**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено и рекомендовано Согласовано Утверждаю

на заседании ШМО

учителей начальных классов Зам. директора по ВР Директор \_\_\_\_\_\_ И.С.Зуйкина

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.А.Олейник ) \_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Козловская

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Учение с увлечением»**

**общекультурное направление**

**(1-в класс)**

Составитель:учитель

Котик Галина Петровна

2020 год

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предназначена для обучающихся 1-го класса МБОУ «Восходненская школа им. В.И. Криворотова» и предусматривает занятие в следующем объёме: 1 час в неделю (всего 33 часа)

Нормативными документами для составления программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего среднего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 (далее ФГОС НОО)
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
* Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
* Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности», от 05.09.2016г. №01-14/3122.
* Основная образовательная программа ФГОС начального общего образования МБОУ «Восходненская школа»
* Положение «О внеурочной деятельности МБОУ «Восходненская школа"
* Учебный план МБОУ «Восходненская школа им.В.Криворотова» на 2020-2021 учебный год»

Человек, владеющий «умением учиться», чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях социального, делового и профессионального общения. Такому человеку намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с родными, друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми. Это очень важно для успеха в любом деле.

Задача школы сегодня - воспитание и развитие свободной, творческой личности, способной жить в современном мире, готовой к саморазвитию как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. А чтобы стать успешным, быть счастливым, жить достойно - нужно уметь учиться, обогащать свой жизненный опыт новыми знаниями!

Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта.

Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Именно в первые

месяцы школьного обучения начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и те базовые учебные установки, которые в существенной мере определят в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Для того чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им, создана программа часов общения по адаптации ребенка в школе.

Разрабатывая собственную психолого-педагогическую систему вхождения ребенка в школу и школьную жизнь я исходила из того, что адаптация- это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Цель данной программы - создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий и создание условий, способствующих повышению познавательного интереса младших школьников к учению.

Актуальность: чтобы сделать учение интересным, а не рутинным, разработан курс общения «Учение с увлечением».

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- способность адекватно относиться к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

- умение строить логические умозаключения с помощью учителя, пользуясь приёмами

анализа, сравнения, обобщения, классификации;

- умение выделять существенные признаки, закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

- умение находить сходства и различия предметов, выделять существенные признаки предметов;

- умение решать простейшие головоломки (ребусы, кроссворды, загадки и др.);

**Регулятивные:**

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-умение искать и исправлять свои ошибки;

**Коммуникативные:**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;

- умение выражать свои мысли;

- умение управлять действиями партнёра (оценка, коррекция);

- умение использовать речь для регуляции своего действия.

**Содержание программы**

1. Введение. Что значит учиться? Значение обучения. Правила поведения в школе. (1ч)
2. Учимся красиво писать. Упражнения на развитие мелкой моторики, графические диктанты. Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге (5 ч)
3. Развиваем слуховое восприятие и внимание, слухоречевую память, фонематический слух.Игры на совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти; на развитие фонематического восприятия и формирование чётких фонематических представлений; упражнения на формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза. (9 ч)
4. Развиваем пространственную ориентацию, оптико-пространственный анализ и синтез. Упражнения на уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов; уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к себе; уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении. (8 ч)
5. Развиваем зрительное восприятие, память, мышление. Развитие зрительного восприятия, развитие «умелости взора», рациональных приёмов запоминания, логической обработки наглядно представленной информации. (7 ч)
6. Развиваем сенсомоторную координацию. Развитие слухо-зрительно-двигательных связей; выработка у детей точной и чёткой координации в системе «глаз-ухо», «»ухо-рука», «глаз-ухо-рука», развитие межанализаторных связей. (3 ч)

**Формы организации:**

- занятие-игра;

- соревнование;

- исследование;

- интеллектуальная игра;

- устный журнал;

- практические работы.

**Виды деятельности:**

- анализ, моделирование;

- работа с текстом;

- работа с различными словарями;

- пальчиковые игры;

- решение ребусов, загадок;

- работа над творческим проектом.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 1 ч |
| Учимся красиво писать | 5 ч |
| Развиваем слуховое восприятие и внимание, слухоречевую память, фонематический слух | 9 ч |
| Развиваем пространственную ориентацию, оптико-пространственный анализ и синтез | 8ч |
| Развиваем зрительное восприятие, память, мышление | 7 ч |
| Развиваем сенсомоторную координацию | 3 ч |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Количество**  **часов** | **Примечание** |
| **План** | **Факт.** |
| ***Введение (1 ч)*** | | | | | |
| 1. | 03.09 |  | Что значит учиться? |  |  |
| ***Учимся красиво писать (5 ч.)*** | | | | | |
| 2. | 10.09 |  | Пальчиковые игры | 1 |  |
| 3. | 17.09 |  | Пальчиковая гимнастика | 1 |  |
| 4. | 24.09 |  | Пальчиковый игротренинг | 1 |  |
| 5. | 01.10 |  | Веселые узоры | 1 |  |
| 6. | 08.10 |  | Веселые узоры | 1 |  |
| **Развиваем слуховое восприятие и внимание, слухоречевую память, фонематический слух (9 ч)** | | | | | |
| 7. | 15.10 |  | Учимся слушать и слышать | 1 |  |
| 8. | 22.10 |  | Учимся слушать и слышать | 1 |  |
| 9. | 29.10 |  | Речевая зарядка | 1 |  |
| 10. | 12.11 |  | Речевая зарядка | 1 |  |
| 11. | 19.11 |  | Чистоговорки и скороговорки | 1 |  |
| 12. | 26.11 |  | Чистоговорки и скороговорки | 1 |  |
| 13. | 03.12 |  | Игры-упражнения на развитие слухоречевой памяти, фонематического слуха «Что за шум?», «Тихо-громко» | 1 |  |
| 14. | 10.12 |  | Игры-упражнения на развитие слухоречевой памяти, фонематического слуха «Путаница», «Где спрятался звук?», «Солисты» | 1 |  |
| 15. | 17.12 |  | Закрепление игр-упражнений на развитие слухоречевой памяти, фонематического слуха | 1 |  |
| ***Развиваем пространственную ориентацию, оптико-пространственный анализ и синтез (8 ч.)*** | | | | | |
| 16. | 24.12 |  | Способы квалификации предметов | 1 |  |
| 17. | 14.12 |  | Способы квалификации предметов | 1 |  |
| 18. | 21.12 |  | Логические игры «Сложи картинку», «Найди отличие», «На что похоже» | 1 |  |
| 19. | 28.12 |  | Логические игры «Сложи картинку», «Найди отличие», «На что похоже». | 1 |  |
| 20. | 04.02 |  | Наложенные и скрытые изображения. Игры «Лабиринты» | 1 |  |
| 21. | 11.02 |  | Наложенные и скрытые изображения. Игры «Лабиринты» | 1 |  |
| 22. | 18.02 |  | Игры-упражнения. «Недостающий предмет», «Угадай предмет» | 1 |  |
| 23. | 04.03 |  | Игры-упражнения. «Недостающий предмет», «Угадай предмет» | 1 |  |
| ***Развиваем зрительное восприятие, память, мышление (7 ч)*** | | | | | |
| 24. | 11.03 |  | Моделирование геометрических форм | 1 |  |
| 25. | 17.03 |  | Моделирование геометрических форм | 1 |  |
| 26. | 01.04 |  | Конструирование фигур. «Нарисуй по точкам» | 1 |  |
| 27. | 08.04 |  | Конструирование фигур. «Нарисуй по точкам» | 1 |  |
| 28. | 15.04 |  | Игры-упражнения на пространственное воображение «Что слева?», «Что справа?» | 1 |  |
| 29. | 22.04 |  | Пространственный диктант | 1 |  |
| 30. | 29.04 |  | Графический диктант | 1 |  |
| ***Развиваем сенсомоторную координацию (3 ч)*** | | | | | |
| 31. | 06.05 |  | Игры, игровые упражнения на формирование координации в системе «глаз-рука» | 1 |  |
| 32. | 20.05 |  | Игры, игровые упражнения на формирование координации в системе «ухо-рука» | 1 |  |
| 33. |  |  | Игры, игровые упражнения на формирование координации в системе «глаз—ухо-рука» | 1 |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |