****

**1.1Пояснительная записка**

**1.1. Общие положения**

1.1.1.Настоящее Положение определяет цель, задачи, условия, порядок организации и направления работы ресурсного, опорного и базового центров в системе общего образования Республики Крым.

 Планирование работы базового центра МБОУ «Восходненская школа» осуществляется в соответствии с функциями, определенными Концепцией модернизации системы общего образования Республики Крым на 2014 – 2017 годы, утвержденной решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.08.2014 №2/5, и Типовым положением о центре (ресурсном, опорном, базовом), утвержденным решением Ученого совета Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования от 04.09.2014 №5, а также на основе Приложения 1 к приказу Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.10.2015г. №993.

Положение разработано на основании вышеперечисленных документов, а также:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы;
* Национальной доктрины образования Российской Федерации;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* национального проекта «Образование» и проекта МРСО (Модернизации региональных систем образования);
* Концепции модернизации системы общего образования Республики Крым на 2014-2017 годы.

1.1.2.Терминологическую основу Положения составляют следующие понятия и определения:

* базовый центр – база, где обучающиеся будут иметь возможность для индивидуальной и групповой деятельности в форме аудиторных занятий и внеклассных мероприятий, подготовки к олимпиадам и конкурсам, учителя смогут обменяться опытом, провести мастер-классы, оказать систематическую методическую помощь молодым педагогам, подготовиться к конкурсам и олимпиадам, организовать проектную деятельность обучающихся и другие виды работ.

1.1.3.Базовый центр создается на базах общеобразовательных организаций, обладающих достаточными материально-техническими, учебно-методическими и кадровыми ресурсами, необходимыми для организации современного качественного образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики в области образования.

1.1.4.Базовый центр - это структурное подразделение общеобразовательных организаций органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Крым.

1.1.5.В своей деятельности Центр руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами в сфере образования Российской Федерации, локальными актами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и настоящим Положением.

1.1.6.Свою деятельность Центр осуществляет во взаимодействии с методическими службами органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, методическими объединениями образовательных организаций, включается в общую систему деятельности Крымского республиканского института последипломного педагогического образования и являются учебной базой института (далее – КРИППО).

* 1. **Основные цели,задачи и направления деятельности**

**1.2.1.Основная цель** деятельности Центра  состоит в  построении сети методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций, обеспечивающей  их профессиональное совершенствование и  повышение качества образования, обеспечение качественного функционирования начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**1.2.2.Основные задачи:**

- Координация методической работы в системе образования Республики Крым, оказание информационной и консультационной помощи методическим службам органов управления образованием муниципальных районов и городских округов и методическим объединениям общеобразовательных организаций.

- Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Создание комфортных и безопасных условий получения начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

- Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, непрерывное профессиональное совершенствование учителей, изучение и внедрение новых технологий, передового педагогического опыта, организация системы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение методических служб органов управления образованием муниципальных районов и городских округов и методических объединений образовательных организаций необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

- Участие в организации и проведении разнообразных методических мероприятий для руководителей общеобразовательных организаций, методистов методических служб органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, педагогических работников общеобразовательных организаций.

**1.2.3.Направления деятельности:**

- Организация курсов повышения квалификации.

- Организация и проведение совещаний руководителей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, руководителей муниципальных методических служб по вопросам реализации приоритетных направлений развития образования.

- Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, в том числе с привлечением методистов и преподавателей КРИППО.

- Организация работы с одаренными детьми, в том числе проведение профессиональных конкурсов, всероссийских ученических олимпиад.

1.2.4.Информационно-методическое обеспечение деятельности центра

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Положения обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

 • информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

 • информационно-образовательные ресурсы Интернета;

• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

 • прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

* оргтехника и компьюторы

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

 • в исследовательской и проектной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

 • в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления

 Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ. Информационно-образовательная среда сайтаОУ , библиотечно-информационного центра, мобильного кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

 - планирование образовательного процесса;

 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

 - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО; - взаимодействие между участниками образовательного процесса - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам;

 - взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями

1.2.5. **Материально-техническое обеспечение деятельности центра**

Материально-техническая база МБОУ «Восходненская школа» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание МБОУ «Восходненская школа», 1978 года постройки, состоит из трех этажей, общая площадь здания 10870 кв.м.

 В соответствии с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, а так же в соответствии с требованиями СанПин, набор и размещение помещений для осуществления общеобразовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размещение рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Территория школы полностью освещена, имеется возможность проведения спортивных и массовых мероприятий. Есть возможность для беспрепятственного доступа к инфраструктуре учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Во всех помещениях ОУ обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС вМБОУ «Восходненкая школа», реализующему основную образовательную программу общего образования, оборудованы:

• учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• кабинеты-лаборатории с лабораторным оборудованием для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

 • помещения, предназначенные для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

• библиотека с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,;

• актовый зал для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных современным презентационным оборудованием;

* хореографический зал;

• спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, способствующих физическому развитию, систематическим занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

• помещения для питания обучающихся на 140 посадочных мест,;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

•  Санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебные помещения рассчитаны на использование проекторов с потолочными креплениями, имеют соответствующие экраны и возможность затемнения, кабинеты оснащены процессорами, ноутбуками, принтерами, интерактивными досками, сканерами, МФУ.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно способствовать:

--- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществлению их самостоятельной образовательной деятельности;

---созданию экранных интерпретаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;

--- проектированию и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени, в том числе в условиях сетевого информационного взаимодействия в Интернете;

--- планированию учебного процесса, фиксированию его реализации в целом и на отдельных этапах; выявлению и фиксированию динамики промежуточных и итоговых результатов;

---созданию материальных объектов, в том числе произведений искусства, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования, проектирования и конструирования, в том числе моделей;

---физическому развитию, участию в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

---занятию музыкой с использованием традиционных народных и современных инструментов;

---размещению продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;

---проведению массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

---организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;

--- выпуску школьных печатных изданий.

1.2.6 **Финансовое обеспечение** деятельности центра опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образова-тельном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательного учреждения, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров и т.д.);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

• фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — не менее 30%.Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• диапазон доли фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением; значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от79% - 79,8% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и стимулирующей части;

• общая часть фонда оплаты труда педагогического персонала обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов (часы аудиторной занятости) и численности обучающихся в классах, а также часов его неаудиторной занятости;

• специальная часть фонда оплаты труда педагогического персонала включает в себя выплаты компенсационного характера, предусмотренные трудовым законодательством либо правовыми актами (примерная доля указанных выплат составляет не более 40% от ставкифонда оплаты труда педагогического персонала и рассчитывается учреждением самостоятельно); повышающие коэффициенты (примерная доля указанных выплат составляет до 10 % фонда оплаты труда педагогического персонала и рассчитывается учреждением самостоятельно); доплаты за проверку тетрадей(от 10-до25%)

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др[[1]](#footnote-1).

Для обеспечения требований Стандарта, проведя анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования,МБОУ «Восходненская школа»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу.

6) обеспечивает реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования.

 1.2.7. Кадровое обеспечение деятельности центра

Всего педагогического персонала:53

Из них учебно-вспомогательного персонала: логопед-1

 психолог-1

Категория СЗД:21

1 категория:6

Высшая категория:23

Отличники образования:20

Заслуженный учитель Крыма:1

2.Научно-методическая работа

Научно-методическая работа направлена на решение научно-методической проблемы в рамках работы по реализации перехода на федеральные государственные стандарты общего образования и в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации

***Основные цели научно-методической работы:***

-разработка методического обеспечения развития образовательного пространства МБОУ «Восходненская школа»в условиях перехода на ФГОС и в условиях интеграции системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации;

- внедрение современных достижений педагогической науки, передового опыта обучения и воспитания;

- повышение профессиональной компетенции педагогов.

***Основные задачи научно-методической работы***:

-работа по консультированию педагогических работников при составлении учебных планов, рабочих программ дисциплин;

-совершенствование методического уровня педагогов;

-совершенствование содержания [учебных дисциплин](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/), их научности и практической значимости;

-совершенствование методики обучения;

-разработка авторских электронных материалов учителями ;

-приобретение и внедрение в образовательный процесс современных электронных обучающих средств;

-оказание методической помощи педагогам при проведении мониторинговых исследований и самообследовании;

-создание условий для развития самостоятельности и творческой инициативы, самореализации педагогов и обучающихся;

-привлечение обучающихся и педагогов к исследовательской, опытно-экспериментальной и [учебно-методической деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);

-повышение квалификации преподавателей, в том числе и в области [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), компьютерной грамотности;

-обобщение и распространение педагогического опыта;

-совершенствование системы мониторинга;

-пополнение методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания помощи педагогам в работе.

***Основные направления методической работы***:

-Информационная деятельность - обеспечение методической службы колледжа необходимым информационным и документальным сопровождением образовательного процесса;

-ИКТ - развитие информационного обеспечения образовательного процесса на основе ИКТ как единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего эффективность, качество и профессионализм специалистов;

-Программно-методическая деятельность - обеспечение связи целей организации образовательного процесса с приоритетными направлениями [образовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) МБОУ «Восходненская школа»;

-Опытно-экспериментальная работа - формирование единого научного сообщества со своими традициями, обеспечение развития педагогического сотрудничества.

**Концептуальные подходы к построению модели научно-методической работы в МБОУ «Восходненская школа»**

Анализ работы научно-методической службы позволяет выработать концепцию организации научно-методической работы в МБОУ и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели научно-методической службы.

Одним из методологических оснований решения данной проблемы является компетентностный подход**,**согласно которому целевым ориентиром профессиональной подготовки является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога, определяющей его универсальную способность проектировать и реально обеспечивать новое качество образования.

Очевидно, что составляющие профессионально-педагогической компетентности педагогов различных учебных дисциплин будут иметь определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета и методикой его преподавания.

Признавая наличие определенных ограничений в данном подходе, тем не менее, можно предположить, что в результате его реализации педагог, обладающий достаточным уровнем интегральной профессиональной компетентности, будет способен обеспечить положительные и высокоэффективные результаты в обучении и развитии учащихся.

**Приоритетные идеи развития научно-методической службы колледжа**

Новое качественное состояние научно-методической службы предполагает открытость, мобильность и гибкость отношений научно-методической службы колледжа с субъектами внешней среды.

 Эти отношения должны обеспечивать развитие [социального партнерства](http://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/) и активный поиск деловых партнеров.

Структура методической работы в условиях введения ФГОС

**Директор**

**Сетевое взаимодействе**

**Педагогический совет**

**Методический совет (Совет по введению ФГОС)**

**Управляющий совет**

**ШМО**

**Творческие микрогруппы (рабочие группы)**

 **методический кабинет**

**3.Повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников**

**План  мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2015-2017 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
| **I**1. | **Организационный этап**Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**  | Постоянно, в течение года | Заместитель директора по УВР, методический совет |
| 2. | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Заместитель директора по УВРРуководители методических объединений |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе  КРИППОи других образовательных учреждений, в том числе изучение и подготовка к внедрению Профессионального стандарта « Педагог»Курсовая подготовка учителей  и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО. | Ежегодно в соответствие с перспективным планом курсовой переподготовки работников | Заместитель директора по УВР |
| 4. |  Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности.Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях регионального уровня по сопровождению введения ФГОС НОО;Участие в муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС НОО |  Постоянно. | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений |
| 5. | Создание банка  данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально - профессионального результата деятельности учителя. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений |
| **II**1. | **Технологический этап.****Основные направления реализации программы**Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива | постоянно | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений |
| 2. | Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям  (планирование их деятельности):·  формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;·  метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;·  интеграция урочной и [внеурочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) в достижении нового качества образования;·  реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. | Ежегодно | Творческая (проблемная) группа,Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений |
| 3. | Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учебный  кабинет», «Самый классный классный», «Лучшие учителя России» в рамках ПНП  «Образование») | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений |
| 4. |   Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Содержание  и диагностика качества образования по стандартам образования, «Новые подходы к проблеме качества образования».«Создание условий для индивидуальной траектории развития школьника, отвечающего его интересам, потребностям и возможностям в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»  | В течение года | Заместители директора по УВР Руководители методических объединений |
| 5. | Проанализировать  эффективность взаимодействия «учитель-ученик» в учебно-исследовательской деятельности учащихся  как нового подхода к оценке качества образования и в выборе предпрофильной подготовки учащихся. | Постоянно | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений |
| III1. | **Рефлексивно – обобщающий этап.**Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы. | В конце года | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений Методический совет |
| 2. | Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. |  |  |
| 3. | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования [новых технологий](http://pandia.ru/text/category/novie_tehnologii/) в достижении нового качества образования. |  |  |
|  |  |
|  |

**4.Изучение и внедрение современных образовательных технологий**

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются [**современные образовательные технологии**](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-7424), дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:
• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

**Проблемное обучение.**
Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение.**
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Проектные методы обучения.**
Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении.**
Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Лекционно-семинарско-зачетная система**
Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
**Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.**
Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**
Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

[**Информационно-коммуникационные технологии**](http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-4040)**.**
Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Здоровьесберегающие технологии.**
Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

**Систему инновационной оценки «портфолио».**
Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.
Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.
Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому

**5. Организация работы с обучающимися**

**5.1.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКУЮ МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ**

Актуальность проблемы организации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, продиктована и определяется не только психолого-педагогическими, но и социокультурными детерминантами. Способная творческая личность является гарантом процветания общества, так как одарённость при благополучных условиях трансформируется в конкретную деятельность, которая способствует научно-техническому и культурному прогрессу.

Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, требует от педагога усиленной подготовки, каждодневного кропотливого труда по развитию личности ребёнка. Учитель работает не только на развитие специальной интеллектуальной одарённости ученика, но и на развитие олимпиадного движения. При работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию обучения, учитель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает учащихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

***Принципы работы:***

- прививать стремление к приобретению знаний;

- поощрять инициативу детей,  их самостоятельность в учебе и развитии.

***Контроль  развития познавательной деятельности:***

- создание для ученика ситуации  уверенности в своих знаниях;

- сотрудничество учителя и ученика;

- гарантирование ученику права на повышение оценки;

- поощрение ученика.

***Опережающие задания:***

- круглогодичные олимпиады;

- олимпиады муниципального уровня.

**5.2. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметника | В течение учебного года |

**6.Совместная работа с другими образовательными организациям**

7.1.Совместная работа с КРИППО

– Курсы повышения квалификации

- Профессиональная переподготовка

-Участие в республиканских семинарах

7.2. Совместная работа с КРЦЕНТРУМ

 - участие в совместных семинарах

- участие в конкурсных программах и олимпиадах

# 7.3 Совместная работа с Центром Туризма и Краеведения Учащейся Молодежи

- участие в конкурсах

-участие в поисково-исследовательской краеведческой деятельности

7.4 Совместная работа с муниципальными ОУДОД «РЦДЮТ»:

-участие в конкурсных программах художественно – эстетического цикла

7.5 Совместная работа с МБОУ « Восходненская ДМШ»( музыкальная школа)

- Участие в соместных конкурсах, смотрах, концертных программах

7.6 Совместная работа с муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования детей «Красногвардейская детско-юношеская спортивная школа №1»

-участие в спортивных соревнованиях

- проведение совместных спортивных праздников

7.7 Совместная работа с МБДОУ «Детский сад «Сказка»

 - работа по преемственности и обмену опытом

7.8 Совместная работа с интернет сайтами

 -участие в заочных, дистанционных мероприятиях

7.9 Совместная работа со школами района

- проведение семинаров, методических площадок

- работа по обмену опытом

7.10 Совместная работа с отделом ИМС

- участие в работе экспертных и творческих группах

- помощь атестующим учителям в создании портфолио

1. [↑](#footnote-ref-1)