**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Анализ результатов исследования уровня**

**функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»**

**2021-2022 учебный год**

**Цель:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 -9 классов по 6 направлениям: читательской грамотности (далее – **ЧГ**), естественнонаучной грамотности (далее – **ЕГ**), математической грамотности (далее – **МГ)**, глобальной компетенции (далее - **ГК**), финансовая грамотность (далее - **ФГ**), а также креативное мышление (далее - **КМ**).

**Сроки:** ноябрь 2021 года

**Исполнитель:** Мехтиева З.Р.,Макарчук О. Н., заместители директора

Согласно приказу управления образования Администрации Красногвардейского района от 28.09.2021 № 429 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающих общеобразовательных учреждений» Красногвардейского района в 2021/2022 учебном году, в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» организованы мероприятия с обучающимися 8-9 классов по проверке уровня функциональной грамотности. Проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям.

**Грамотность** включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

**Читательская грамотность**

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

**Математическая грамотность.**

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Глобальные компетентности**

Глобальные компетентности- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взглядынаши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Креативное мышление**

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

**Естественнонаучная грамотность**

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

**Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность - это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 85 обучающихся 8-9 классов, что составило 77% от общего количества. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 2 | 20 | 26 | 20 | 17 |
| **%** | 2,4 | 23,5 | 30,6 | 23,5 | 20 |

Из таблицы видно, что процент обучающихся, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности очень маленький – 25,4%. А обучающихся, которые показали низкий и недостаточный уровни – больше (43,5%). Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 82 обучающихся 8 -9 классов, что составило 74,9% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 0 | 4 | 46 | 18 | 14 |
| **%** | 0 | 4,9 | 56,1 | 22 | 17 |

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 4,9% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни 37% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

**Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 90 обучающихся 8 -9 классов, что составило 81% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 2 | 20 | 40 | 13 | 15 |
| **%** | 2,2 | 22,2 | 44,4 | 14,4 | 16,7 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 24,4% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 31,1% обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 98 обучающихся 8 -9 классов, что составило 88% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 2 | 15 | 47 | 18 | 16 |
| **%** | 2 | 15,3 | 48 | 18,4 | 16,3 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ФГ показали 17,3% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 34,7% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности, как правило, имеют ограниченные знания о финансовых понятиях и базовых числовых операций, а также отсутствие умения принимать финансовые решения с учетом их долгосрочных последствий.

**Результаты выполнения диагностической работы по глобальным компетенциям обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие 84 обучающихся 8 -9 классов, что составило 76% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 4 | 23 | 39 | 10 | 8 |
| **%** | 4,8 | 27,4 | 46,4 | 12 | 9,5 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ГК показали 32,2% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 21,5% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности глобальных компетенций не имеют достаточные способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Результаты выполнения диагностической работы по креативному мышлению обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по креативному мышлению приняли участие 91 обучающихся 8 -9 классов, что составило 82% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированностикреативного мышления показано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9 классы** | **Высокий** | **Повышенный** | **Средний** | **Низкий** | **Недостаточный** |
| **Кол-во** | 4 | 8 | 48 | 18 | 13 |
| **%** | 4,4 | 8,8 | 52,7 | 19,8 | 14,2 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности КМ показали 13,2% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 34% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности креативного мышления не имеют достаточные способности продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

**Выводы**

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

− обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

− при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали не очень высокий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

− причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

 Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**Рекомендации**

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетенции, а также креативного мышления.

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.