа им. В,Криворотова» на 2020-2021 учебный год»

В подборе материала к занятиям «Скорочтение от А до Я» учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по литературному чтению и русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Рано или поздно родители задумываются о том, как привить ребенку любовь к чтению. Как заставить ребенка читать? Прежде всего нужно создать положительную мотивацию, найти систему игровых заданий. Которые улучшат технику чтения и заложат прочные основы для навыка скорочтения. Однако важно не только наращивать скорость чтения, но и работать над глубиной понимания. Нельзя бездумно воспроизводить слова, пусть даже быстро и красиво. Важно то, как быстро ребенок понимает, о чем текст, выделяет смысловые части и запоминает их. Скорочтение это в первую очередь скоромышление. Но такому смысловому чтению обычно уделяют очень мало внимания. Все обучение сводится, как правило, к механическому проговариванию текста. Ценится то, как быстро ты можешь протараторить написанное. Уровень погружения в текст может быть разным в зависимости от поставленной задачи – найти ответ на конкретный вопрос, запомнить и подробно пересказать, понять замысел автора или просто ознакомиться «по диагонали». Поэтому принято говорить не столько о скорости, сколько об эффективности чтения.

На самом деле чтение – очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. Хорошо известны основные проблемы, затрудняющие формирование и совершенствование этого навыка.

Программа позволяет показать учащимся, что быстрое чтение и глубокое понимание текста – важнейшая компетенция необходимая для успешного обучения. Система упражнений, позволяет автоматизировать навыки работы с текстом и ребенок будет быстрее читать и понимать прочитанное.

Содержание и методы обучения «Скорочтение от А до Я» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных навыков, полученных на уроках литературного чтения

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель:**

* перейти от слогового чтения к чтению целыми словами; увеличить скорость чтения
* улучшить базовую технику чтения, исправить распространенные ошибки
* развивать память, внимание, речь, воображение

**Задачи:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к литературному чтению как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков чтения;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению быстрого чтения;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной чтению;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

 Факультативный кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

 **Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

 **Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

 Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-го класса.

Планируемые результаты

***Личностными результатами*** являются следующие умения:

* *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Средство достижения этих результатов* – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Предметные результаты:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и полу­чения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действии;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной дея­тельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои ре­зультаты.

Познавательные учебные умения:

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информа­цию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым биб­лиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
* знать права читателя.

**Содержание курса «Скорочтение от А до Я»**

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, ти­тульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользова­ния книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Сказки народов мира (2 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Книги о животных **(3 ч)**

Книги-сборники о животных.

Н. Сладков «Сорока и заяц» Инсценирование сказки.

Василий Сухомлинский «Старый Пёс. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Писатели детям (4 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Мар­шак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Книги русских писателей-сказочников (4 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

 Просмотр мультфильма. Сравнение с книгой.

Детские писатели (5 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина

Дети — герои книг **(4 ч)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Сказки зарубежных писателей **(3 ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник ис­торий. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей **(3 ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Бе­рестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения в первом классе факультативного курса «Скорочтение от А до Я» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый базовый (у отдельных учащихся – *повышенный)* уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здравствуй книга** | **2 ч** |
| **Сказки народов мира** | **2 ч** |
| **Книги о животных**  | **3 ч** |
| **Писатели детям** | **4 ч** |
| По страницам книг В. Сутеева  | **3 ч** |
| Книги русских писателей-сказочников  | **4 ч** |
| Детские писатели (4 ч) | **5 ч** |
| Дети — герои книг **(4 ч)** | **4 ч** |
| Сказки зарубежных писателей **(2 ч)** | **3 ч** |
| Книги-сборники стихотворений для детей **(2 ч)** | **3 ч** |
| Итого  | **33 ч** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** |  **Тема занятия** | **Количество** **часов** | **Примечание** |
| **План** |  **Факт.** |
| 1. | 02.09 |  | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». |  |  |
| 2. | 09.09 |  | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. |  |  |
| 3. | 16.09 |  | Книга-сборник «Тень, тень-потетень: русские народные игры, песенки, потешки, сказки. Дыхательные упражнения  |  |  |
| 4. | 23.09 |  | Книга-сборник «Тень, тень-потетень: русские народные игры, песенки, потешки, сказки.  |  |  |
| 5. | 30.09 |  | Тренировочные тексты Л. Н. Толстой «Волк и старуха» |  |  |
| 6. | 07.10 |  | Дыхательные упражнения.  |  |  |
| 7. | 14.10 |  | Тренировочные тексты Л.Н Толстой «Бестолковый мужик» |  |  |
| 8. | 21.10 |  | Тренировочные тексты К.Д. Ушинский «Пчелы и муха» |  |  |
| 9. | 28.10 |  | Н.Сладков «Сорока и заяц». Инсценирование сказки |  |  |
| 10. | 11.11 |  | Н. Сладков «Сорока и заяц». Инсценирование сказки |  |  |
| 11. | 18.11 |  | Василий Сухомлинский «Старый Пёс. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». Таблица Шульта. Разминка  |  |  |
| 12. | 25.11 |  | Умей дело делать, умей и позабавиться. Чтение стихотворений А. Барто. Упражнение «Муха» |  |  |
| 13. | 02.12 |  | Чтение стихотворений А. Барто. Упражнение «Песенка гномов» |  |  |
| 14. | 09.12 |  | Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Упражнение «Зарядка для языка»  |  |  |
| 15. | 16.12 |  | Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев).Упражнение «Веселый попугай» |  |  |
| 16. | 23.12 |  | Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Упражнение «Умелые ручки» |  |  |
| 17. | 30.12 |  | Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Упражнение «Найди отличие» |  |  |
| 18. | 13.01 |  | Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна. В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Упражнение «Лабиринты» |  |  |
| 19. | 20.01 |  | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Упражнение «Окошки»» |  |  |
| 20. | 27.01 |  | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Упражнение «Тук-тук» |  |  |
| 21. | 03.02 |  | Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». |  |  |
| 22. | 10.02 |  | Книги С. Маршака для детей. Сказки. Упражнение «Слова потерялись» |  |  |
| 23. | 17.02 |  | Книги С. Маршака для детей. Стихотворения, загадки. Упражнение «Ступеньки» |  |  |
| 24. | 03.03 |  | К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники Книги Е. Чарушина для детей. Упражнение «Сочинялка» |  |  |
| 25. | 17.03 |  | Герои книг Е. Чарушина. Упражнение «Догонялки» |  |  |
| 26. | 31.03 |  | Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка». Упражнение «Убегающие слова» |  |  |
| 27. | 07.04 |  | Сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Упражнение «Лошадки» |  |  |
| 28. | 14.04 |  | Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть». Упражнение «Картинки из слов» |  |  |
| 29. | 21.04 |  | Дети — герои рассказов (Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Упражнение «Весы» |  |  |
| 30. | 28.04 |  | Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Упражнение «Филворды» |  |  |
| 31. | 05.05 |  | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник ис­торий. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Упражнение «Анаграммы» |  |  |
| 32. | 12.05 |  | Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Бе­рестова, С. Михалкова. Упражнение «Фотограф» |  |  |
| 33. | 19.05 |  | Выставка книг. Рекомендации к летнему чтению. Упражнение «Голова, хвост», «Угадай-ка» |  |  |