

**Методическая тема Управления образования Администрации Красногвардейского района**

*Повышение качества муниципальной системы*

*образования путем внедрения*

*профессионального стандарта педагога*

**Методическая тема социально-психологической службы**

**образовательных учреждений Красногвардейского района**

*Социально-психологическое сопровождение*

*участников образовательных отношений как*

*средство повышения качества муниципальной*

*системы образования и формирования личности*

*ребенка в условиях внедрения профессионального стандарта*

**Методическая проблема школы**

*Обеспечение высокого уровня профессиональной*

*компетентности учителей*

*в условиях модернизации образования*

**Тема углублённого труда педагога – психолога**

*Создание системы работы педагога-психолога с «группой риска»*

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Цель деятельности:** Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный

и кризисный периоды.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках

психопрофилактической работы.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках профессионального самоопределения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках

подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение, детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ОО.

7. Психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС СОО

8.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в

учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

9. Проведение работы по профилактике суицидального поведения  школьников.

**Приоритетные направления в деятельности:**

1.Мониторинг сформированности УУД в средней школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3. Профилактика суицида.

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

**Ожидаемые результаты.**

1. Уменьшение количества учащихся с трудностями в адаптации к обучению.

2. Получение дополнительной информации о трудностях в обучении согласно психологического мониторинга 7-11 классы.

3. Осознанность выбора профессии в профессиональном самоопределении.

4. Снижение уровня тревожности у учащихся выпускных классов при подготовке к экзаменам.

5. Развитие когнитивной сферы детей с ОВЗ.

6. Развитие эмоционально – волевой сферы учащегося инклюзивного обучения.

7. Повышение уровня коммуникативности, эмпатии у учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, девиантного поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Контингент** | **Предполагаемые формы и средства** | **Ожидаемые результаты** | **Сроки** |
| **Учащиеся** |
| 1. ***Диагностика***
 |
| 1. | Контроль за адаптацией 1-хклассов | 1 класс | Групповая диагностика. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка Домики (методика Ореховой О.А.). | Выявить уровень адаптации учащихся к новой социально- педагогической ситуации. | октябрь |
| 2 | Первичная военно-профессиональная диагностика. | Юноши 2002 года рождения | КОТ-1, СПИ-1 |  | По запросу Военного комиссариата |
| 3 | Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов  | 1. 5 класс
 | Групповая диагностика1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)  | Выявить уровень адаптации учащихся к новой социально- педагогической ситуации. | октябрь - ноябрь |
| 4 | Групповая диагностика «Социально-психологическое тестирование обучающихся  | 1. 7-11 классы
 | 1.Социометрия.2.Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.3.Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей). | Результаты тестированиядетей. Сопроводительныедокументы. Согласия, отка-зы родителей / законныхпредставителей детей | По приказу управления образования |
| 5 | Ежегодное анонимное тестирование | 1. 7-11 классы
 | ЕМ СПТ-110ЕМ СПТ-140 | Выявление употребленияпсихотропных веществ | По приказу управления образования |
| 6 | Изучение адаптации обучающихся в старшей школе | 1. 10 класс
 | Групповая диагностикаТест Спилбергера | Исследование адаптации к новой учебной ступени.Взаимоотношение во вновь образовавшемся коллективе. | ноябрь |
| 7 | МониторингУУД  | 10 классы | По плану психологического сопровождения ФГОС СО | Психолого-педагогическая диагностика сформированности личностных и метапредметных УУД |  в течение года |
| 8 | ДиагностикаГруппы риска | 1. Группа риска
 | Тест «АкцентуацияХарактера» | выявления акцентуированных свойств характера | По необходимости |
| 10 |  Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с цельюпрофориентации: | 9-11 классы | 1.Методика «Профиль»(методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)2. Методика «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резапкиной) | Определение в мире профессий | ЯнварьФевраль |
| 11 | Работа с детьми, которые имеют признаки школьной дезадаптации (снижение успеваемости плохое поведение эмоциональное напряжение). | Группариска | Индивидуальная диагностикаМетодика «Мотивы посещения и обучения». М. Ю. Гинзбурга.эмоционально- мотивационной сферы;личностной сферы Методика «Р. Жиля»взаимоотношений с учителями, родителями. | углубленная индивидуальная диагностика с целью исследования причин дезадаптации путем: индивидуальных бесед; психологического обследования особенностей: познавательной сферы |  Декабрьянварь |
| **2. Психодиагностика (индивидуальная), (по запросу для психологических заключений)** |
| 1 | Проективный рисунок | 2-9 | Рисунок семьи | Определение отношений внутри семьи | по необходимости |
| 2 | Проективный рисунок | 5-9 | Несуществующее животное | Определение личностных особенностей | По необходимости |
| 3 | Анкета | 6-11 | Оценка эмоционально – волевой сферы | Оценка уровня эмоционально – волевой сферы | По необходимости |
| 4 | Тест - задание | 4-8 | Оценка вербально – логического мышления | Оценка уровня вербально – логического мышления | По необходимости |
| 5 | Тест - задание | 3-8 | Слуховая память | Определение уровня слуховой памяти | По необходи-мости |
| 6 | Тест - задание | 3-7 | Корректурная проба | Определение объёма и концентрации внимания | По необходи-мости |
| 1. ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа***
 |
| 1 | Коррекционно-восстановительные программы «Индивидуальные программа коррекционно - развивающих занятий   |  1 - 4 кл.ОВЗ | Индивидуальная работа  | Развитие мыслительных операцийФормирование операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков  |  В течение года инклюзия |
| 2 | Программакоррекционной работы с детьми «группы риска»«Путь к успеху» | Группа риска | Индивидуальнаяработа | сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности. |  |
| 1. ***Групповая коррекционно-развивающая работа***
 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов.  | 1,5 классы | Групповая работа | Содействие благоприятному течению социально – психологической адаптации учащихся к школьному обучению. На основе результатов диагностирования | По результатам диагностирования |
| Коррекционная работа по запросу  |
| 1. ***Консультирование***
 |
| 1 | Консультация учащихся выпускных классов  | обучающиеся9/11 классы | по вопросам выбора профессии. | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | По запросу |
| 2 | Консультация  | 5-9 | по вопросам взаимодействия со сверстниками. | Способствовать нахождению путей выхода из межличностных конфликтов | По запросу  |
| 3 | Консультация  | 5-9 | по личностным проблемам, и другим вопросам. | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | По запросу |
| 4 | Консультации | обучающиеся «группы риска» | Психологический патронаж «« трудных» подростков.проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с учащимися этой группы. | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | По запросу |
| 5 | Консультирование + диагностика | 1-4 | Об эмоционально – волевой сфере | Снижение уровня тревожности | По запросу |
| 6 | Консультирование  | 3-10 | О поведении и успеваемости | Повышение уровня мотивации | По запросу |
| *4.* ***Психопрофилактика*** |
| 1 | Психологический практикум для учащихся: -беседы - лекции - психологические игры и др.  | 1- 11  |  Укрепление и развитие психологического здоровья детей | Повышение психологической культуры учащихся  | сентябрь |
| 2 | Практикум | 5 | Профилактика дезадаптации | Формирование позитивной мотивации к обучению | В течение года |
| 3 |  Практикум | 6-8 |  Профилактика употребления ПАВ   | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью. | В течение года |
| 4 | Практикум | 5-7  |  Развитие коммуникативных навыков | Формирование умений позитивного общения | В течение года |
| 5 | Практикум | 9, 11119, 11 | В мире профессии По плану психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ГИА2021 | Ознакомление с требованиями к профессииПознакомить учащихся с процедурой итогового собеседования, познакомить с понятием релаксация, обучить навыкам психологической саморегуляции.Формирование стрессоустойчивости  | ноябрь январьмарт, апрель |
| 6 | Практикум | 10 | Адаптация к условиям обучения | Создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся | В течение года |
| 7 | Просвещение + практикум  | Учащиеся «группы риска» |  Профилактические беседы. | Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. | В течение года |
| 8 | Практикум | 5-11 | Превенция суицидального и аутодеструктивного поведения | Формирование у детей ценностно-ориентированного отношения к жизни. | В течение года |
| **Педагогический коллектив** |
| * 1. ***Консультирование***
 |
| 1 | Консультация | 1-11 |  Консультирование учителей по возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Что свойственнотому или иному возрастному периоду | По запросу |
| 2 | Консультация | 1,5,10 | О трудностях адаптации к школьному обучению |  Выяснение причин низкого уровня адаптации учащихся | По запросу |
| 3 | Консультация | 1-11  | Индивидуальное консультирование по проблеме воспитания и обучения детей | Выяснение причин снижения успеваемости учащихся | По запросу |
| 4 | Консультация | Молодые и малоопытные педагоги | взаимодействие с учащимися, с родителями и др. | Рекомендации по взаимодействию | По запросу |
| 5 | Консультация | 1-4,5-6 | Об итогах психологического мониторинга | Информирование учителей об итогах мониторинга | В течение года |
| ***2 Психологическое просвещение*** |
| 1 | Педагогический совет | педагоги |   |  | по годовому плану школы |
| 2 | ППк |  | Инф. Справка о результатах диагностирования обучающихся в 1, 2 -г, 5, 10 классах по адаптации и мотивации в обучении и воспитании. | Проанализировать результаты адаптации и мотивации | НоябрьДекабрьЯнварьМай |
| 3 | Психологическое просвещение по запросу. |  |  |  |  |
| **Родители**  |
| * + 1. ***Консультирование***
 |
| 1 | Консультация |  1-4 | Эмоционально – волевая сфера учащихся | Выяснение причин эмоциональных всплесков учащихся | В течение года |
| 2 | Консультация |  2-10 | Успеваемость и поведение учащихся | Выяснение причин снижения успеваемости учащихся | В течение года |
| 3 | Консультация |  5-10 | О конфликтности и агрессивности | Снижение уровня конфликтности и агрессивности | В течение года |
| 4 | Консультация | 1, 5, 10 | О трудностях адаптации к школьному обучению | Выяснение причин низкого уровня адаптации учащихся | В течение года |
| 5 | Консультация | 1-4,5-6 | Об итогах психологического мониторинга | Информирование учителей об итогах мониторинга | В течение года |
| 1 | Консультация |  1-4 | Эмоционально – волевая сфера учащихся | Выяснение причин эмоциональных всплесков учащихся | В течение года |
| * + 1. ***Просветительская работа***
 |
| 1 | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии  | 1-11 | Программа «Социальное партнёрство: ребёнок родитель – учитель» | Формирование психологической компетентностиродителей | В течение года |
| **Педагог-психолог**  |
| 1. ***Организационно-методическая работа***
 |
| 1 |  Посещение и участие в МУМО: Инструктивно-методическое совещание по теме «Особенности деятельности психологической службы системы образования в 2020/2021 учебном году». МО по графику. | Повышение квалификации  | В течение года    |
| 2 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.  | Повышение профессионализма | В течение года |
| 3 | Планирование работы на год, на месяц, согласование планов. | Отчётная информация | В течение года |
| 4 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей  | Ознакомление с информацией | В течение года |
| 5 | Планирование развивающей работы в 5-х и 1-х классах. | Ознакомление с информацией | В течение года |
| 6 | Оформление кабинета: обновление тематических стендов. | Ознакомление с информацией | В течение года |
| 7 | Подбор психологической литературы для последующих рекомендаций педагогам и родителям. | Ознакомление с информацией | В течение года |
| 8 | Оформление документации. | Ознакомление с информацией | В течение года |
| 9 | Подбор и изготовление методического материала. | Ознакомление с информацией | В течение года |
| 10 | Самообразование.Пополнение методической базы. |  Повышение квалификации  | В течение года |
| 11 | Подготовка к лекциям, беседам, тренингам, консилиумам, родительским собраниям. | Ознакомление с информацией | В течение года |
| 12 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ  |  |  |
| 13 |  Посещение и участие в ШМО. |  | По плану ШМО |
| **12. Проектная деятельность** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. |  | Участие в реализации долгосрочных программ. |
| **13. Связь с общественностью** |
| 1. | Просвещение | учащиеся | ГБУ ОО КРЦ ППМСС |
| 2. | Сотрудничество | учащиеся | РПМПК |
| 3. | Просвещение | учащиеся | ГБУ РК «Красногвардейский районный ЦСССДМ» |
| 4. | Просвещение | учащиеся | ОПДН и ЗП |
| 5 | Сотрудничество | дошкольники | МБДОУ д/с Сказка |
| 6 | Сотрудничество | учащиеся | Военный комиссариат |
| **14.Экспертная, диспетчерская деятельность** |
|   . | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. |  | Подготовка коррекционно-развивающих программ.Подбор методической литературы в помощь педагогам.Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися.Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования.Составление психологических заключений, представлений на ПМПк. |

