**Справка**

**о результатах ВПР в 8 классах**

**МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»**

**Красногвардейского района Республики Крым**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05. 2020 года № 567, от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от27.12.2019 №1746 « О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в целях реализации мероприятия 1.2. «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 января 2019 года №39, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 07.09.2020г. № 1216 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым в 2020 году», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 15.09.2020 года № 355 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Красногвардейском районе в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», Приказом МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» Красногвардейского района Республики Крым № 239 от 14.09.2020г «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020 года, в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследования и с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов обучающихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях были проведены

Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, английскому языку в следующие сроки:

обществознание 21сентября 2020г,

русский язык – 23 сентября 2020г.,

биология – 25 сентября 2020г.,

география- 30 сентября 2020г.,

математика-01 октября 2020г.,

английский язык-28сентября 2020г.,05 октября 2020г.,

физика-07 октября 2020г.,

история-08 октября 2020г.

**Цель проведения Всероссийских проверочных работ:**

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);

- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;

- синтез;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Всего в 8а, 8б классах обучается 45 учащихся.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию**

**Учитель:** Козловская В.Н.

**Дата проведения:** 21 сентября 2020 года.

**Цель** ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

**Структура варианта проверочной работы**

Проверочная работа по обществознанию состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в одной из сфер жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задание – задача 8** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию**

**в 8а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | всего | отметка | отметка |
|  | 8-а | 1 | | | 2 | | 3 | | | | | | 4 | | 5 | | | | | | 6 | | 7 | | | | 8 | | 9 | | | | | | балл | ВПР | год |
| 1 | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| 1 | Погиблов И. | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 4 |
| 2 | Федорцов М | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 4 |
| 3 | Ганенко Ди | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 3 |
| 4 | Дашковская | 0 | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 16 | 4 | 4 |
| 5 | Журавлёв А | 0 | 2 | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 9 | 2 | 3 |
| 6 | Кузнецов В | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 16 | 4 | 4 |
| 7 | Аблязов Ма | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 3 |
| 8 | Дубовая Д | 0 | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 4 |
| 9 | Самойленко | 0 | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 11 | 3 | 4 |
| 10 | Кокорев Анд | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 12 | 3 | 4 |
| 11 | Ибраимова | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 4 |
| 12 | Иванова Д | н | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н | 4 |
| 13 | Ляшко Злата | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 3 |
| 14 | Власова Ек | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 3 |
| 15 | Куницин М | н | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н | 4 |
| 16 | Куприн Дм. | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 9 | 2 | 3 |
| 17 | Надточий Е | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 4 |
| 18 | Черкасова Е. | 1 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 12 | 3 | 4 |
| 19 | Петрушова | н | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н | 5 |
| 20 | Гонца Ал. | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 3 |
| 21 | Бакатуев Дм. | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 11 | 3 | 3 |
| 22 | Доценко А. | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 3 |
| 23 | Сокаль В. | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 3 |
| 24 | Федорцова В | 0 | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 10 | 3 | 4 |
| 25 | Южаков Ал. | н | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н | 4 |
| № | Фамилия, имя | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 8-б | 1 | | | | 2 | | 3 | | | | | | 4 | | 5 | | | | | | 6 | | 7 | | | | 8 | | 9 | | | | | балл | ВПР | год |
| 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 3 |
| 1 | Семенец Олеся | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 2 | Болтачева Е. | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | 13 | 3 | 4 |
| 3 | Аникеев Ви | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 4 | Шевцов Д. | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 5 | Бугрова Д | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н |  | 3 |
| 6 | Бондарь К. | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н |  | 4 |
| 7 | Командир В | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н |  | 4 |
| 8 | Вилязов А | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 13 | 3 | 3 |
| 9 | Михайлов М | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 13 | 3 | 4 |
| 10 | Киричук П | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 12 | 3 | 4 |
| 11 | Кошкина А | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 12 | Прибылов Д | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 13 | Гладкевич Н | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 14 | Семушева Д | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | 13 | 3 | 4 |
| 15 | Мельник Д. | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 16 | Мирошниченко | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 14 | 3 | 4 |
| 17 | Летуновская | 1 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 16 | 4 | 4 |
| 18 | Алёшкина А | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 17 | 4 | 4 |
| 19 | Сляднев М | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | | н | н |  | 3 |
| 20 | Васильев О | 1 | | 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 9 | 2 | 3 |

Всего в 8-а классе - 25 учащихся, работу писали 21 человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в 8-а классе успешно справились с работой 19 учащихся (90%), из них на «3» написали работу 13 учащихся (%), на «4» написали 2 учащихся (10%).Отличный результат не показал никто. Качество знаний по результатам составляет 10 %. Выше годовой отметки результатов не было показано. Показали результат ниже четвертной отметки 10 учащихся (47%). Подтвердили годовую отметку 9 учащихся (43%).

Всего в 8-б классе - 20 учащихся, работу писали 16 человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в 8-б классе успешно справились с работой 15 учащихся (94%), из них на «3» написали работу 13 учащихся (87%), на «4» написали 2 учащихся (13%). Отличных результатов не показал никто. Качество знаний по результатам составляет 13 %. Выше годовой отметки результатов не было показано Показали результат ниже четвертной отметки 9 учащихся (60%). Подтвердили годовую отметку 6 учащихся (40%).

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | %  качества | %  успеваемости | Кол-во/% уч-ся,  подтвердивших отметку | Кол-во/% учащихся,  понизивших отметку | Кол-во/% учащихся,  повысивших отметку |
| 8-а - 25 | 21 | 0 | 2 | 17 | 2 | 3 | 10% | 90% | 10 | 11  (2чел. с «3» на «2», 9 чел. с «4» на «3») | 0 |
| 8-б - 20 | 16 | 0 | 2 | 13 | 1 | 3 | 12% | 94% | 7 | 9  (1 чел. с «3» на «2», 8 чел. с «4» на «3») | 0 |
| **Итого: 45** | **37** | **0** | **4** | **30** | **3** | **3** | **11%** | 92% | 17 | 20 Существен-ных расхож-дений в оцен-ках нет. | 0 |

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Процент выполнения заданий | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 2 | 3 | | | 4 | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | 9 | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Верно выполненное задание | 23 | 0 | 37 | 18 | 34 | 35 | 36 | 13 | 3 | 4 | 33 | 18 | 30 | 25 | 8 | 0 | 5 |
| 62% | 0 | 100% | 49% | 92% | 95% | 97% | 35% | 8% | 11% | 89% | 49% | 81% | 68% | 22% | 0 | 14% |
| Частично верно | 0 | 11 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 0 | 30% | 0 | 51% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43% | 0 | 0 | 0 | 30% | 0 |
| Неверно выполненное задание | 14 | 26 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 24 | 34 | 33 | 4 | 3 | 7 | 12 | 29 | 26 | 32 |
| 38% | 70% | 0 | 0 | 8% | 5% | 3% | 65% | 92% | 89% | 11% | 8% | 19% | 32% | 78% | 70% | 86% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни(Задание 8 -32% неверных ответов).

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (Задание 1 – 38%, задание 5 - 65%, 92%, 89% и задание 9 – 78%, 70%).

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (Задание 1 - 70%, задание 5 – 92%, 89%, задание 9 – 86%, а также задания 3 и 7 в части обоснования собственного мнения).

**Распределение отметок за ВПР по обществознанию в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | отметки | | | |
| в классе | Писали ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8-а | 25 | 21 | 2 | 17 | 2 | 0 |
| 8-б | 20 | 16 | 1 | 13 | 2 | 0 |
| итого | 45 | 37 | 3 | 30 | 4 | 0 |

**Выводы:** Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся в целом удовлетворительно справились с работой. 92% обучающихся 8 классов достигли базового уровня подготовки.

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1. Не знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

2. Не умение находить, извлекать и осмысливать информацию обществоведческого характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Неумение владеть устной и письменной речью, неумение составлять связный текст, высказывать собственное мнение, приводить аргументы в его подтверждение.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**Дата проведения:** 23 сентября 2020 года.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной

подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

**Структура варианта проверочной работы:**

Количество заданий в работе- 14. Время выполнения: 90 минут

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к

приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания

3-5, 10,12 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

**Учитель:** Сорокина Ю.А.

Всего в 8-а классе 25 учащихся, работу писали 23 человека.

* 1. **Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия | В | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12 | 13.1 | 13.2 | 14 | Б | От. За год | От. За ВПР | | 1 | Погиблов И | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 3 | 3 | | 2 | Федорцов | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 | 3 | 3 | | 3 | Ганенко Д. | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | 3 | 3 | | 4 | Дашковская | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 27 | 4 | 3 | | 5 | Журавлёв | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 3 | 3 | | 6 | Кузнецов В. | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 33 | 4 | 4 | | 7 | Дубовая Д. | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 31 | 4 | 3 | | 8 | Аблязов А. | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 22 | 3 | 3 | | 9 | Самойленко | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | 4 | 3 | | 10 | Кокорев А. | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 3 | 3 | | 11 | Ибрагимова | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | 3 | 3 | | 12 | Петрушова | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 | 4 | 4 | | 13 | Ляшко З. | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | 3 | 3 | | 14 | Власова Е. | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 | 5 | 4 | | 15 | Иванова Д. | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 4 | 3 | | 16 | Куприн Д. | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 23 | 3 | 3 | | 17 | Надточий Е | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 29 | 4 | 3 | | 18 | Черкасова Е | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 32 | 4 | 4 | | 19 | Куницын М | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | - | - | - | - | - | 0 | 4 | 2 | | 20 | Гонца А. | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | 3 | 3 | | 21 | Бакатуев Д. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 3 | 3 | | 22 | Доценко А. | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 | 3 | 3 | | 23 | Сокаль В. | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 23 | 3 | 3 | | 24 | Федорцова | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | 3 | 3 | | 25 | Южаков А. | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | - | - | - | - | - | 0 | 4 | 2 | |
|  |

Из **25** обучающихся в **8-а** классе работу писали **23**человека. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-а** классе успешно справились с работой **23** обучающихся **(100%).** На **«3»** написали работу **13** обучающихся **(56%),** \на **«4»** написали **9** обучающихся **(40%),** на **«5»** написали **1** обучающихся **(4%).** Качество знаний по результатам составляет **44%.** Подтвердили результат годовой отметки **17** обучающихся **(72%).** Показали результат ниже годовой отметки **6** обучающихся **(28%).**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография | 2 | 4% |
| пунктуация | 3 | 12% |
| правильность списывания текста | 23 | 92% |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | морфемный разбор | 16 | 64% |
| словообразовательный разбор | 5 | 20% |
| морфологический разбор | 0 | 0% |
| синтаксический разбор | 6 | 24% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Распознавание предложений | 8 | | 32% |
| Правильное написание предлогов | 8 | | 32% |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Распознавание предложений | 8 | | 32% |
| Правильное написание союзов | 8 | | 32% |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | | | 15 | 60% |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | | | 1 | 4% |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой | 16 | | 64% |
| Обоснование выбора предложения | 12 | | 48% |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой | 18 | | 72% |
| Обоснование выбора предложения | 8 | | 32% |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | 4 | | 16% |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | | 12 | | 48% |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Ответ на вопрос | 7 | | 28% |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | 1 | | 4% |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | | 16 | | 64% |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистически окрашенного слова | 19 | | 76% |
| Подбор синонима к слову | 19 | | 76% |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | 17 | | 68% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(орфография, пунктуация),2 (словообразовательный, морфологический разбор, синтаксический разбор),3,4,6,8 (обоснование выбора предложения),9,11.

**Учитель: Дорожкина А.П.**

Всего в 8-б классе 20 учащихся, работу писали 17 учащихся.

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Фамилия | В | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 5 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10 | 11.1 | 11.2 | 12 | 13.1 | 13.2 | 14 | Б | От. За год | От. За ВПР | | 1 | Алёшкина А. | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | 5 | 4 | | 2 | Аникеев В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | 3 | 3 | | 3 | Болтачева Д. | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 37 | 5 | 4 | | 4 | Бондарь К. | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | | 5 | Бугрова Д. | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 30 | 3 | 3 | | 6 | Васильев О. | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 3 | 3 | | 7 | Вилязов А. | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 3 | 3 | | 8 | Гладкевич Н. | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 22 | 3 | 3 | | 9 | Киричук В. | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 31 | 3 | 3 | | 10 | Командир В. | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | | 11 | Кошкина А. | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 32 | 4 | 4 | | 12 | Летуновская В. | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 39 | 4 | 5 | | 13 | Мельник Д. | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 | 4 | 4 | | 14 | Мирошниченко | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 34 | 3 | 4 | | 15 | Михайлов М. | 1 | 4 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 31 | 3 | 3 | | 16 | Прибылов Д. | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 24 | 3 | 3 | | 17 | Семенец О. | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 38 | 4 | 4 | | 18 | Семушева Д. | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 35 | 5 | 4 | | 19 | Сляднев М. | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | | 20 | Шевцов Д. | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 35 | 3 | 4 | |

Из **20** обучающихся в **8-б** классе работу писали **17** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-б** классе успешно справились с работой **17** обучающихся **(100%).** На **«3»** написали работу **8** обучающихся **(47%),** на **«4»** написали **8** обучающийся **(47%).** На **«5**» написал работу 1 обучающийся **(6%).**Качество знаний по результатам составляет **53%.** Подтвердили результат годовой отметки **11** обучающихся **(65%).** Показали результат ниже годовой отметки 4 обучающихся **(23%).** Показали результат выше годовой отметки **2** обучающихся **(12%).**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые требования | Кол-во обуч. | Процент выполнения заданий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | орфография | 15 | 88% |
| пунктуация | 8 | 47% |
| правильность списывания текста | 16 | 94% |
| 2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | морфемный разбор | 16 | 94% |
| словообразовательный разбор | 16 | 94% |
| морфологический разбор | 13 | 76% |
| синтаксический разбор | 17 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Распознавание предложений | 7 | | 41% |
| Правильное написание предлогов | 8 | | 47% |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Распознавание предложений | 11 | | 64% |
| Правильное написание союзов | 11 | | 64% |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | | | 14 | 82% |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | | | 9 | 53% |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой | 14 | | 82% |
| Обоснование выбора предложения | 11 | | 64% |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Распознавание предложения и места постановки запятой | 15 | | 88% |
| Обоснование выбора предложения | 11 | | 64% |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | 8 | | 47% |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | | 14 | | 82% |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Ответ на вопрос | 13 | | 76% |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | 9 | | 53% |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | | 13 | | 76% |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавание стилистически окрашенного слова | 13 | | 76% |
| Подбор синонима к слову | 14 | | 82% |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | 15 | | 88% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 3,9.

**Распределение отметок за ВПР по русскому языку в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | отметки | | | |
| в классе | Писали ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8-а | 25 | 23 | 0 | 19 | 4 | 0 |
| 8-б | 20 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 |
| итого | 45 | 40 | 0 | 28 | 12 | 0 |

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:**Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического, словообразовательного анализа слова, синтаксического разбора предложения; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, находить и правильно писать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи. Следует продолжить работу над текстом: анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по биологии**

**Учитель:** Зуйкина С.М.

**Дата проведения:** 25 сентября 2020года

**Цель** ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс. КИМ направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;

– освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

**Структура варианта проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Задание 1** направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

**Задание 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

**Задание 3** контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. **Задание 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. **Задание 5** проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**Задание 6** контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 7** проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**Задание 8** проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

**Задание 9** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

**Задание 10** проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

**Задание 11** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание 12** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Задание 13** проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

На выполнение работы по биологии отводится 60 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Максимальный балл при выполнении работы 28.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-16 | 17-22 | 23-28 |

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по биологии в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | код | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 13 | 13 | всего | отм | За год |
|  | Погиблов Игорь | 1 | 0 | х | 2 | 2 | 1 | х | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | х | 2 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 |
|  | Федорцов Максим | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 |
|  | Ганенко Диана | 0 | х | х | 2 | 1 | 0 | х | 1 | 0 | 1 | х | 0 | 0 | х | 1 | х | 6 | 2 | 3 |
|  | Дашковская Настя | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 12 | 3 | 4 |
|  | Журавлёв Саша | 0 | 1 | х | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 11 | 3 | 4 |
|  | Кузнецов Вадим | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | х | 0 | 2 | х | 2 | 1 | 23 | 5 | 5 |
|  | Дубовая Дарья | 0 | 0 | х | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | х | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 |
|  | Аблязов Мансур | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3 | 4 |
|  | Самойленко Лиза | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 14 | 3 | 4 |
|  | Кокорев Андрей | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 12 | 3 | 3 |
|  | Ибрагимова Амина | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 2 | 3 |
|  | Петрушова Лиза | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | 3 | 4 |
|  | Ляшко Злата | 0 | x | х | 2 | 1 | 0 | х | 2 | 0 | 1 | х | 0 | 0 | 2 | 1 | х | 7 | 2 | 3 |
|  | Власова Катя | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | х | 1 | 1 | 12 | 3 | 4 |
|  | Иванова Дарья | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 10 | 3 | 3 |
|  | Куприн Дима | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 3 | 3 |
|  | Надточий Женя | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 14 | 3 | 4 |
|  | Черкасова Екатери | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 14 | 3 | 4 |
|  | Куницын Максим | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
|  | Гонца Александр | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 11 | 3 | 3 |
|  | Бакатуев Дмитрий | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 13 | 3 | 3 |
|  | Доценко Алина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 7 | 2 | 3 |
|  | СокальВалерия | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 |
|  | Федорцова Виктор | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 13 | 3 | 3 |
|  | Южаков Алексей | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 4 | 4 |
|  | Семенец Олеся | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | x | х | x | х | 7 | 2 | 3 |
|  | Болтачева Екатерина | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
|  | Аникеев Виталий | 0 | x | х | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | х | 1 | x | х | х | 0 | 10 | 3 | 3 |
|  | Шевцов Даниил | 0 | x | х | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | х | 0 | х | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
|  | Бугрова Дарья | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 10 | 3 | 3 |
|  | Бондарь Ксения | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
|  | Командир Виктория | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
|  | Вилязов Антон | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 |
|  | Михайлов Максим | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 17 | 4 | 4 |
|  | Киричук Полина | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | х | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 12 | 3 | 4 |
|  | Кошкина Анна | 0 | 1 | х | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | х | 0 | х | 2 | 0 | 1 | 10 | 3 | 3 |
|  | Прибылов Даниил | 0 | 1 | x | х | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | х | 1 | 2 | х | x | х | 6 | 2 | 3 |
|  | Гладкевич Никита | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
|  | Семушева Дарья | 0 | 0 | х | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 12 | 3 | 4 |
|  | Мельник Дарья | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 11 | 3 | 4 |
|  | Мирошниченко Катя | 0 | 1 | х | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | x | х | 0 | х | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
|  | Летуновская Викт | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
|  | Алёшкина Алина | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | х | 2 | 0 | х | 11 | 3 | 4 |
|  | Сляднев Марлен | 0 | 1 | х | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | х | 1 | х | 0 | x | х | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 |
|  | Васильев Олег | 0 | x | х | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | х | 1 | х | 0 | х | 0 | 2 | 1 | 10 | 3 | 3 |

Из **25** обучающихся в **8-а** классе работу писали 2**4** человека. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-а** классе успешно справились с работой **20** обучающихся **(83%).** На **«2»** написали работу **4** обучающихся **(17%)**, на **«3»** написали работу **18** обучающихся **(75%),** \на **«4»** написали **1** обучающихся **(4%),** на **«5»** написали **1** обучающихся **(4%).** Качество знаний по результатам составляет **8%.** Подтвердили результат годовой отметки **11** обучающихся **(46%).** Показали результат ниже годовой отметки **13** обучающихся **(54%).**

Из **20** обучающихся в **8-б** классе работу писали **15** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-б** классе успешно справились с работой **11** обучающихся **(73%).** На **«2»** написали работу **4** обучающихся **(27%)**, на **«3»** написали работу **10** обучающихся **(67%),** на **«4»** написали **1** обучающийся **(6%).** Качество знаний по результатам составляет **6%.** Подтвердили результат годовой отметки 6 обучающихся **(40%).** Показали результат ниже годовой отметки 9 обучающихся **(60%)**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Справились | % | Не справились | % | Не приступили | % |
| 1.1 | 8 | 20 | 31 | 80 | - | - |
| 1.2 | 20 | 51 | 14 | 36 | 5 | 13 |
| 2 | 15 | 38 | 11 | 28 | 13 | 34 |
| 3 | 33 | 85 | 5 | 13 | 1 | 2 |
| 4 | 35 | 90 | 4 | 10 | - | - |
| 5 | 27 | 69 | 12 | 31 | - | - |
| 6 | 8 | 20 | 28 | 72 | 3 | 8 |
| 7 | 33 | 85 | 6 | 15 | - | - |
| 8 | 16 | 41 | 21 | 54 | 2 | 5 |
| 9 | 24 | 61 | 14 | 36 | 1 | 3 |
| 10 | 13 | 1 | 15 | 38 | 11 | 61 |
| 11 | 7 | 18 | 30 | 78 | 1 | 2 |
| 12 | 11 | 28 | 18 | 46 | 10 | 26 |
| 13.1 | 27 | 69 | 7 | 18 | 5 | 13 |
| 13.2 | 16 | 41 | 21 | 54 | 3 | 4 |
| 13.3 | 27 | 69 | 7 | 18 | 5 | 13 |

Анализ результативности выполнения заданий проверочной работы дает основание сделать вывод о том, что программа усвоена на среднем и достаточном уровне. Наиболее низкие результаты учащиеся показали по вопросам № 1,2,6,8,10,11,12:

-Не сформированы умения определять по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;

-Испытывают трудности при определении значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;

-Плохо знают типичных представителей царств растений, грибов, не различают представителей отдельных царств;

-Не всегда умеют выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

-Испытывают сложности при необходимости обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;

-Не умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;

- Не умеют классифицировать организмы и определять их значение

-Не умеют расставлять организмы в схеме эволюции

**Распределение отметок за ВПР по биологии в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | отметки | | | |
| в классе | Писали ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8-а | 25 | 24 | 4 | 18 | 1 | 1 |
| 8-б | 20 | 15 | 4 | 10 | 1 | 0 |
| итого | 45 | 39 | 8 | 28 | 2 | 1 |

**Выводы:** Анализируя результаты ВПР по биологии, можно сказать, что обучающиеся в целом удовлетворительно справились с работой. 83% обучающихся 8-а класса и 73% обучающихся 8-б класса достигли базового уровня подготовки.

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1. Не знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

2. Не умение находить, извлекать и осмысливать информацию биологического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения в нужном ракурсе;

3. Не умение самостоятельно работать и осмысливать, классифицировать, узнавать, определять значение, проводить анализ представленной для обработки информации.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии**

**Учитель:** Мамонова Ирина Алексеевна

**Дата проведения:30.09.2020г.**

**Цель** ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура варианта проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий(24 подпункта), которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

**Задание 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части 1 задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

**Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. **Задание 4** проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.

Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса;

в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта.

В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Задание 7** содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8** проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов.

В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу;

во второй – выявить эту страну по ее очертаниям.

Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

В мониторинге Всероссийских проверочных работ по географии приняли участие 43 человека.

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 8-а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Пб** | **отм** | **Отм по ж** |
| 1  1 2б | 2  1 2 | 3  1  1б | 4  1 1б | 5  2 2 | 6  2 2б | 7 2 2б | 8  3 1б | 10  3  1б | 11/  3 | 11/3 2б | 12/4  1б | 124 2б | 13  4 | 14  5 2б | 15  5 3б | 16  6 | 17  6 1б | 18  6 1б | 19  7 1б | 20  7 1б | 21  8 1б | 22  8 1б | 23  8 3б |  | |  |  |
| 1 | Погиблов Игорь | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | | **3** | **4** |
| 2 | Федорцов Максим | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | | **3** | **3** |
| 3 | Дашковская Анаст | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 | | **4** | **4** |
| 4 | Журавлёв Александр | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 | | **3** | **4** |
| 5 | Кузнецов Максим | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | | **5** | **5** |
| 6 | Аблязов Мансур | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | | **3** | **3** |
| 7 | Дубовая Дарья | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 | | **4** | **4** |
| 8 | Самойленко Елизав | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | | **4** | **4** |
| 9 | Кокорев Андрей | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | | **3** | **4** |
| 10 | Ибраимова Амина | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | | **3** | **3** |
| 11 | Петрушова Елизав | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 18 | | **3** | **4** |
| 12 | Ляшко Злата | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | | **3** | **3** |
| 13 | Власова Екатерина | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 25 | | **4** | **4** |
| 14 | Иванова Дарья | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | | **4** | **4** |
| 15 | Куприн Дмитрий | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | | **3** | **4** |
| 16 | Надточий Евгения | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 | | **4** | **4** |
| 17 | Черкасова Екатерина | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 30 | | **4** | **4** |
| 18 | Куницин Максим | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | | **3** | **4** |
| 19 | Гонца Александр | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | | **3** | **4** |
| 20 | Бакатуев Дмитрий | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | | **4** | **4** |
| 21 | Доценко Алина | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | | **3** | **4** |
| 22 | Сокаль Валерия | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | | **3** | **3** |
| 23 | Федорцова Виктория | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | | **4** | **4** |
| 24 | Южаков Алексей | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 19 | | **3** | **4** |
| 25 | Ганенко Диана | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | | **н** | **н** |

Из **25** учащихся в 8-а классе работу писали **24** человека. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в 8-а классе успешно справились с работой **24** учащихся **(100%),** из них на **«3**» написали работу **14** учащихся **(58%),** на «**4»** написали **9** **учащихся (38%),** на **«5»** написал **1** учащийся **(4%).** Качество знаний по результатам составляет**42 %.** Выше четвертной отметки результатов не показали. Показали результат ниже четвертной отметки **9** учащихся **(38%).**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая тема | правильных ответов | | частично правильных ответов | | не правильных ответов | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | История познания земли. Имена прославленных путешественников на карте мира. | 8 | 33,3 | 8 | 33,3 | 8 | 33,3 |
| 1 | Знание географической номенклатуры. | 14 | 58 | 1 | 4 | 9 | 38 |
| 1 | Определение географических координат | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 1 | Определение географических объектов по описанию. | 17 | 71 | 0 | 0 | 7 | 29 |
| 2 | Работа с профилем местности. Определение географических координат. Определение протяженности в градусах и километрах. | 20 | 83 | 3 | 13 | 1 | 4 |
| 2 | Определение географических объектов по профилю, их абсолютных высот. | 20 | 83 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| 2 | Знание условных знаков полезных ископаемых. | 14 | 58 | 3 | 13 | 7 | 29 |
| 3 | Работа с климатограммами. Определение типа климата. | 9 | 38 | 0 | 0 | 15 | 62 |
| 3 | Работа с климатограммами Определение природных зон. | 8 | 33 | 0 | 0 | 16 | 67 |
| 3 | Работа с климатограммами. Распределение типов климата по земле. | 3 | 13 | 7 | 29 | 14 | 58 |
| 3 | Работа с климатограммами. Описание компонентов погоды. | 9 | 38 | 1 | 44 | 14 | 58 |
| 4 | Природные явления и 1процессы. Определение по фото. | 13 | 54 | 0 | 0 | 11 | 46 |
| 4 | Природные явления и процессы. Особенности образования и развития. | 4 | 17 | 1 | 4 | 19 | 79 |
| 4 | Природные явления и процессы. | 3 | 13 | 0 | 0 | 21 | 87 |
| 5 | Особенности материков Земли. | 22 | 92 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 5 | Особенности материков Земли. | 5 | 21 | 4 | 17 | 15 | 62 |
| 6 | Часовые пояса. | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 6 | Часовые пояса. | 21 | 87 | 0 | 0 | 3 | 13 |
| 6 | Часовые пояса. | 20 | 83 | 0 | 0 | 4 | 17 |
| 7 | Работа с различными источниками географической информации. Работа с таблицами, картами. | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Работа с различными источниками географической информации. Работа с диаграммами. | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 8 | Страны мира. Расположение на политической карте. | 23 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 8 | Страны мира. Определение страны по форме территории. | 24 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Особенности стран мира. | 1 | 4 | 1 | 4 | 22 | 92 |

Анализ таблицы показал, что наиболее проблемными вопросами в проверочной работе были:

История познания земли. Имена прославленных путешественников на карте мира(33,5 % правильных ответов),Работа с климатограммами (13-38% правильных ответов),

Природные явления и процессы(13-17 % правильных ответов),

Особенности стран мира(4% правильных ответов).

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по географии в 8-б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **балл** |  |
| 1  1 2б | 2  1 2б | 3  1  1б | 4  1 1б | 5  2 2б | 6  2 2б | 7 2 2б | 8  3 1б | 10  3  1б | 11  3 2б | 113 2б | 124  1б | 124 2б | 13  4 | 14  5 2б | 15  5 3б | 16  6 | 17  6 1б | 18  6 1б | 19  7 1б | 20  7 1б | 21  8 1б | 22  8 1б | 23  8 3б | | **всего** | бал | год |
| 1 | Семенец Олеся | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 20 | 3 | **4** |
| 2 | Болтачева Екатерин | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 28 | 4 | **4** |
| 3 | Аникеев Виталий | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | | 22 | 3 | **3** |
| 4 | Шевцов Даниил | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | 25 | 4 | **4** |
| 5 | Бугрова Дарья | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 3 | **3** |
| 6 | Бондарь Ксения | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 24 | 4 | **4** |
| 7 | Командир Виктория | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 18 | 3 | **4** |
| 8 | Вилязов Антон | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 14 | 3 | **3** |
| 9 | Михайлов Максим | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 17 | 3 | **4** |
| 10 | Киричук Полина | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 27 | 4 | **4** |
| 11 | Кошкина Анна | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 27 | 4 | **4** |
| 12 | Прибылов Даниил | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | | 22 | 3 | **3** |
| 13 | Гладкевич Никита | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | | н | н | **н** |
| 14 | Семушева Дарья | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 25 | 4 | **5** |
| 15 | Мельник Дарья | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 22 | 3 | **4** |
| 16 | Мирошниченко К | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 15 | 3 | **4** |
| 17 | Летуновская Викто | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 30 | 4 | **5** |
| 18 | Алёшкина Алина | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 13 | 3 | **4** |
| 19 | Сляднев Марлен | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 14 | 3 | **3** |
| 20 | Васильев Олег | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 18 | 3 | **4** |

Из **20** учащихся в 8-б классе работу писали **19** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в 8-б классе успешно справились с работой **19** учащихся **(100%),** из них на «3» написали работу **12** учащихся **(63%),** на «4» написали **7** учащихся **(37%).** Качество знаний по результатам составляет **37%.** Выше четвертной отметки результатов не показали. Показали результат ниже четвертной отметки **9** учащихся **(47%).**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Проверяемая тема | правильных ответов | | частично правильных ответов | | не правильных ответов | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | История познания земли. Имена прославленных путешественников на карте мира. | 18 | 95 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 1 | Знание географической номенклатуры. | 11 | 58 | 6 | 31 | 2 | 11 |
| 1 | Определение географических координат | 17 | 89 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 1 | Определение географических объектов по описанию. | 8 | 42 | 0 | 0 | 11 | 58 |
| 2 | Работа с профилем местности. Определение географических координат. Определение протяженности в градусах и километрах. | 11 | 58 | 4 | 21 | 4 | 21 |
| 2 | Определение географических объектов по профилю, их абсолютных высот. | 11 | 58 | 4 | 21 | 4 | 21 |
| 2 | Знание условных знаков полезных ископаемых. | 15 | 78 | 2 | 11 | 2 | 11 |
| 3 | Работа с климатограммами. Определение типа климата. | 2 | 11 | 0 | 0 | 17 | 79 |
| 3 | Работа с климатограммами Определение природных зон. | 2 | 11 | 0 | 0 | 17 | 79 |
| 3 | Работа с климатограммами. Распределение типов климата по земле. | 5 | 27 | 3 | 15 | 11 | 58 |
| 3 | Работа с климатограммами. Описание компонентов погоды. | 5 | 27 | 1 | 5 | 13 | 68 |
| 4 | Природные явления и процессы. Определение по фото. | 11 | 58 | 0 | 0 | 8 | 42 |
| 4 | Природные явления и процессы. Особенности образования и развития. | 2 | 11 | 3 | 15 | 14 | 74 |
| 4 | Природные явления и процессы. | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 100 |
| 5 | Особенности материков Земли. | 16 | 84 | 3 | 16 | 0 | 0 |
| 5 | Особенности материков Земли. | 1 | 5 | 2 | 11 | 16 | 84 |
| 6 | Часовые пояса. | 17 | 89 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 6 | Часовые пояса. | 14 | 73 | 0 | 0 | 5 | 27 |
| 6 | Часовые пояса. | 17 | 79 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 7 | Работа с различными источниками географической информации. Работа с таблицами, картами. | 19 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Работа с различными источниками географической информации. Работа с диаграммами. | 17 | 79 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 8 | Страны мира. Расположение на политической карте. | 18 | 95 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 8 | Страны мира. Определение страны по форме территории. | 17 | 89 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| 8 | Особенности стран мира. | 2 | 11 | 9 | 47 | 8 | 42 |

Анализ таблицы показал, что наиболее проблемными вопросами в проверочной работе были:

Работа с климатограммами (11-27% правильных ответов),Природные явления и процессы(0-11 % правильных ответов),Особенности материков земли (5% правильных ответов),

Особенности стран мира(11% правильных ответов),

Определение географических объектов по описанию(42% правильных ответов).

**Распределение отметок за ВПР по географии в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | отметки | | | |
| в классе | Писали ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8-а | 25 | 24 | 0 | 14 | 9 | 1 |
| 8-б | 20 | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 |
| итого | 45 | 43 | 0 | 26 | 16 | 1 |

**Выводы:** Анализируя результаты ВПР по географии, можно сказать, что обучающиеся в целом справились с работой на среднем и достаточном уровне. **100%** обучающихся **8-а** класса и **100%** обучающихся **8-б** класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний в **8-а** классе составило **42%,** в **8-б** классе **37%.**

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1. Не знание теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

2. Не умение находить, извлекать и осмысливать информацию географического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения в нужном ракурсе;

3. Не умение самостоятельно работать и осмысливать, классифицировать, узнавать, определять значение, проводить анализ представленной для обработки информации.

4. Плохая ориентация по географической карте с целью сопоставления различной информации для построения структурно-логических цепочек.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике**

**Учитель:** Семкина Л.Г.

**Дата проведения:** 01 октября 2020 года.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

**Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**В заданиях 1, 2** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

**В задании 3** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

**В задании 4** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

**Заданием 5** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

**Задание 6** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 7** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

**В задании 8** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**В задании 9** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**В задании 11** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**В задании 12** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**В задании 15** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Задание 16** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

**Индивидуальные результаты проверочных работ по математике в 8-а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв.**  **балл** | **Отметка** | **Отм. по журналу** |
| 1  1б | 21б | 3  1б | 4  1б | 5  1б | 6  1б | 7  1б | 8  1б | 9  1б | 10 1б | 11  1б | 12  15 | 13  1б | 14  2б | 15  1б | 16  2б |
| 1 | Погиблов И. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | **3** | **3** |
| 2 | Федорцов М. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | **3** | **3** |
| 3 | Ганенко Диана | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** | **3** |
| 4 | Дашковская А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | **3** | **3** |
| 5 | Журавлёв А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 6 | Кузнецов М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | **5** | **5** |
| 7 | Аблязов М. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | **3** | **3** |
| 8 | Дубовая Дарья. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 9 | Самойленко Ел | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 10 | Кокорев А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 | **4** | **3** |
| 11 | Ибраимова А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 12 | Петрушова Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 | **4** | **5** |
| 13 | Ляшко Злата. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** | **3** |
| 14 | Власова Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 15 | Иванова Дарья. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | **3** | **3** |
| 16 | Куприн Д. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | **3** | **3** |
| 17 | Надточий Е. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 18 | Черкасова Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 19 | Куницин М. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | **3** | **4** |
| 20 | Гонца А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | **3** | **3** |
| 21 | Бакатуев Д. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | **3** | **4** |
| 22 | Доценко Алина | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | **3** | **3** |
| 23 | Сокаль В. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | **3** | **3** |
| 24 | Федорцова В. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | **3** | **3** |
| 25 | Южаков А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | **4** | **4** |

Из **25** обучающихся в **8-а** классе работу писали 2**5** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-а** классе успешно справились с работой **23** обучающихся **(92%). Н**а **«2»** написали работу **2** обучающихся **(8%)**, на **«3»** написали работу **12** обучающихся **(48%),** на **«4»** написали **10** обучающихся **(40%),** на **«5»** написал **1** обучающихся **(4%).** Качество знаний по результатам составляет **44%.** Показали результат выше годовой отметки 1 обучающихся **(4%).** Показали результат ниже годовой отметки **5** обучающихся **(20%).** Подтвердили результат по итогу года **19** обучающихся**(76%).**

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Писало | % участия | %  успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
| Математика | 25 | 25 | 100 | 92 | 44 | 3,4 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Человек выполнили | % выполнения |
| 1 | Проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. | 1 | 17 | 68 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Работа с десятичными дробями. | 1 | 13 | 52 |
| 3 | Умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные. | 1 | 24 | 96 |
| 4 | Умение решать простые текстовые задачи, работа с единицами измерения | 1 | 18 | 72 |
| 5 | Умение решать простые текстовые задачи, умение решать задачи на проценты. | 1 | 17 | 68 |
| 6 | Умение анализировать текстовые данные, выбирать необходимую информацию, работа с верными утверждениями. | 1 | 22 | 88 |
| 7 | Умение работать с диаграммами, схемами, анализировать данную информацию, выбирать нужные данные | 1 | 21 | 84 |
| 8 | Умение работать с графиками функций | 1 | 17 | 68 |
| 9 | Умение решать линейные уравнения, выполнение действий со скобками | 1 | 22 | 88 |
| 10 | Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работа с текстовой информацией и ее анализ. | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Умение применять формулы сокращенного умножения, работа с выражениями, содержащими переменные. | 1 | 7 | 16 |
| 12 | Умение работать с дробями, сравнение дробей. Работа с координатной прямой, выбор точек | 2 | 17 | 68 |
| 13 | Умение работать с геометрическими рисунками, знание основных теорем геометрии, связанных с нахождением углов, отрезков | 1 | 16 | 64 |
| 14 | Решение геометрических задач | 2 | 2 | 8 |
| 15 | Умение работать с графиками, анализ текстовой информации | 1 | 15 | 60 |
| 16 | Решение текстовых задач на движение | 2 | 2 | 8 |

**Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8– а класса по математике**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют:

- оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками;

- работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные;

- решать простые текстовые задачи, работа с единицами измерения;

- решать простые текстовые задачи, умение решать задачи на проценты;

- анализировать текстовые данные, выбирать необходимую информацию, работа с верными утверждениями;

- работать с диаграммами, схемами, анализировать данную информацию, выбирать нужные данные;

- работать с графиками функций;

- решать линейные уравнения, выполнение действий со скобками.

**Следует включить в работу некоторые пункты.**

Обратить внимание на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, на работу с десятичными дробями; работу с текстовой информацией и ее анализ, на умение работать с геометрическими рисунками, на знание основных теорем геометрии, связанных с нахождением углов, отрезков.

Взять на контроль умение решать текстовые задачи, умение применять формулы сокращенного умножения, работу с выражениями, содержащими переменные, решение геометрических задач.

Включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на умение работать с графиками, анализ текстовой информации, решение текстовых задач на движение.

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по математике в 8-б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв.**  **балл** | **Отметка** | **Отм. по журналу** |
| 1  1б | 21б | 3  1б | 4  1б | 5  1б | 6  1б | 7  1б | 8  1б | 9  1б | 10 1б | 11  1б | 12  2б | 13  1б | 14  2б | 15  1б | 16  2б |
| 1 | Семенец Олеся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | **4** | **4** |
| 2 | Болтачева Е. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 3 | Аникеев В, | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 4 | Шевцов Д, | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | **3** | **3** |
| 5 | Бугрова Дарья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **2** | **3** |
| 6 | Бондарь К. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | **3** | **4** |
| 7 | Командир В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | **3** | **4** |
| 8 | Вилязов Антон | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | **2** | **3** |
| 9 | Михайлов М. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | **3** | **3** |
| 10 | Киричук П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 11 | Кошкина Анна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 12 | Прибылов Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | **3** | **3** |
| 13 | Гладкевич Н. | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 14 | Семушева Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | **4** | **5** |
| 15 | Мельник Дарья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 16 | Мирошниченко | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | **4** | **4** |
| 17 | Летуновская В. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | **4** | **5** |
| 18 | Алёшкина А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | **5** | **3** |
| 19 | Сляднев М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | **3** | **3** |
| 20 | Васильев Олег | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | **4** | **4** |

Из **20** обучающихся в **8-б** классе работу писали **18** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-б** классе успешно справились с работой **16** обучающихся **(89%). Н**а **«2»** написали работу **2** обучающихся **(11%)**, на **«3»** написали работу **5** обучающихся **(28%),** на **«4»** написали **10** обучающихся **(56%),** на **«5»** написал **1** обучающихся **(6%).** Качество знаний по результатам составляет **62%.** Показали результат выше годовой отметки 1 обучающихся **(4%).** Показали результат ниже годовой отметки **5** обучающихся **(20%).** Подтвердили результат по итогу года **13** обучающихся**(76%).**

**Результативность выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  уч-ся | Писало | % участия | %  успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
| Математика | 20 | 18 | 90 | 89 | 62 | 3,6 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс. балл | Человек выполнили | % выполнения |
| 1 | Проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. | 1 | 14 | 78 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Работа с десятичными дробями. | 1 | 15 | 83 |
| 3 | Умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные. | 1 | 17 | 94 |
| 4 | Умение решать простые текстовые задачи, работа с единицами измерения | 1 | 14 | 78 |
| 5 | Умение решать простые текстовые задачи, умение решать задачи на проценты. | 1 | 12 | 67 |
| 6 | Умение анализировать текстовые данные, выбирать необходимую информацию, работа с верными утверждениями. | 1 | 16 | 89 |
| 7 | Умение работать с диаграммами, схемами, анализировать данную информацию, выбирать нужные данные | 1 | 15 | 83 |
| 8 | Умение работать с графиками функций | 1 | 11 | 61 |
| 9 | Умение решать линейные уравнения, выполнение действий со скобками | 1 | 14 | 78 |
| 10 | Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работа с текстовой информацией и ее анализ. | 1 | 3 | 17 |
| 11 | Умение применять формулы сокращенного умножения, работа с выражениями, содержащими переменные. | 1 | 10 | 56 |
| 12 | Умение работать с дробями, сравнение дробей. Работа с координатной прямой, выбор точек | 2 | 14 | 78 |
| 13 | Умение работать с геометрическими рисунками, знание основных теорем геометрии, связанных с нахождением углов, отрезков | 1 | 9 | 50 |
| 14 | Решение геометрических задач | 2 | 1 | 6 |
| 15 | Умение работать с графиками, анализ текстовой информации | 1 | 9 | 50 |
| 16 | Решение текстовых задач на движение | 2 | 0 | 0 |

**Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8-б класса по математике**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют:

- оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, на работу с десятичными дробями;

- работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные;

- решать простые текстовые задачи, работа с единицами измерения;

- решать простые текстовые задачи, умение решать задачи на проценты;

- анализировать текстовые данные, выбирать необходимую информацию, работа с верными утверждениями;

- работать с диаграммами, схемами, анализировать данную информацию, выбирать нужные данные;

**Следует включить в работу некоторые пункты.**

Обратить внимание на умение работать с графиками функций, работать с геометрическими рисунками, на знание основных теорем геометрии, связанных с нахождением углов, отрезков.

Взять на контроль умение применять формулы сокращенного умножения, работу с выражениями, содержащими переменные, решение геометрических задач, умение работать с графиками, анализ текстовой информации.

Включить в планирование урочной и внеурочной деятельности решение текстовых задач, в том числе задач на движение, задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, на работу с текстовой информацией и ее анализ.

**Распределение отметок за ВПР по математике в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | | отметки | | | |
| в классе | Писали ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8-а | 25 | 25 | 2 | 12 | 10 | 1 |
| 8-б | 20 | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 |
| итого | 45 | 43 | 4 | 17 | 20 | 2 |

**Выводы:** Анализируя результаты ВПР по математике, можно сказать, что обучающиеся в целом справились с работой на среднем и достаточном уровне. **92%** обучающихся **8-а** класса и **89%** обучающихся **8-б** класса достигли базового уровня подготовки. Качество знаний в **8-а** классе составило **44%,** в **8-б** классе **62%.**

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по английскому языку**

**Учитель:** Королёва О.Ю.,Макарчук О.Н.

**Дата проведения:** 28 сентября, 05 октября 2020г

**Цель** ВПР по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

На выполнение работы было отведено **45 минут**, ВПР выполнялась на компьютере.

**Структура варианта проверочной работы.**

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

**Аудирование** – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – **30 баллов**.

Всего в 8а-б классах обучается **45** обучающихся.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

В мониторинге Всероссийских проверочных работ по английскому языку приняли участие

**41** человек по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8-а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | **Перв.**  **балл** | **Отметка** | **Отм. по журналу** |
| **код** | **вариан** | **1**  **15б** | **2**  **22б** | **3к**  **12б** | **3к**  **22б** | **3к**  **32б** | **3к**  **42б** | **7 45б** | **8**  **35б** | **9**  **65** |
| 1 | Аблязов Мансур | 80007 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 | 14 | **3** | **3** |
| 2 | Бакатуев Дмитри | 80021 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 | 17 | **3** | **4** |
| 3 | Власова Екатерин | 80014 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 23 | **4** | **5** |
| 4 | Ганенко Диана | 80003 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2 | 9 | **2** | **3** |
| 5 | Гонца Александр | 80020 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 4 | 5 | 24 | **4** | **3** |
| 6 | Дашковская А. | 80004 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 27 | **5** | **5** |
| 7 | Доценко Алина | 80022 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 11 | **2** | **3** |
| 8 | Дубовая Дарья | 80008 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 21 | **4** | **5** |
| 9 | Журавлёв Алекс | 80005 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 22 | **4** | **4** |
| 10 | Ибрагимова А | 80011 | 3 | 5 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 19 | **3** | **4** |
| 11 | Иванова Дарья | 80015 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 17 | **3** | **4** |
| 12 | Кокарев Андрей | 80010 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 25 | **4** | **4** |
| 13 | Кузнецов Вадим | 80006 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 28 | **5** | **5** |
| 14 | Куприн Дмитрий | 80016 | 4 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 | 20 | **3** | **4** |
| 15 | Куницын Максим | 80019 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 | 17 | **3** | **4** |
| 16 | Ляшко Злата | 80013 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 15 | **3** | **3** |
| 17 | Надточий Е | 80017 | 3 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 5 | 4 | 21 | **4** | **4** |
| 18 | Петрушова Ел | 80012 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 22 | **4** | **5** |
| 19 | Погиблов Игорь | 80001 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 14 | **3** | **3** |
| 20 | Самойленко Елиз | 80009 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 13 | **3** | **4** |
| 21 | Сокаль Валерия | 80023 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 | 15 | **3** | **3** |
| 22 | Федорцова Викт | 80024 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 5 | 19 | **3** | **4** |
| 23 | Федорцов Макс | 80002 | 4 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 5 | 18 | **3** | **4** |
| 24 | Черкасова Екате | 80018 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 27 | **5** | **5** |
| 25 | Южаков Алексей | 80025 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 4 | 5 | 22 | **4** | **5** |

Из **25** обучающихся в **8-а** классе работу писали 2**5** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-а** классе успешно справились с работой **24** обучающихся **(96%). Н**а **«2»** написали работу **2** обучающихся **(8%)**, на **«3»** написали работу **12** обучающихся **(48%),** на **«4»** написали **8** обучающихся **(32%),** на **«5»** написали **3** обучающихся **(12%).** Качество знаний по результатам составляет **44%.** Показали результат выше годовой отметки 1 обучающихся **(4%).** Показали результат ниже годовой отметки обучающихся **(44%).**

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8-Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | **Перв.**  **балл** | **Отметка** | **Отм. по журналу** |
| **код** | **вариан** | **1**  **15** | **2**  **22** | **3к**  **12б** | **3к**  **22** | **3к**  **32б** | **3к**  **42б** | **7 45б** | **8**  **35б** | **9**  **65б** |
| 1 | Алёшкина Алина | 80043 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 27 | **5** | **5** |
| 2 | Аникеев Виталий | 80028 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 3 | Болтачева Екатер | 80027 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 18 | **3** | **4** |
| 4 | Бондарь Ксения | 80031 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 16 | **3** | **3** |
| 5 | Бугрова Дарья | 80030 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | **2** | **3** |
| 6 | Васильев Олег | 80045 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 14 | **3** | **3** |
| 7 | Вилязов Антон | 80033 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | **2** | **3** |
| 8 | Гладкевич Никита | 80038 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 9 | Киричук Валерия | 80035 | 5 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 22 | **4** | **4** |
| 10 | Командир Виктор | 80032 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 11 | Кошкина Анна | 80036 | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 5 | 17 | **3** | **4** |
| 12 | Летуновская Викто | 80042 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 13 | Мельник Дарья | 80040 | 6 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 5 | 20 | **3** | **4** |
| 14 | Мирошниченко К | 80041 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 17 | **3** | **4** |
| 15 | Михайлов Максим | 80034 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 22 | **4** | **4** |
| 16 | Прибылов Даниил | 80037 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | **2** | **3** |
| 17 | Семенец Олеся | 80026 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 3 | 13 | **3** | **3** |
| 18 | Семушева Дарья | 80039 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 27 | **5** | **5** |
| 19 | Сляднев Марлен | 80044 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 4 | 14 | **3** | **3** |
| 20 | Шевцов Даниил | 80029 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 16 | **3** | **3** |

Из **20** обучающихся в **8-б** классе работу писали **16** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-б** классе успешно справились с работой **13** обучающихся (**81%).** На **«2»** написали работу **3** обучающийся **(20%)**, на **«3»** написали работу **9** обучающихся **(56%),** на **«4»** написали **2** обучающихся **(12%),** на **«5»** написали **2** обучающийся **(12%).** Качество знаний по результатам составляет **24%.** Показали результат выше годовой отметки **0** обучающийся **(0%).** Показали результат ниже годовой отметки **7** обучающихся **(43%).**

**Распределение отметок за ВПР по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Отметки** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8-А | 25 | 1 | 12 | 9 | 3 |
| 8-Б | 16 | 3 | 9 | 2 | 2 |
| **Итого** | **41** | **4** | **21** | **11** | **5** |

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 8 класса по английскому языку.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по английскому языку учащихся 8-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что обучающиеся 8 а-б классов показали достаточный уровень подготовки за курс основной школы: **96%** учащихся 8-а класса и **81%** учащихся 8-б класса справились с работами на базовом уровне.

**Рекомендации.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже
8. раза в четверти;
9. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
10. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися , показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР .

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике**

**Учитель: Кончаковская С.Г.**

**Дата проведения**: 07 октября 2020 год

**Цель** ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

КИМ направлено на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**В задании 1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**В задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

**В заданиях 3-6** проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 4** – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 7** проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 8** – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. ВПР.

**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

Всего в 8а-б классах обучается 45 обучающихся.

В мониторинге Всероссийских проверочных работ по физике приняли участи 36 человек

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 8-а классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | **Перв.**  **балл** | **Отметка** | **Отм. по журналу** |
| **код** | **вариант** | **1**  **1б** | **2**  **1б** | **3**  **1б** | **4**  **1б** | **5**  **1б** | **6**  **2б** | **7 2б** | **8**  **1б** | **9**  **2б** | **10**  **2б** | **11**  **3б** |
| 1 | Аблязов Мансур | 80007 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | **3** | **3** |
| 2 | Бакатуев Дмитрий | 80021 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 3 | Власова Екатерина | 80014 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 4 | Ганенко Диана | 80003 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 5 | Гонца Александр | 80020 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 6 | Дашковская Анастасия | 80004 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **4** |
| 7 | Доценко Алина | 80022 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 | **3** | **3** |
| 8 | Дубовая Дарья | 80008 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | **4** | **4** |
| 9 | Журавлёв Александр | 80005 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | **3** | **3** |
| 10 | Ибрагимова Амина | 80011 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | **4** | **4** |
| 11 | Иванова Дарья | 80015 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 12 | Кокарев Андрей | 80010 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | **4** | **3** |
| 13 | Кузнецов Вадим | 80006 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 14 | Куприн Дмитрий | 80016 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 15 | Куницын Максим | 80019 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | **4** | **4** |
| 16 | Ляшко Злата | 80013 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 17 | Надточий Евгения | 80017 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **4** |
| 18 | Петрушова Елизавета | 80012 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 11 | **5** | **4** |
| 19 | Погиблов Игорь | 80001 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 20 | Самойленко Елизавета | 80009 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | **4** | **4** |
| 21 | Сокаль Валерия | 80023 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 22 | Федорцова Виктория | 80024 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 23 | Федорцов Максим | 80002 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 24 | Черкасова Екатерина | 80018 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | **4** | **4** |
| 25 | Южаков Алексей | 80025 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | **4** | **4** |

Из 25 обучающихся в 8-а классе работу писали 18 человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в 8-а классе успешно справились с работой 18 обучающихся (100%), из них на «3» написали работу 10 обучающихся (55%), на «4» написали 7 обучающихся (38%), на «5» написали 1 обучающихся (7%). Качество знаний по результатам составляет 45%. Показали результат выше годовой отметки 2 обучающихся (14%). Показали результат ниже годовой отметки 2 обучающихся (14%). Подтвердили годовую отметку 14 обучающихся (72 %).

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по физике в 8-б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | **Перв.**  **балл** | **Отметка** | **Отм. по журналу** |
| код | вариант | 1  1б | 2  1б | 3  1б | 4  1б | 5  1б | 6  2б | 7 2б | 8  1б | 9  2б | 10  2б | 11  3б |
| 1 | Алёшкина Алина | 80043 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | **4** | **4** |
| 2 | Аникеев Виталий | 80028 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 3 | Болтачева Екатерина | 80027 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | **4** | **4** |
| 4 | Бондарь Ксения | 80031 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | **4** | **4** |
| 5 | Бугрова Дарья | 80030 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 6 | Васильев Олег | 80045 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 7 | Вилязов Антон | 80033 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 8 | Гладкевич Никита | 80038 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 9 | Киричук Валерия | 80035 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **4** |
| 10 | Командир Виктория | 80032 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 11 | Кошкина Анна | 80036 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 12 | Летуновская Виктор | 80042 | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | **н** | **н** |
| 13 | Мельник Дарья | 80040 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | **4** | **4** |
| 14 | Мирошниченко Катер | 80041 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | **4** | **4** |
| 15 | Михайлов Максим | 80034 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | **4** | **3** |
| 16 | Прибылов Даниил | 80037 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 17 | Семенец Олеся | 80026 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 18 | Семушева Дарья | 80039 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | **4** | **5** |
| 19 | Сляднев Марлен | 80044 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |
| 20 | Шевцов Даниил | 80029 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | **3** | **3** |

Из 20 обучающихся в 8-б классе работу писали 18 человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в 8-б классе успешно справились с работой 18 обучающихся (100%), из них на «3» написали работу 11 обучающихся (73%), на «4» написали 7 обучающихся (38%). Качество знаний по результатам составляет 38%. Показали результат выше годовой отметки 1 обучающийся (6%). Показали результат ниже годовой отметки 2 обучающихся (11%). Подтвердили годовую отметку 15 обучающихся(83%).

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,5,6,7,8,9,10,11

- взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.

- давление твердого тела

- средняя скорость. Определение пути и времени движения.

- рычаг. «Золотое» правило рычага.

- прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

- не умеют делать перевод одних физических единиц в другие физические единицы

- невнимательность учащихся при чтении заданий,

- не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

-  не умение описывать и объяснять физические явления

- не имение применять знания для решения  сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

**Распределение отметок за ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Отметки** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8-а | 18 | 0 | 10 | 7 | 1 |
| 8-б | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 |
| **Итого** | **36** | **0** | **21** | **14** | **1** |

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать навыки перевода физических единиц.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по физике учащихся 8-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что обучающиеся 8 а-б классов показали достаточный уровень подготовки за курс основной школы: 100% учащихся справились с тестовыми работами.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории**

**Учитель:** Меренков А.Ю.

**Дата проведения:** 08 октября 2020года

**Цель** ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы:**

**Задание 1** нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

**Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

**Задание 3** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

**Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. **Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

**В задании 6** требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

**В задании 7** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

**В задании 8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

**Задания 10 и 11** составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

**Задание 10** проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). **Задание 11** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

**Задание 12** проверяет знание истории родного края.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 25.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

Всего в 8а-б классах обучается 45 обучающихся. В мониторинге по истории приняли участие 34 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | Перви  чный балл | Отме  тка | Отметка по журналу |
| 1  2б | 2  1б | 3  2б | 4  1б | 5  2б | 6  2б | 7  1б | 8  2б | 9  3б | 10  3б | 11  2б | 12  4б |
| 1 | Погиблов Игорь | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 2 | Федорцов Макс | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 3 | Ганенко Диана | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 4 | Дашковская А | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 13 | 4 | 4 |
| 5 | Журавлёв А | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 6 | Кузнецов М | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 7 | Аблязов М | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 8 | Дубовая Д | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 15 | 4 | 4 |
| 9 | Самойленко | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 10 | Кокорев А | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 11 | Ибраимова А | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 12 | Петрушова Е | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 13 | Ляшко Злата | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 14 | Власова Е | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 15 | Иванова Д | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 16 | Куприн Д | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 17 | Надточий Е | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| 18 | Черкасова Е | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 15 | 4 | 5 |
| 19 | Куницин М | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 14 | 4 | 4 |
| 20 | Гонца Алекс | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 21 | Бакатуев Д | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 22 | Доценко А | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 23 | Сокаль В | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 24 | Федорцова В | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 3 | 3 |
| 25 | Южаков А | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 12 | 3 | 4 |

Из **25** обучающихся в **8-а** классе работу писали **17** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что в **8-а** классе успешно справились с работой 1**7** обучающихся **(100%),** из них на **«3»** написали работу **13** обучающихся **(76%)**, на «**4»** написали **4** обучающихся (**24%).** Качество знаний по результатам составляет **24%.** Выше годовой отметки результатов не было. Показали результат ниже годовой отметки **5** обучающихся **(29%)**. Подтвердили годовую отметку **12** обучающихся **(71%).**

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Правильных ответов | | Частично правильных ответов | | Неправильных ответов | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | работа с текстовыми историческими источниками | 2 | 12 | 0 | 0 | 15 | 88 |
| 4 | умение проводить атрибуцию исторической карты. | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 1 | 5 | 0 | 0 | 16 | 95 |
| 6 | выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 16 | 95 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 7 | знание фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).  указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | 2 | 12 | 9 | 52 | 6 | 36 |
| 9 | владение простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | 7 | 41 | 0 | 0 | 10 | 59 |
| 10 | знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. | 11 | 64 | 4 | 23 | 3 | 13 |
| 11 | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 100 |
| 12 | знание истории родного края. | 4 | 23 | 1 | 5 | 12 | 72 |

Анализ таблицы показывает, что наиболее проблемными вопросами при выполнении работы были №3,5,9,11,12. Обучающиеся испытывают трудности при

-работе с текстовыми историческими источниками (88% неверных ответов),

-не знают фактов исторической географии, не уменют работать с контурной картой. Не смогли нанести на контурную карту два объекта(95% неверных ответов),

-не владеют простейшими приёмами аргументации. Не умеют выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения(59% неверных ответов),

-не осознают причины и следствия и не умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи(100% неверных ответов),

- плохо знают историю родного края(72% неверных ответов).

**Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по истории в8-б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | Перви  чный балл | Отме  тка | Отметка по журналу |
| 1  2б | 2  1б | 3  2б | 4  1б | 5  2б | 6  2б | 7  1б | 8  2б | 9  3б | 10  3б | 11  2б | 12  4б |  |  | З |
| 1 | Семенец Олеся | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 2 | Болтачева Екат | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 3 | Аникеев Виталий | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 4 | Шевцов Даниил | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 |
| 5 | Бугрова Дарья | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 11 | 3 | 3 |
| 6 | Бондарь Ксения | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 12 | 3 | 4 |
| 7 | Командир Викто | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 8 | Вилязов Антон | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3 | 3 |
| 9 | Михайлов Макс | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 10 | Киричук Полина | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| 11 | Кошкина Анна | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 13 | 4 | 3 |
| 12 | **П**рибылов Даниил | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 13 | Гладкевич Никита | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 14 | Семушева Дарья | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 15 | 4 | 5 |
| 15 | Мельник Дарья | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 10 | 3 | 4 |
| 16 | Мирошниченко К | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 11 | 3 | 4 |
| 17 | Летуновская В. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| 18 | Алёшкина Алина | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н | н |
| 19 | Сляднев М. | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| 20 | Васильев Олег | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 12 | 3 | 3 |

Из **20** обучающихся в **8-б** классе работу писали **17** человек. Анализ таблицы и диаграммы показал, что **в 8-б** классе успешно справились с работой **17** обучающихся **(100%),** из них на **«3»** написали работу **12** обучающихся **(71%),** на «**4**» написали **5** обучающихся **(29%).** Качество знаний по результатам составляет **29%.** Показали результат выше годовой отметки **1** обучающийся **(6%)**. Показали результат ниже годовой отметки **5** обучающихся **(29%)**. Подтвердили годовую отметку **11** обучающихся **(65%)**.

**Результативность выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Правильных ответов | | Частично правильных ответов | | Неправильных ответов | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | знание исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | работа с текстовыми историческими источниками | 7 | 42 | 5 | 29 | 5 | 29 |
| 4 | умение проводить атрибуцию исторической карты. | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 100 |
| 6 | выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 13 | 77 | 1 | 6 | 3 | 17 |
| 7 | знание фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).  указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | 11 | 65 | 0 | 0 | 6 | 35 |
| 9 | владение простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | 3 | 17 | 1 | 6 | 13 | 77 |
| 10 | знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. | 11 | 65 | 1 | 6 | 5 | 29 |
| 11 | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 100 |
| 12 | знание истории родного края. | 7 | 41 | 4 | 23 | 6 | 35 |

Анализ таблицы показывает, что наиболее проблемными вопросами при выполнении работы были №3,5,9,11,12. Обучающиеся испытывают трудности при

-работе с текстовыми историческими источниками (29% неверных ответов),

-не знают фактов исторической географии, не уменют работать с контурной картой. Не смогли нанести на контурную карту два объекта(100% неверных ответов),

-не владеют простейшими приёмами аргументации. Не умеют выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения(77% неверных ответов),

-не осознают причины и следствия и не умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи(100% неверных ответов),

- плохо знают историю родного края(35% неверных ответов).

**Распределение отметок за ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Отметки** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 8-а | 17 | 0 | 13 | 4 | 0 |
| 8-б | 17 | 0 | 12 | 5 | 0 |
| **Итого** | **34** | **0** | **25** | **9** | **0** |

**Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

- на уроках подробно раскрывать смысл исторических событий и вклад в них выдающихся деятелей;

- учить описывать и объяснять исторические события,

- отработать навыки по работе с картографическими и другими источниками знаний;

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом исторического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний, построения структурно-логических связей;

- уделять внимание не только ответам на простейшие задания, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

**Выводы и рекомендации:**

**I.Учителям-предметникам**: Козловской В.Н., Сорокиной Ю.А.,

Дорожкиной А.П., Семкиной Л.Г., Зуйкиной С.М., Мамоновой И.А.,

Королёвой О.Ю., Макарчук О.Н., Кончаковской С.Г, Меренкову А.Ю.

1.1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по

предмету, выявить типичные ошибки, допущенные

обучающимися, спланировать коррекционную работу по

устранению выявленных проблемных зон обучающихся;

* 1. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля

в учебном процессе более широко использовать задания разных

типов, аналогичные заданиям ВПР, а также включать в

содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по

результатам мониторинга вызывают затруднения.

* 1. Широко использовать задания, направленные на развитие умений

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, умение устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

* 1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных

групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

* 1. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях

обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

* 1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших

малое количество баллов.

* 1. В срок до 15 декабря 2020 г. внести в соответствующие разделы

рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы) необходимые изменения, направленные на

формирование несформированных умений и видов деятельности.

* 1. Осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты

в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету;

* 1. Оптимизировать использование методов, средств и организационных

форм обучения на основе современных технологий.

* 1. В срок до 15 декабря 2020г. внести изменения в фонд оценочных

материалов (для проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов) по учебному

предмету в соответствии с внесенными изменениями в рабочую программу.

**II. Руководителям ШМО** : Зуйкиной С.М., Макаровой Н.А., Чижиковой Л.Н.,

Королёвой О.Ю.:

2.1.Рассмотреть на заседаниях МО учителей-предметников результаты

проверочных работ и использовать для совершенствования

преподавания учебных предметов, а также при работе с родителями.

2.2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР в

2020-2021 учебном году в план работы школьного МО.

2.3. В конце третей четверти и до начала следующей четверти по итогам

оценивания провести анализ результатов текущей

тематической (промежуточной) оценки планируемых результатов ООП ООО.

Результаты такого анализа оформить в виде аналитического отчета,

в котором должна быть отражена динамика сформированности у каждого

обучающегося выявленных по результатам ВПР несформированных умений

и видов деятельности и эффективность принятых мер по повышению

качества реализации ООП ООО.

Справку составила заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Мамонова

Ознакомлены: Руководители ШМО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Зуйкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Макарова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Королёва

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Чижикова

Учителя-предметники: \_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Козловская

\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Сорокина

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Дорожкина

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Сёмкина

\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Зуйкина

\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Мамонова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Королёва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Макарчук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Г. Кончаковская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. Меренков