

**Методическая тема Управления образования Администрации Красногвардейского района**

*Повышение качества муниципальной системы*

*образования путем внедрения*

*профессионального стандарта педагога*

**Методическая тема социально-психологической службы**

**образовательных учреждений Красногвардейского района**

*Социально-психологическое сопровождение*

*участников образовательных отношений как*

*средство повышения качества муниципальной*

*системы образования и формирования личности*

*ребенка в условиях внедрения профессионального стандарта*

**Методическая проблема школы**

*Обеспечение высокого уровня профессиональной*

*компетентности учителей*

*в условиях модернизации образования*

**Тема углублённого труда педагога – психолога**

*Создание системы работы педагога-психолога с «группой риска»*

ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Цель деятельности:** Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный

и кризисный периоды.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках

психопрофилактической работы.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках профессионального самоопределения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках

подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.

5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение, детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ОО.

7. Психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС СОО

8.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в

учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

9. Проведение работы по профилактике суицидального поведения  школьников.

**Приоритетные направления в деятельности:**

1.Мониторинг сформированности УУД в средней школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3. Профилактика суицида.

4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

**Ожидаемые результаты.**

1. Уменьшение количества учащихся с трудностями в адаптации к обучению.

2. Получение дополнительной информации о трудностях в обучении согласно психологического мониторинга 7-11 классы.

3. Осознанность выбора профессии в профессиональном самоопределении.

4. Снижение уровня тревожности у учащихся выпускных классов при подготовке к экзаменам.

5. Развитие когнитивной сферы детей с ОВЗ.

6. Развитие эмоционально – волевой сферы учащегося инклюзивного обучения.

7. Повышение уровня коммуникативности, эмпатии у учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, девиантного поведения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | | **Контингент** | **Предполагаемые формы и средства** | | **Ожидаемые результаты** | | **Сроки** |
| **Учащиеся** | | | | | | | | |
| 1. ***Диагностика*** | | | | | | | | |
| 1. | | Контроль за адаптацией 1-х  классов | 1 класс | Групповая диагностика. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка Домики (методика Ореховой О.А.). | | Выявить уровень адаптации учащихся к новой социально- педагогической ситуации. | | октябрь |
| 2 | | Первичная военно-профессиональная диагностика. | Юноши 2002 года рождения | КОТ-1, СПИ-1 | |  | | По запросу Военного комиссариата |
| 3 | | Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов | 1. 5 класс | Групповая диагностика  1. Тест школьной тревожности (Филлипс)  2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) | | Выявить уровень адаптации учащихся к новой социально- педагогической ситуации. | | октябрь - ноябрь |
| 4 | | Групповая диагностика  «Социально-  психологическое тестирование обучающихся | 1. 7-11 классы | 1.Социометрия.  2.Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.  3.Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей). | | Результаты тестирования  детей. Сопроводительные  документы. Согласия, отка-  зы родителей / законных  представителей детей | | По приказу управления образования |
| 5 | | Ежегодное анонимное тестирование | 1. 7-11 классы | ЕМ СПТ-110  ЕМ СПТ-140 | | Выявление употребления  психотропных веществ | | По приказу управления образования |
| 6 | | Изучение адаптации обучающихся в старшей школе | 1. 10 класс | Групповая диагностика  Тест Спилбергера | | Исследование адаптации к новой учебной ступени.  Взаимоотношение во вновь образовавшемся коллективе. | | ноябрь |
| 7 | | Мониторинг  УУД | 10 классы | По плану психологического сопровождения ФГОС СО | | Психолого-педагогическая диагностика сформированности личностных и метапредметных УУД | | в течение года |
| 8 | | Диагностика  Группы риска | 1. Группа риска | Тест «Акцентуация  Характера» | | выявления акцентуированных свойств характера | | По необходимости |
| 10 | | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью  профориентации: | 9-11 классы | 1.Методика «Профиль»  (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)  2. Методика «Тип мышления»  (методика в модификации Г. Резапкиной) | | Определение в мире профессий | | Январь  Февраль |
| 11 | | Работа с детьми, которые имеют признаки школьной дезадаптации (снижение успеваемости плохое поведение эмоциональное напряжение). | Группа  риска | Индивидуальная  диагностика  Методика «Мотивы посещения и обучения». М. Ю. Гинзбурга.  эмоционально- мотивационной сферы;  личностной сферы Методика «Р. Жиля»  взаимоотношений с учителями, родителями. | | углубленная индивидуальная диагностика с целью исследования причин дезадаптации путем: индивидуальных бесед; психологического обследования особенностей: познавательной сферы | | Декабрь  январь |
| **2. Психодиагностика (индивидуальная), (по запросу для психологических заключений)** | | | | | | | | |
| 1 | Проективный рисунок | | 2-9 | Рисунок семьи | | Определение отношений внутри семьи | | по необходимости |
| 2 | Проективный рисунок | | 5-9 | Несуществующее животное | | Определение личностных особенностей | | По необходимости |
| 3 | Анкета | | 6-11 | Оценка эмоционально – волевой сферы | | Оценка уровня эмоционально – волевой сферы | | По необходимости |
| 4 | Тест - задание | | 4-8 | Оценка вербально – логического мышления | | Оценка уровня вербально – логического мышления | | По необходимости |
| 5 | Тест - задание | | 3-8 | Слуховая память | | Определение уровня слуховой памяти | | По необходи-мости |
| 6 | Тест - задание | | 3-7 | Корректурная проба | | Определение объёма и концентрации внимания | | По необходи-мости |
| 1. ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | |
| 1 | Коррекционно-восстановительные программы «Индивидуальные программа коррекционно - развивающих занятий | | 1 - 4 кл.  ОВЗ | Индивидуальная работа | | Развитие мыслительных операций  Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков | | В течение года инклюзия |
| 2 | Программа  коррекционной работы с детьми «группы риска»  «Путь к успеху» | | Группа риска | Индивидуальная  работа | | сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них  позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;  - укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить,  чувство ответственности. | |  |
| 1. ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | |  | |  |
|  | Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов. | | 1,5 классы | Групповая работа | | Содействие благоприятному течению социально – психологической адаптации учащихся к школьному обучению. На основе результатов диагностирования | | По результатам диагностирования |
| Коррекционная работа по запросу | | | | | | | | |
| 1. ***Консультирование*** | | | | | | | | |
| 1 | Консультация учащихся выпускных классов | | обучающиеся  9/11 классы | по вопросам выбора профессии. | | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | | По запросу |
| 2 | Консультация | | 5-9 | по вопросам взаимодействия со сверстниками. | | Способствовать нахождению путей выхода из межличностных конфликтов | | По запросу |
| 3 | Консультация | | 5-9 | по личностным проблемам, и другим вопросам. | | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | | По запросу |
| 4 | Консультации | | обучающиеся «группы риска» | Психологический патронаж «« трудных» подростков.  проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с учащимися этой группы. | | Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций | | По запросу |
| 5 | Консультирование + диагностика | | 1-4 | Об эмоционально – волевой сфере | | Снижение уровня тревожности | | По запросу |
| 6 | Консультирование | | 3-10 | О поведении и успеваемости | | Повышение уровня мотивации | | По запросу |
| *4.* ***Психопрофилактика*** | | | | | | | | |
| 1 | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  - лекции  - психологические игры и др. | | 1- 11 | Укрепление и развитие психологического здоровья детей | | Повышение психологической культуры учащихся | | сентябрь |
| 2 | Практикум | | 5 | Профилактика дезадаптации | | Формирование позитивной мотивации к обучению | | В течение года |
| 3 | Практикум | | 6-8 | Профилактика употребления ПАВ | | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью. | | В течение года |
| 4 | Практикум | | 5-7 | Развитие коммуникативных навыков | | Формирование умений позитивного общения | | В течение года |
| 5 | Практикум | | 9, 11  11  9, 11 | В мире профессии    По плану психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ГИА2021 | | Ознакомление с требованиями к профессии  Познакомить учащихся с процедурой итогового собеседования, познакомить с понятием релаксация, обучить навыкам психологической саморегуляции.  Формирование стрессоустойчивости | | ноябрь  январь  март, апрель |
| 6 | Практикум | | 10 | Адаптация к условиям обучения | | Создание условий для активизации процесса успешной адаптации учащихся | | В течение года |
| 7 | Просвещение + практикум | | Учащиеся «группы риска» | Профилактические беседы. | | Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. | | В течение года |
| 8 | Практикум | | 5-11 | Превенция суицидального и аутодеструктивного поведения | | Формирование у детей ценностно-ориентированного отношения к жизни. | | В течение года |
| **Педагогический коллектив** | | | | | | | | |
| * 1. ***Консультирование*** | | | | | | | | |
| 1 | Консультация | | 1-11 | Консультирование учителей по возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | | Что свойственно  тому или иному возрастному периоду | | По запросу |
| 2 | Консультация | | 1,5,10 | О трудностях адаптации к школьному обучению | | Выяснение причин низкого уровня адаптации учащихся | | По запросу |
| 3 | Консультация | | 1-11 | Индивидуальное консультирование по проблеме воспитания и обучения детей | | Выяснение причин снижения успеваемости учащихся | | По запросу |
| 4 | Консультация | | Молодые и малоопытные педагоги | взаимодействие с учащимися, с родителями и др. | | Рекомендации по взаимодействию | | По запросу |
| 5 | Консультация | | 1-4,5-6 | Об итогах психологического мониторинга | | Информирование учителей об итогах мониторинга | | В течение года |
| ***2 Психологическое просвещение*** | | | | | | | | |
| 1 | Педагогический совет | | педагоги |  | |  | | по годовому плану школы |
| 2 | ППк | |  | Инф. Справка о результатах диагностирования обучающихся в 1, 2 -г, 5, 10 классах по адаптации и мотивации в обучении и воспитании. | | Проанализировать результаты адаптации и мотивации | | Ноябрь  Декабрь  Январь  Май |
| 3 | Психологическое просвещение по запросу. | |  |  | |  | |  |
| **Родители** | | | | | | | | |
| * + 1. ***Консультирование*** | | | | | | | | |
| 1 | Консультация | | 1-4 | Эмоционально – волевая сфера учащихся | | Выяснение причин эмоциональных всплесков учащихся | | В течение года |
| 2 | Консультация | | 2-10 | Успеваемость и поведение учащихся | | Выяснение причин снижения успеваемости учащихся | | В течение года |
| 3 | Консультация | | 5-10 | О конфликтности и агрессивности | | Снижение уровня конфликтности и агрессивности | | В течение года |
| 4 | Консультация | | 1, 5, 10 | О трудностях адаптации к школьному обучению | | Выяснение причин низкого уровня адаптации учащихся | | В течение года |
| 5 | Консультация | | 1-4,5-6 | Об итогах психологического мониторинга | | Информирование учителей об итогах мониторинга | | В течение года |
| 1 | Консультация | | 1-4 | Эмоционально – волевая сфера учащихся | | Выяснение причин эмоциональных всплесков учащихся | | В течение года |
| * + 1. ***Просветительская работа*** | | | | | | | | |
| 1 | Выступления на родительских собраниях по программе  обучения родителей (законных представителей) основам  детской психологии | | 1-11 | Программа «Социальное партнёрство: ребёнок родитель – учитель» | | Формирование психологической компетентностиродителей | | В течение года |
| **Педагог-психолог** | | | | | | | | |
| 1. ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | |
| 1 | | Посещение и участие в МУМО:  Инструктивно-методическое совещание по теме «Особенности деятельности психологической службы системы образования в 2020/2021 учебном году».  МО по графику. | | | Повышение квалификации | | В течение года | | |
| 2 | | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | | | Повышение профессионализма | | В течение года | | |
| 3 | | Планирование работы на год, на месяц, согласование планов. | | | Отчётная информация | | В течение года | | |
| 4 | | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | | | Ознакомление с информацией | | В течение года | | |
| 5 | | Планирование развивающей работы в 5-х и 1-х классах. | | | Ознакомление с информацией | | В течение года | | |
| 6 | | Оформление кабинета: обновление тематических стендов. | | | Ознакомление с информацией | | В течение года | | |
| 7 | | Подбор психологической литературы для последующих рекомендаций педагогам и родителям. | | | Ознакомление с информацией | | В течение года | | |
| 8 | | Оформление документации. | | | Ознакомление с информацией | | В течение года | | |
| 9 | | Подбор и изготовление методического материала. | | | Ознакомление с информацией | | В течение года | | |
| 10 | | Самообразование.  Пополнение методической базы. | | | Повышение квалификации | | В течение года | | |
| 11 | | Подготовка к лекциям, беседам, тренингам, консилиумам, родительским собраниям. | | | Ознакомление с информацией | | В течение года | | |
| 12 | | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | | |  | |  | | |
| 13 | | Посещение и участие в ШМО. | | |  | | По плану ШМО | | |
| **12. Проектная деятельность** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. |  | Участие в реализации долгосрочных программ. |
| **13. Связь с общественностью** | | | |
| 1. | Просвещение | учащиеся | ГБУ ОО КРЦ ППМСС |
| 2. | Сотрудничество | учащиеся | РПМПК |
| 3. | Просвещение | учащиеся | ГБУ РК «Красногвардейский районный ЦСССДМ» |
| 4. | Просвещение | учащиеся | ОПДН и ЗП |
| 5 | Сотрудничество | дошкольники | МБДОУ д/с Сказка |
| 6 | Сотрудничество | учащиеся | Военный комиссариат |
| **14.Экспертная, диспетчерская деятельность** | | | |
| . | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. |  | Подготовка коррекционно-развивающих программ.  Подбор методической литературы в помощь педагогам.  Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися.  Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования.  Составление психологических заключений, представлений на ПМПк. |

