**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 на заседании ШМО учителей Зам.директора по УВР Директор\_\_\_\_\_\_\_( И.С. Зуйкина)

 филологического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_(З. Р. Мехтиева) Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2019 г.

 Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ (Н.А. Макарова) «\_\_\_\_\_»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2017г.

 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английский язык)**

**для 10-11 классов**

**уровень изучения : базовый**

Составлена:

 учителями английского языка

 Королёва О.Ю.

 Макарчук О.Н.

 Блажко О.И.

 Сервули А.А

 Срок реализации программы: 2 года

 2019 г.

.

**1. Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 10-11 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089) и Авторской рабочей программы «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), Апальков В.Г.

Программа по английскому языку предназначена для обучения в 10 -11 классах в МБОУ «Восходненская школа». Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в следующем объеме: 10 класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа), 11 класс – 3 часа в неделю (всего 102 часа). Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа построена на основе средней образовательной программы.

Последовательность изучения тем и разделов учебного предмета ориентирована на учебники:

1. «Английский в фокусе» для 10 классов, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2012

2. «Английский в фокусе» для 11 классов, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2015, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
4. Примерная программа основного общего образование Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008 г. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.
5. Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Федеральный закон от 05.05.2014№ 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
9. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015)
10. Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22. 4.2015 №2/2
11. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 г. № 555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым»
12. Авторская программа к линии учебников 10-11 классы общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков, издательство «Просвещение»;
13. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Восходненская школа».
14. Учебный план МБОУ «Восходненская школа» .
15. Положение о рабочей программе по предмету .

**2. Планируемые результаты.**

Изучение английского языка в 10 - 11 классе направлено на достижениесле­дующих результатов**:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
* умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
* передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Речевые умения: Говорение.

 Диалогическая речь

 Совершенствование  умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем данных диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование  умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

−​ понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

−​ выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

−​ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения  аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания ( с учетом межпредметных связей):

−​ ознакомительного чтения – с целью понимания  основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

−​ изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов ( инструкций, рецептов, статистических данных);

−​ просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

−​ выделять основные факты;

−​ отделять главную информацию от второстепенной;

−​ предвосхищать возможные события/факты;

−​ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

−​ понимать аргументацию;

−​ извлекать необходимую/интересующую информацию;

−​ определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться текстовой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

−​ необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

−​ необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

−​ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2- 9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы. Проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,  реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I,II, III ).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… ( I wish I had my own room), конструкцией so\ such+ that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present и Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Progressive и страдательного залога:  Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания  при чтении глаголов в Past Perfect passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и  Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных  грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive.

Совершенствование навыков  употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей; имен сущ. в ед. и множественном числе ( в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many\much, few\little, a few\a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его  целостности, например наречий (firstly, finally,at last, in the end, however, etc.)

3. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ(тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| **Соцально-бытовая сфера:**Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food***Module 7*** “Teens today” | ***Module 1*** “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life***Module 2*** “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”***Module 3*** “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”***Module 4*** “Injuries”; “Illnesses”***Module 5*** “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”***Module 6*** “Literature” |
| **Социально-культурная сфера:**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?” ***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space | ***Module 1*** “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”***Module 2*** “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture***Module 3*** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky***Module 4*** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck ***Module 5*** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition***Module 6*** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space***Module 7*** “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”***Module 8*** “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| **Учебно-трудовая сфера:**Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.  | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”***Module 7*** “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success |

**4. Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ**  |
| 1. |  Модуль1. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  | 12 | 1 |
| 2. | Модуль 2. Досуг. Подростки и деньги. | 12 | 1 |
| 3.. | Модуль 3. Образование. Карьера. | 12 | 1 |
| 4. | Модуль 4 Природа и экология. | 12 | 1 |
| 5. | Модуль 5 Каникулы. Отдых. | 13 | 1 |
| 6. | Модуль 6 Здоровье и забота о нём. | 13 | 1 |
| 7. | Модуль 7 .Досуг молодёжи. | 13 | 1 |
| 8. | Модуль 8.Научно-технический прогресс. | 14 | 1 |
|  | Резервный | 1 | ------ |
| Всего  |  | 102 | 8 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ**  |
| 1. | Модуль 1. Общение в семье.  | 12 | 1 |
| 2. | Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  | 12 | 1 |
| 3.. | Модуль 3. Ответственность.  | 12 | 1 |
| 4. | Модуль 4. Здоровье и забота о нём. | 12 | 1 |
| 5. | Модуль 5. Профессии и виды деятельности  | 13 | 1 |
| 6. | Модуль 6. Средства массовой коммуникации | 13 | 1 |
| 7. | Модуль 7. Планы на ближайшее будущее. | 13 | 1 |
| 8. | Модуль 8. Путешествие, осмотр достопримечательностей. | 15 | 1 |
| Всего  |  | 102 | 8 |

К программе предусмотрены приложения:

Приложение№1:Календарно-тематическое планирование с листами корректировки

Приложения №2: Фонд оценочных материалов