**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей Зам.директора по УВР Директор\_\_\_\_\_\_\_( И.С. Зуйкина)

филологического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_(З. Р. Мехтиева) Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2017 г.

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Макарова) «\_\_\_\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2017г.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английский язык)**

**для 5-9 классов**

**уровень изучения : базовый**

Составлена:

учителями английского языка

Суперфин Г.Ф.

Королёва О.Ю.

Блажко О.И.

Дмитрук А.А

Срок реализации программы: 3 года

2017 г.

.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучающихся 5-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восходненская школа» на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010, № 1897) и Программы по английскому языку для 5-9 классов (авторы И. Быкова, М. Д. Поспелова).

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в следующем объеме: 5 класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа), 6 класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа), 7 класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа), 8 класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа), 9класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа) . Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Программа построена на основе основной образовательной программы. Для классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, требования к ЗУН соответствует требованиям ОП, коррекция происходит в получении объёма знаний, а не в сокращении тем.

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебники:

Учебники предметной линии «Английский в  фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г., с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составленана основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
4. Примерная основная образовательная программа ООО (одобрена решением федерального УМО по общему образованию; протокол от 08.04.2015г., № 1/5).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015)
8. Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/2
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»
10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Восходненская школа».
11. Учебный план МБОУ «Восходненская школа» на 2017/2018 учебный год.
12. Положение о рабочей программе по предмету МБОУ «Восходненская школа».

**2. Планируемые результаты**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение английского языка в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

**Личностными результатами изучения предмета являются**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета являются**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения предмета являются:**

***1.***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) -

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Обучающийся 5-9 классов научится:**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа

обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- употреблять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***2.* В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***3.* В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***4.* В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***5*. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***6.* В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 часов | 10 часов | 10 часов | 14 часов | 9 часов |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 17 часов | 15 часов | 22 часов | 12 часов | 18 часов |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 часов | 14 часов | 18 часов | 8 часов | 18 часов |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 часов | 7 часов | 6 часов | 12 часов | 9 часов |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 часов |  |  | 9 часов | 3 часов |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 часов | 18 часов | 12 часов | 17 часов | 19 часов |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |  | 3 часа | 17 часов | 10 часов | 6 часов |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 часов | 35 часов | 17 часов | 20 часов | 20 часов |
| Итого : | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе» – 5 | «Английский в фокусе» – 6 | «Английский в фокусе» – 7 | «Английский в фокусе» – 8 | «Английский в фокусе» – 9 |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. | ***Module 1.*** English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.  ***Module 2.*** “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.  ***Module 3.*** English in Use 3 “Viewing a house”.  ***Module 4.*** “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.  ***Module 6. “***At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.  ***Module 7.*** “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.  ***Module 8.*** “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.  ***Module 9.*** “Going shopping”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Renting (a bike/car)”. | ***Module 1.*** “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.  ***Module 2.*** English in Use 2 “Requesting services”.  ***Module 4.*** “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Ordering flowers”.  ***Module 6.*** English in Use “Buying a present”.  ***Module 7.*** English in Use 7 “Reporting lost property”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Booking theatre tickets”.  ***Module 9.*** English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.  ***Module 10.*** English in Use 10 “Booking a hotel room”. | ***Module 2.*** “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.  ***Module 3.*** “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.  ***Module 4.*** “New stories”; “Did you hear about…?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.  ***Module 5.*** English in Use 5 “Giving instructions”.  ***Module 6.*** English in Use “Reserving a place at a summer camp”.  ***Module 7.*** “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.  ***Module 8.*** English in Use 8 “Donating money for a cause”.  ***Module 9.*** “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”. | **Module 1.** “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationaships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.  **Module 2.** “Shopping”; “Places to shop”.  **Module 3.** “Stages in life”; “Life events”.  **Module 4.** “Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.  **Module 8.** “Interests & hobbies”; “Applications”. | **Module 1.** “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.  **Module 3.** “Describing monsters”; “Ways to look”.  **Module 5.** “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.  **Module 8.** “Parts of the body”. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. | ***Starter Unit.*** “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.  ***Module 1.*** “School”; “First day”; “Favourite subjects”.  ***Module 6.*** “Weekends”.  ***Module 10.*** “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”. | ***Module 2.*** “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.  ***Module 4.*** “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.  ***Module 5.*** “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.  ***Module 6.*** “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.  ***Module 8.*** “Rules & regulations”.  ***Module 10.*** “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”. | ***Module 1.*** “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.  ***Module 2.*** Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.  ***Module 3.*** Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.  ***Module 4.*** Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.  ***Module 5.*** “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.  ***Module 6.*** “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.  ***Module 7.*** Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.  ***Module 8.*** Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.  ***Module 9.*** Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.  ***Module 10.*** Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”. | **Module 3.** “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.  **Module 6.** “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.  **Module 7.** “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”. | **Module 3.** “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.  **Module 4.** “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.  **Module 5.** Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”. |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. | ***Module 1.*** Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.  ***Module 2.*** Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.  ***Module 3.*** “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.  ***Module 4.*** Culture Corner “American TV Families”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.  ***Module 7.*** Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.  ***Module 8.*** “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.  ***Module 9.*** “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.  ***Module 10.*** Culture Corner “All aboard”. | ***Module 1.*** “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.  ***Module 2.*** “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.  ***Module 3.*** “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage life in Britain”.  ***Module 5.*** “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Boardgames”.  ***Module 7.*** “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.  ***Module 8.*** “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.  ***Module 10.*** “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”. | ***Module 1.*** “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.  ***Module 2.*** Culture Corner “The Gift of Storytelling”.  ***Module 3.*** Culture Corner “The Yeoman Warders”.  ***Module 4.*** Culture Corner “Teenage magazines”.  ***Module 5.*** “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.  ***Module 6.*** Culture Corner “Theme Parks”.  ***Module 7.*** Culture Corner “The National Sport of England”.  ***Module 9.*** Culture Corner “Idioms and sayings about food”.  ***Module 10.*** Culture Corner “RFDSA, Australia”. | ***Module 1.*** “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.  ***Module 2.*** Culture Corner 2 “Charity begins at home”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “English banknotes”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.  ***Module 6.*** Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Mascots”. | ***Module 1.*** Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation.  ***Module 2.*** “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.  ***Module 3.*** Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.  ***Module 4.*** Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.  ***Module 5.*** Culture Corner 5 “William Shakespear”.  ***Module 6.*** “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.  ***Module 7.*** Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.  ***Module 8.*** Culture Corner 8 “Helen Keller”. |
| Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. | ***Module 5.*** “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.  ***Module 6.*** “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.  ***Module 7.*** “Year after year”.  ***Module 8.*** “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.  ***Module 10.*** “Just a note...”.  Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”. | ***Module 1.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.  ***Module 8.*** Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”.  ***Module 9.*** “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”. | ***Module 1.*** “Better safe than sorry”.  ***Module 6.*** Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.  ***Module 8.*** “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.  ***Module 9.*** “You are what you eat”.  ***Module 10.*** “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”. | ***Module 2.*** “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “Eco-clothes”.  ***Module 5.*** “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.  ***Module 6.*** Going Green 6 “Monuments in danger”.  ***Module 8.*** “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”. | ***Module 2.*** Going Green 2 “In danger”.  ***Module 4.*** Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.  ***Module 6.*** “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.  ***Module 7.*** “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.  ***Module 8.*** “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challange of Antarctica”. |

**4. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Вводный модуль. Снова в школу. | 10 | 1 |
| 2. | Модуль 1. Школьные жизнь.. | 9 | 1 |
| 3. | Модуль 2.Досуг и увлечения. | 9 | 1 |
| 4. | Модуль 3. Мой дом . | 9 | 1 |
| 5. | Модуль 4. Межличностные взаимоотношения  в семье, со сверстниками. | 9 | 1 |
| 6. | Модуль 5. Природа: флора и фауна. | 9 | 1 |
| 7. | Модуль 6. Режим труда и отдыха. | 9 | 1 |
| 8. | Модуль 7. Климат, погода. | 9 | 1 |
| 9. | Модуль 8. Культурные особенности. | 9 | 1 |
| 10. | Модуль 9. Молодёжная мода. Покупки. | 9 | 1 |
| 11. | Модуль 10. Виды отдыха, путешествия. | 10 | 1 |
| 12. | Резерв | 1 | ------ |
| Всего: | | 102 | 11 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1 | Модуль 1. Внешность и черты характера человека. | 11 | 1 |
| 2. | Модуль 2. Условия проживания в городской и сельской местности. | 10 | 1 |
| 3. | Модуль 3. Транспорт! | 10 | 1 |
| 4. | Модул Модуль 4. Режим труда и отдыха. | 10 | 1 |
| 5. | Модул Модуль 5. Праздники, знаменательные даты. | 10 | 1 |
| 6. | Модуль 6. Досуг и увлечения. | 10 | 1 |
| 7. | Модул Модуль 7. Культурные особенности страны изучаемого языка. | 10 | 1 |
| 8. | Модул Модуль 8. Правила и инструкции. | 10 | 1 |
| 9. | Модул Модуль 9. Здоровый образ жизни. | 10 | 1 |
| 10. | Модул Модуль10.Виды отдыха, путешествия. | 11 | 1 |
| 11. | Резерв |  |  |
|  | Всего | 102 | 10 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Модуль 1. Условия проживания в городской/сельской местности | 10 | 1 |
| 2.. | Модуль 2. Досуг | 10 | 1 |
| 3. | Модуль 3. Внешность и черты характера человека | 10 | 1 |
| 4. | Модуль 4. Средства массовой информации и коммуникации | 10 | 1 |
| 5. | Модуль 5. Вселенная и человек | 11 | 1 |
| 6. | Модуль 6. Виды отдыха, путешествия | 10 | 1 |
| 7. | Модуль 7. Увлечения | 10 | 1 |
| 8. | Модуль 8. Защита окружающей среды | 10 | 1 |
| 9. | Модуль 9. Покупки | 10 | 1 |
| 10. | Модуль 10. Здоровый образ жизни | 11 | 1 |
|  | Всего | 102 | 10 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе | 12 | 1 |
| 2. | Модуль 2. Покупки | 12 | 1 |
| 3. | Модуль 3. Выдающиеся люди | 12 | 1 |
| 4. | Модуль 4. Внешность и характеристики человека. | 12 | 1 |
| 5. | Модуль 5. Природа и проблемы экологии | 13 | 1 |
| 6. | Модуль 6. Путешествия | 13 | 1 |
| 7. | Модуль 7. Школьное образование | 13 | 1 |
| 8. | Модуль 8. Досуг и увлечения. | 15 | 1 |
|  | Всего: |  | 8 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| 1. | Модуль 1. Национальные праздники | 12 | 1 |
| 2. | Модуль 2. Межличностные взаимоотношения в семье | 12 | 1 |
| 3. | Модуль 3. Очевидное-невероятное | 12 | 1 |
| 4. | Модуль 4. Современные технологии. | 12 | 1 |
| 5. | Модуль 5. Искусство и литература | 13 | 1 |
| 6. | Модуль 6. Город и горожане | 13 | 1 |
| 7. | Модуль 7. Проблемы личной безопасности | 13 | 1 |
| 8. | Модуль 8. Испытания | 15 | 1 |
|  | Всего: | 102 | 8 |

К программе предусмотрены приложения:

Приложение№1:Календарно-тематическое планирование с листами корректировки

Приложения №2: Фонд оценочных материалов