**Дата: 25.01.21.**

**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: «Имя числительное как часть речи».**

**Учитель: Стасюк О.С..**

**Цель урока:**дать понятие о числительном как о части речи, показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных; формировать умения находить в тексте числительные, развивать умения обобщать изученный материал, делать самостоятельные выводы; на материале заданий создать условия для воспитания любви к родному языку и культуре; способствовать развитию культуры речи учащихся.

***Целеполагающие задачи:***

* ***предметные:*** обучающиеся смогут дать определение понятиям «числительное», его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции
* ***метапредметные:*** обучающиеся смогут анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных, отличать имена числительные от слов других частей речи, приводить примеры.
* ***личностные:*** обучающиеся смогут определять границы собственного знания и незнания; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку; стремление к речевому совершенствованию.
* **Тип урока:**урок «открытия» нового знания
* **Форма организации учебной деятельности:**фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
* **Оборудование:** учебник, мультимедийный проектор, презентация, учебник, ребусы, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Создание педагогического взаимодействия (деятельность учителя)** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент*.***  **Цель**: Формирование эмоционального настроя на урок | С добрым утром. Начат день.  Первым делом гоним лень  На уроке не зевать  А работать и читать.  Желаю, чтобы на уроке вы пополнили свой багаж новыми знаниями. | Обучающиеся проверяют наличие учебников и школьных принадлежностей*.* | Формирование эмоционального настроя на урок(Л)  Взаимодействие с учителем.(К)  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала. (Р) |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**   Цель: сформулировать тему урока. | -В прошлой четверти мы начали с вами изучать такой раздел языка как морфология, а также подробно рассмотрели и изучили такие части речи как: существительное и прилагательное. Сегодня мы продолжим изучать этот раздел, но прежде всего подскажите мне над какой темой мы начнем работать? В этом вам поможет ребус, в котором кроется название сегодняшнего урока. **СЛАЙД 2** | Определяют тему урока и цели. | **Метапредметные результаты**  Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  **Предметные результаты**  Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)  Формулирование проблемы (П – лог.) |
| 1. **Объяснение нового материала** 2. **Первичное закрепление знаний** 3. **Физ. минутка** | -ИТАК, назовем тему урока**: «Имя числительное».**  Давайте сформулируем цели урока!  *Узнаем, что такое….*  **- *числительное.***  *Научимся…* **- *отличать их от других частей речи;***  *- понимать****…какую синтаксическую  роль они выполняют в предложении .***   * Знакомимся с теоретическим и практическим материалом учебника (§51, упр.365, 367 (устно), 366(письменно)   **СЛАЙД 3**  -А теперь мы должны научиться отличать имена числительные от других частей речи. **СЛАЙД 4**   * Физминутка.   *-Ребята, встаньте из-за парт и напишите в воздухе свои фамилию, имя и отчество. Фамилию носом, имя правым локтём руки, а отчество левым.*   * Работа у доски.   -Совсем недавно мы с вами изучали правописание сложных прилагательных. Ребята, а давайте вспомним с вами правописание этих слов. Ведь нам это пригодится при выполнении следующего задания.  (Ученики отвечают)  *Игра «Кто скорее?».*  На обратной стороне доски записываются сочетания: 10 тонн, 8 этажей, 20 километров, 1 день, 19 мест, 4 мотора, 17 метров, 15 квартир, 3 слоя, 12 минут, 16 килограммов.  Затем доска переворачивается, и детям предлагается образовать из этих сочетаний сложное прилагательное с подходящими по смыслу существительными (например, 10 тонн — десятитонный грузовик).  - А пока ребята работают у доски, мы с вами попробуем быстро и правильно проговорить скороговорки, которые вы видите на доске. **СЛАЙД 5** | Учащиеся разгадывают ребус и называют тему и цели урока.  Работа с учебником и в тетрадях, а также у доски.  Работа в паре. | **Метапредметные результаты**  Планирование (Р)  Прогнозирование (Р)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  **Предметные  результаты**  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их  обоснование (П – моделирование) |
| 1. **Закрепление изученного материала** | * Коллективная работа. ы      * Кроссворд (ответы в ребусах с числом 100).      * Индивидуальна работа (раздаточный материал для пассивных учеников)   1. Составьте прогноз погоды на завтрашний день, используя числительные. | Коллективная работа  Работа на доске  Проверяют насколько хорошо поняли изученный материал.  Индивидуальная работа | **Метапредметные результаты**  Контроль (Р)  Оценка (Р)  Коррекция  (Р)  Управление поведением партнера (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  **Предметные результаты**  Действие по аналогии (П)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.) |
| 1. **Рефлексия. Итог урока.** | Итак, теперь давайте подытожим изученную нами тему. Выполним закрепительный тест. **СЛАЙД 6**  -Закончите предложения:  **Сегодня на уроке я:**  задумался (о чем?)  убедился (в чем?)  удивился (чему?)  обрадовался (чему?)  огорчился (чему?)  - Оцените свою работу на уроке. | Ребята пытаются сделать для себя выводы. | Умениеосуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.(Р)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействовать в паре. (К) |
| 1. **Домашнее задание** | §51(учить правила), упр. 368. | Ребята слушают объяснение д/з, задают вопросы. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1









