

## План-конспект урока по родному языку в 6 классе

**Тема:** «Эффективные приёмы чтения».

**Учитель:** Кудусова Э.Р.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Место урока в системе:** данный урок является первым уроком в разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст»

**Цель:** познакомиться с приемами чтения и научиться их использовать.

**Задачи урока**

**Образовательные:** дать понятие видов чтения; познакомить учащихся с приемами чтения; сформировать умение применять различные приемы чтения в зависимости от цели.

**Развивающие:** развивать читательскую культуру учащихся; развивать творческие способности, воображение учащихся; развивать образное мышление учащихся.

**Воспитательные:** прививать любовь и внимательное отношение к родному языку; воспитывать познавательную активность, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, коллективе.

**Формы организации работы:** фронтально-коллективная, групповая, индивидуальная.

**Технологии:**

· технология проблемного обучения: постановка проблемных вопросов, самостоятельная поисковая деятельность

**Оборудование:** рабочие листы, картинки, раздаточный материал.

**Этапы урока:**

1. Мотивация «Отсроченная отгадка».
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание. Определение цели урока.
4. Работа по теме урока. Постановка проблемного вопроса
5. Изучение нового материала
6. Первичное закрепление
7. Физкультминутка
8. Этап самостоятельной работы
9. Подведение итогов урока
10. Рефлексия «Подбор фразеологизмов»
11. Домашнее задание

## Тема: «Эффективные приёмы чтения»

### Ход урока:

#### 1. Мотивация «Отсроченная отгадка»

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. В начале урока предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Садитесь.

Я хочу предложить вам необычную загадку. На фотографии вы видите здание. Свою историю оно начинает с имени русского мецената Николая Петровича Румянцева. Еще при жизни он собрал огромную коллекцию, которая и послужила началом жизни этой организации, Николай Петрович передал ее со словами «на благо Отечеству». Как вы думаете, что перед нами?

**Ученики:** галерея, музей, институт, школа.

**Учитель:** Хранилище этой организации составляет 47 миллионов единиц, самый древний экспонат датирован 6 веком. Ходят легенды, что в стенах этого здания живет дух еще одного мецената - Николая Александровича Рубакина, коллекция которого была перевезена в Москву из Швейцарии. Рассказывают, что дух может, например, пошуметь, если кто-то из сотрудников забыл положить книгу на место, или же помочь отыскать нужное издание среди полок. Потому к призраку коллекционера относятся с уважением — здороваются, прощаются и даже порой просят совета.

Ребята, догадались, что перед нами?

**Ученики:** музей, библиотека.

**Учитель:** Верно, это Российская государственная библиотека имени В.И. Ленина. Это крупнейшая публичная библиотека в России и Европе и одна из крупнейших библиотек мира. Если заглянуть внутрь этого здания, то мы совершим незабываемое путешествие, ведь чтобы ее обойти, потребуется не один день.

Ребята, а есть ли библиотеки у нас в школе, поселке, районе? И как часто вы их посещаете?

**Ученики:** да, библиотека есть в школе, в здании администрации.

**Учитель:** Зачем мы ходим в библиотеки?

**Ученик:** Мы посещаем библиотеки, чтобы прочитать что-то интересное, чтобы подготовиться к уроку, чтобы взять учебники.

#### 1. Актуализация знаний

**Учитель:** Хорошо, посмотрите на доску. Перед вами словарные слова. Давайте подумаем, какой темой они объединены?

*Библ\_отека, лит\_ратура, ф\_ормуляр, сод\_ержание, библиотечкарь, ч\_тальный зал, техн\_ка чтения.*

**Ученик:** Они объединены темой «Чтение»

**Учитель:** Приложение 1 Давайте впишем пропущенные буквы и кратко охарактеризуем каждое слово (*учащиеся вписывают буквы и по очереди объясняют правило и лексическое значение каждого слова*).

Библиотека – учреждение, где хранятся книги, рукописи.

Литература – совокупность письменных текстов, предмет, вид искусства

Формуляр – библиотечная карточка, в которую занесены данные о книге и читателе

Содержание – то, о чем рассказывается в произведении

Библиотекарь – человек, который работает в библиотеке, выдает книги

Читальный зал – отдел библиотеки, где можно непосредственно поработать с книгой.

Ребята, что значит словосочетание «техника чтения»?

**Ученик:** Техника чтения – это скорость, правильность, выразительность чтения.

**Учитель:** Хорошо, технику чтения мы проверяем в каждой четверти, а как вы считаете, нужно ли иметь высокую технику чтения?

**Ученик:** Да, нужно иметь высокую технику чтения, потому что она помогает лучше понимать прочитанное, быстрее выполнять домашнее задание.

### 1. Целеполагание. Определение темы урока

**Учитель:** Верно, высокая техника чтения помогает нам в различных сферах деятельности, Константин Дмитриевич Ушинский, великий педагог, говорил, что *«Читать – это еще ничего не значит, чтО читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело»* Как вы понимаете его слова?

**Ученик:** Главное в чтении – это понимать то, что ты прочитал, нужно выбирать себе книги, а не читать все, что попадает под руку. Читать нужно вдумчиво, **осмысленно**.

**Учитель:** Верно, нужно понимать, что ты читаешь и для чего. Ребята, я думаю, вы догадались, о чем мы с вами сегодня будем говорить. Кто назовет тему урока?

**Ученик:** Чтение, техника чтения, осмысленное чтение...

### 1. Работа по теме урока. Постановка проблемного вопроса

**Учитель:** Вы правы. Тема нашего урока связана с чтением. Запишите В РАБОЧИЕ ЛИСТЫ тему: «Эффективные приемы чтения». Ребята, давайте подумаем, какой цели мы постараемся с вами достигнуть на уроке?

**Ученик:** Познакомиться с приемами чтения, научиться ими пользоваться. Выяснить когда мы используем тот или иной прием.

**Учитель:** А как вы считаете, что значит слово «Эффективные»?

**Ученик:** эффективный – это тот, который приводит к нужному результату. (Ожегов) *(зачитывают определение слова в словаре С.И. Ожегова).*

**Учитель:** Как вы думаете, значит ли это, что у чтения может быть разный результат?

**Ученик:** Да

**Учитель:** Ребята, а если результат у чтения разный, одинаково ли мы будем читать?

**Ученик:** Нет, читать мы будем по-разному, потому что достигаем разных целей.

### 1. Изучение нового материала

**Учитель:** Верно, оказывается, существует несколько приемов чтения, так как результат у них разный.

Давайте обратимся с вами к таблице, которую дают авторы учебника **родного языка**, откройте учебники на стр. **103-104**. Чтобы достигнуть результата, нужно совершить какое-то действие. Давайте постараемся охарактеризовать действие, которое мы совершаем в процессе представленных видов чтения.

Ученики зачитывают характеристики из 1й колонки:

**Найти в тексте определенную информацию (факт, термин, название, имя, дату)**

**Учитель:** Что мы будем совершать, чтобы найти информацию

**Ученик:** искать

**Учитель:** Давайте подберем однокоренное прилагательное. Так и будет называться этот вид чтения

**Ученик:** **Поисковое**

Ребята, как вы считаете, при поисковом виде чтения будем ли мы вчитываться в текст?

**Ученик:** Скорее всего, не будем, потому что нужно извлечь определенную информацию.

**Учитель:** Приложение 2 Верно, для тренировки этого вида чтения существует прием «Найди слово». Давайте попробуем с ним поработать. Перед вами расположен ряд слов,

задача каждого из вас, как можно быстрее найти слово, которое я назову. Кто нашел – поднимаем руку.

**Цитата, форзац, техника, герой, автор, книга, формуляр, литература, библиотека, учебник, читатель, текст, скорость, рассказ, ученик, жанр, прием, эпиграф, эффект, алфавит, словарь, урок, скороговорка, пословица, каталог, азбука, язык, стиль, абзац.**

**Учитель:** Хорошо, 2я колонка: Получить самое общее представление о содержании (информации) и назначении текста, его теме, стилистической принадлежности, композиции: количестве и расположении частей, распределении в них информации

Ребята, как вы считаете, будем ли мы внимательно изучать текст, чтобы понять сколько информации и как она расположена, или нам достаточно будет **просмотреть** текст?

**Ученик:** Нет, необязательно вчитываться, достаточно просмотра.

**Учитель:** Следовательно, какое действие мы будем совершать? И как назовем вид чтения?

**Ученик:** Просматривать, **просмотровое чтение.**

**Учитель:** Правильно. При просмотровом чтении нужно активизировать внимание и память. На это направлен следующий прием. Я вам продемонстрирую 12 предметов. Ваша задача – запомнить их все в течение 10 секунд и постараться назвать как можно больше предметов.

**Кастрюля, кружка, компас, звонок, телефон, будильник, расческа, портфель, стул, ручки, книга (дети называют предметы, которые запомнили).**

**Учитель:** Молодцы, давайте перейдем к 3й строке. Что необходимо сделать здесь? Извлечь основную информацию, понять основное содержание текста, составить представление о круге рассматриваемых вопросов и позиции автора по этим вопросам

**Ученик:** извлечь, понять, составить,

**Учитель:** Как вы считаете, сколько раз нам нужно прочитать текст при использовании данного вида чтения? Достаточно будет 1 раза?

**Ученик:** Да

**Учитель:** Значит, как мы будем работать с текстом? Когда мы первый раз видим незнакомого человека, что мы делаем в первую очередь, чтоб начать с ним общение. То же самое действие можно применить и к тексту.

**Ученик:** Мы знакомимся. Знакомство, **ознакомительное.**

**3. Давайте потренируемся работать с этим видом чтения с помощью приема «20 секунд». На доске будет представлен текст, ваша задача – максимально полно запомнить информацию, данную в нем за 20 секунд и ответить на вопросы.**

*Знатки истории утверждают, что самая первая российская библиотека на Руси появилась в Киеве. Основателем стал князь Ярослав Мудрый. Это событие произошло в 1037-ом году. Книги были куплены в разных странах.*

*А самая большая библиотека в мире — Библиотека Конгресса США. Содержание её фонда насчитывает около 115 млн единиц хранения. Ежедневно в библиотеку Конгресса поступает 7 000 документов. Штат библиотеки — около 5 000 сотрудников.*

- **Где появилась самая первая российская библиотека? (в Киеве)**
- **Кто был ее основателем? (Ярослав Мудрый)**
- **Какая библиотека является самой большой в мире? (Библиотека Конгресса США)**
- **Сколько единиц хранения насчитывает ее фонд? (115 млн.)**

- *Сколько документов поступает ежедневно в архив этой библиотеки (7000)*

**Учитель:** Хорошо, и последний вид

чтения. **Максимально точно и полно детально усвоить информацию текста, критически осмыслить ее для дальнейшего использования. 4. Изучающее.**

Как вы считаете, а здесь достаточно ли будет одного прочтения текста и почему?

**Ученик:** Нет, здесь нужно полностью понять, нужно прочитать несколько раз.

**Учитель:** Какое действие будем совершать. Чтобы достигнуть такой цели, как максимально точно освоить текст?

**Ученик:** изучение, изучающее чтение.

**Учитель:** Хорошо, давайте еще раз выделим основное в каждом виде.

#### **4. Первичное закрепление**

**Учитель:** Хорошо, сейчас мы с вами поработаем в группах. У вас на столах лежат карточки, на каждой из них написаны задания, которые необходимо выполнить. Но дело в том, что я запуталась, какой вид чтения следует использовать в предложенных примерах. Помогите мне, пожалуйста. Вам нужно посоветоваться и доказать, что для предложенных заданий необходим именно тот вид чтения, который вы определите.

##### **1 группа: ПОИСКОВОЕ**

- Найти в тексте объяснение понятия, которое изучается на уроке
- Выяснить количество значений слова «бежать»
- Найти в тексте имя поэта, усадьба которого расположена в Овстуге
- Выделить в тексте год отмены Крепостного права

##### **2 группа: ПРОСМОТРОВОЕ**

- Определить, к какому функциональному стилю относится текст
- Выяснить количество частей в тексте
- Определить тему текста
- Выяснить фамилию автора текста

##### **3 группа: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ**

- Определить тематику (круг рассматриваемых вопросов)
- Выяснить, как относится автор к поднимаемому вопросу
- Объяснить, почему текст разделен на 4 части
- Озаглавить каждую часть

##### **4 группа: ИЗУЧАЮЩЕЕ**

- Составить вопросы по содержанию текста
- Сжато пересказать текст
- Определить, в какой части известная вам информация, а в какой – новая
- Выяснить, где может пригодиться информация из предложенного текста

**Ученики:** выполняют, один представитель от группы объясняет решение коллектива.

**Учитель:** Молодцы, теперь я вижу, что вы поняли новую тему. Я хочу предложить вам поиграть. Я буду называть эмоции, ваша же задача - их изобразить:

##### **1. Физкультминутка**

Постарайтесь

- нахмуриться, как осенняя туча,
- улыбнуться, как кот на солнце,
- устать, как папа после работы,
- отдохнуть, как турист, снявший тяжелый рюкзак,
- нахмуриться, как рассерженный человек
- улыбнуться, как хитрая лиса,

- устать, как муравей, притащивший большую муху
- отдохнуть, как ребенок, который много потрудился

А сейчас, ребята, хотелось бы напомнить Вам о предстоящей важной для нас всех дате 21 февраля, Международный день родного языка. Каждый народ — это неповторимая культура, история, традиции, образ жизни. И, конечно же, язык. Сбереечь языковую базу и большого народа, и самой малочисленной народности — очень важная задача.

Международный день родного языка отмечается ежегодно **21 февраля**. Он был учрежден в 1999 году и прежде всего, он направлен на защиту исчезающих языков задача эта важная и актуальная, потому что и сейчас, по статистике, каждый месяц в мире исчезают примерно два языка. Язык – необходимое условие существования человека и нации. В Крыму проживают носители различных языков. Сегодня мы услышим звучания тех языков, которые вы изучаете на уроках родного языка. **Приглашаем ребят принять участие в нашем сегодняшнем Марафоне родного языка. Номера, стихи.**

### Этап самостоятельной работы

**Учитель:** Молодцы, вернемся с вами к пройденному материалу. Давайте попробуем воспользоваться разными техниками чтения на практике. Перед вами на столах лежит одинаковый текст. Но у каждой группы разные задания, при выполнении которых потребуются разные приемы чтения:

### Приложение 3 Советы о пользе чтения

Ученые давно выяснили, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов делать это — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и все реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдышаться, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук. Однако у людей, читающих выше шанс построить успешную карьеру и крепкие отношения в семье, они выглядят моложе и дольше живут.

Современная наука нашла доказательства пользы от чтения книг, и она сопоставима с пользой от занятий спортом. Ученые разьясняют (Стейн): *«Чтение является своеобразной зарядкой для мозга. Понимание сюжета читаемого погружает в мир воображения. Читатель переживает те же моменты, что и герои книг, получает заряд позитива и одновременно развивает мускулатуру мозга».*

Однажды Альберта Эйнштейна спросили, как мы можем сделать наших детей умнее? Его ответ был простым и мудрым: «Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, - сказал он, - читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были ещё умнее, читайте им ещё больше сказок». Он понимал ценность чтения и воображения.

Простейший способ гарантировано вырастить грамотного человека – это научить его читать и показать, что чтение – это приятное развлечение. Самое простое – найдите книги, которые нравятся, дайте к ним доступ и позвольте их прочесть.

### ГРУППА 1:

- Найдите в тексте подтверждение тому, что чтение является зарядкой для мозга(слова Стейна)
- Выясните, как зовут ученого, который считал, что умными детей сделают сказки.(А. Эйнштейн)
- Как, по мнению ученых, сохранить ясность ума? (нужно развивать свой мозг)

### ГРУППА 2:

- Определите тему текста (польза чтения)

- Определите, на сколько частей разделен текст (4)
- К какому стилю относится текст (публицистический)

### **ГРУППА 3:**

- Какие вопросы рассматриваются в тексте? (4 части: 1. способ сохранения ясности ума; 2. зарядка для мозга; 3. Слова Эйнштейна о пользе чтения; 4. Способ вырастить грамотного человека )
- Какова позиция автора по рассматриваемым вопросам? (автор доказывает точку зрения, что чтение-это простейший способ вырастить грамотного человека)

### **ГРУППА 4: Подробно перескажите текст (по абзацное)**

#### **1. Подведение итогов урока.**

**Учитель:** Молодцы, ребята. Давайте подведем итог нашего урока.

Что нового вы узнали на уроке?

**Ученик:** какие есть приемы чтения, когда они используются, в чем их отличие друг от друга

**Учитель:** Давайте еще раз вспомним, сколько приемов чтения существует и как они называются?

**Ученик:** **4 приема: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее**

**Учитель:** В чем особенность каждого из них?

**Ученик:** поисковое – выделяет какой-то факт, информацию; просмотровое – объясняет структуру текста, ознакомительное – знакомит с содержанием текста, изучающее – полное осмысление текста, использование его в последующей деятельности.

**Учитель:** Ребята, где может пригодиться каждый из приемов чтения? (при написании изложения, при выполнении домашней работы)

**Учитель:** Свообразным заветом всем поколениям звучат известные слова И.С.Тургенева «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык. Этот клад, это достояние, переданное нам предшественниками». Язык формирует сознание человека, знание языка помогает расширить кругозор, глубже проникнуть в культуру другой страны. Признание и уважение всех языков позволяет сохранить мир во всем мире. Мы пришли к выводу, что надо бороться за чистоту родного языка. Чтобы быть достойным гражданином своей страны, нужно сохранять её культуру и традиции, необходимо в совершенстве владеть родным словом. Будем беречь и любить наше русское слово, ведь с него начинается Родина. Ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями, показали, что знаете и любите родной язык. Оберегайте русский язык, бережно относитесь к нему. Обогащайте свой словарный запас, свою память, ибо только знание языка поможет вам в овладении многими науками.

**Учитель:** Давайте оценим нашу с вами работу на уроке с помощью фразеологизмов

#### **10. Рефлексия «Подбор фразеологизмов»**

- спустя рукава
- краем уха
- как рыба о лед
- шевелить мозгами
- ловить ворон
- комар носа не подточит
- в два счета
- войти во вкус
- зарубить на носу
- держать ухо востро

## **11. Домашнее задание:**

1 уровень: орфографический практикум в рабочих листах

2 уровень: составить текст на основе опорных слов

(книга, библиотека, сочинение, техника чтения, пересказ, школа, литература)

**Учитель:** Ребята, урок подходит к концу, и завершить его мне хотелось бы словами Дмитрия Ивановича Писарева, который говорил: *«Много на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать. Умение читать хорошие книги вовсе не равносильно знанию грамоты»*. Желаю вам не просто читать, а читать эффективно. Спасибо за урок.



Рабочий лист к уроку родного русского языка. **Группа 1.** Приложение 1

ФИ учащегося: \_\_\_\_\_

Дата урока: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

**1. Актуализация знаний. Давайте впишем пропущенные буквы и кратко охарактеризуем каждое слово.**

*Библ\_отека, лит\_ратура, ф\_рмуляр, сод\_ржание, библиотекарь, ч\_тальный зал, техн\_ка чтения.*

Библиотека – учреждение, где \_\_\_\_\_.

Литература – совокупность письменных \_\_\_\_\_, предмет, вид \_\_\_\_\_.

Формуляр – библиотечная \_\_\_\_\_.

Содержание – то, о чем \_\_\_\_\_ в произведении.

Библиотекарь – человек, который работает \_\_\_\_\_.

Читальный зал – отдел \_\_\_\_\_, где можно непосредственно поработать с книгой.

**2. Задание на доске. Запишите слова, которые вам удалось запомнить.**

---

---

---

**3. Ответьте на вопросы по тексту:**

- *Где появилась самая первая российская библиотека?* \_\_\_\_\_
- *Кто был ее основателем?* \_\_\_\_\_
- *Какая библиотека является самой большой в мире?* \_\_\_\_\_
- *Сколько единиц хранения насчитывает ее фонд?* \_\_\_\_\_
- *Сколько документов поступает ежедневно в архив этой библиотеки?* \_\_\_\_\_

**4.** Дело в том, что я запуталась, какой вид чтения следует использовать в предложенных примерах. Помогите мне, пожалуйста. **Вам нужно посоветоваться и доказать, что для предложенных заданий необходим именно тот вид чтения, который вы определите.**

**1 группа:** \_\_\_\_\_

- Найти в тексте объяснение понятия, которое изучается на уроке
- Выяснить количество значений слова «бежать»
- Найти в тексте имя поэта, усадьба которого расположена в Овстуге
- Выделить в тексте год отмены Крепостного права

**5. Закрепление темы.**

**ГРУППА 1:**

- Найдите в тексте подтверждение тому, что чтение является зарядкой для мозга.
- Выясните, как зовут ученого, который считал, что умными детей сделают сказки.
- Как, по мнению ученых, сохранить ясность ума?

**6. Вывод:** Сколько приемов чтения существует и как они называются? \_\_\_\_\_

Как называются эти приемы: \_\_\_\_\_

Рабочий лист к уроку родного русского языка. **Группа 2.** Приложение 1

ФИ учащегося: \_\_\_\_\_

Дата урока: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

**2. Актуализация знаний. Давайте впишем пропущенные буквы и кратко охарактеризуем каждое слово.**

*Библ\_отека, лит\_ратура, ф\_рмуляр, сод\_ржание, библиотекарь, ч\_тальный зал, техн\_ка чтения.*

Библиотека – учреждение, где \_\_\_\_\_.

Литература – совокупность письменных \_\_\_\_\_, предмет, вид \_\_\_\_\_.

Формуляр – библиотечная \_\_\_\_\_.

Содержание – то, о чем \_\_\_\_\_ в произведении.

Библиотекарь – человек, который работает \_\_\_\_\_.

Читальный зал – отдел \_\_\_\_\_, где можно непосредственно поработать с книгой.

2.Задание на доске. Запишите слова, которые вам удалось запомнить.

---

---

---

**3. Ответьте на вопросы по тексту:**

- *Где появилась самая первая российская библиотека?* \_\_\_\_\_
- *Кто был ее основателем?* \_\_\_\_\_
- *Какая библиотека является самой большой в мире?* \_\_\_\_\_
- *Сколько единиц хранения насчитывает ее фонд?* \_\_\_\_\_
- *Сколько документов поступает ежедневно в архив этой библиотеки* \_\_\_\_\_

4. Дело в том, что я запуталась, какой вид чтения следует использовать в предложенных примерах. Помогите мне, пожалуйста. **Вам нужно посоветоваться и доказать, что для предложенных заданий необходим именно тот вид чтения, который вы определите.**

**1 группа:** \_\_\_\_\_

- Найти в тексте объяснение понятия, которое изучается на уроке
- Выяснить количество значений слова «бежать»
- Найти в тексте имя поэта, усадьба которого расположена в Овстуге
- Выделить в тексте год отмены Крепостного права

**5. Закрепление темы.**

**2 группа:** \_\_\_\_\_

**ГРУППА 2:**

- Определите тему текста
- Определите, на сколько частей разделен текст
- К какому стилю относится текст

**6. Вывод:** Сколько приемов чтения существует и как они называются? \_\_\_\_\_

Как называются эти приемы: \_\_\_\_\_

Рабочий лист к уроку родного русского языка. **Группа 3.** Приложение 1

ФИ учащегося: \_\_\_\_\_

Дата урока: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

**3. Актуализация знаний. Давайте впишем пропущенные буквы и кратко охарактеризуем каждое слово.**

*Библ\_отека, лит\_ратура, ф\_рмуляр, сод\_ржание, библиотекарь, ч\_тальный зал, техн\_ка чтения.*

Библиотека – учреждение, где \_\_\_\_\_.

Литература – совокупность письменных \_\_\_\_\_, предмет, вид \_\_\_\_\_.

Формуляр – библиотечная \_\_\_\_\_.

Содержание – то, о чем \_\_\_\_\_ в произведении.

Библиотекарь – человек, который работает \_\_\_\_\_.

Читальный зал – отдел \_\_\_\_\_, где можно непосредственно поработать с книгой.

2. Задание на доске. Запишите слова, которые вам удалось запомнить.

---

---

---

**3. Ответьте на вопросы по тексту:**

- *Где появилась самая первая российская библиотека?* \_\_\_\_\_
- *Кто был ее основателем?* \_\_\_\_\_
- *Какая библиотека является самой большой в мире?* \_\_\_\_\_
- *Сколько единиц хранения насчитывает ее фонд?* \_\_\_\_\_
- *Сколько документов поступает ежедневно в архив этой библиотеки?* \_\_\_\_\_

4. Дело в том, что я запуталась, какой вид чтения следует использовать в предложенных примерах. Помогите мне, пожалуйста. **Вам нужно посоветоваться и доказать, что для предложенных заданий необходим именно тот вид чтения, который вы определите.**

**1 группа:** \_\_\_\_\_

- Найти в тексте объяснение понятия, которое изучается на уроке
- Выяснить количество значений слова «бежать»
- Найти в тексте имя поэта, усадьба которого расположена в Овстуге
- Выделить в тексте год отмены Крепостного права

**5. Закрепление темы.**

**3 группа:** \_\_\_\_\_

- Определить тематику (круг рассматриваемых вопросов)
- Выяснить, как относится автор к поднимаемому вопросу
- Объяснить, почему текст разделен на 4 части
- Озаглавить каждую часть

**6. Вывод:** Сколько приемов чтения существует и как они называются? \_\_\_\_\_

Как называются эти приемы: \_\_\_\_\_

Рабочий лист к уроку родного русского языка. **Группа 4.** Приложение 1

ФИ учащегося: \_\_\_\_\_

Дата урока: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

**4. Актуализация знаний. Давайте впишем пропущенные буквы и кратко охарактеризуем каждое слово.**

*Библ\_отека, лит\_ратура, ф\_рмуляр, сод\_ржание, библиотекарь, ч\_тальный зал, техн\_ка чтения.*

Библиотека – учреждение, где \_\_\_\_\_.

Литература – совокупность письменных \_\_\_\_\_, предмет, вид \_\_\_\_\_.

Формуляр – библиотечная \_\_\_\_\_.

Содержание – то, о чем \_\_\_\_\_ в произведении.

Библиотекарь – человек, который работает \_\_\_\_\_.

Читальный зал – отдел \_\_\_\_\_, где можно непосредственно поработать с книгой.

2.Задание на доске. Запишите слова, которые вам удалось запомнить.

---

---

---

**3.Ответьте на вопросы по тексту:**

- *Где появилась самая первая российская библиотека?* \_\_\_\_\_
- *Кто был ее основателем?* \_\_\_\_\_
- *Какая библиотека является самой большой в мире?* \_\_\_\_\_
- *Сколько единиц хранения насчитывает ее фонд?* \_\_\_\_\_
- *Сколько документов поступает ежедневно в архив этой библиотеки* \_\_\_\_\_

4. Дело в том, что я запуталась, какой вид чтения следует использовать в предложенных примерах. Помогите мне, пожалуйста. **Вам нужно посоветоваться и доказать, что для предложенных заданий необходим именно тот вид чтения, который вы определите.**

**1 группа:** \_\_\_\_\_

- Найти в тексте объяснение понятия, которое изучается на уроке
- Выяснить количество значений слова «бежать»
- Найти в тексте имя поэта, усадьба которого расположена в Овстуге
- Выделить в тексте год отмены Крепостного права

**5. Закрепление темы. Приложение 3**

**4 группа:** \_\_\_\_\_

- Составить вопросы по содержанию текста
- Сжато пересказать текст
- Определить, в какой части известная вам информация, а в какой – новая
- Выяснить, где может пригодиться информация из предложенного текста

**6. Вывод:** Сколько приемов чтения существует и как они называются? \_\_\_\_\_

Как называются эти приемы: \_\_\_\_\_

## Приложение 2

**ЦИТАТА ФОРЗАЦ ТЕХНИКА ГЕР**

**ОЙ АВТОР КНИГА**

**ФОРМУЛЯР ЛИТЕРАТУРА БИБЛИОТЕКА**

**УЧЕБНИК**

**ЧИТАТЕЛЬ ТЕКСТ СКОРОСТЬ РАССКАЗ**

**УЧЕНИК ЖАНР ПРИЕМ ЭПИГРАФ**

**ЭФФЕКТ АЛФАВИТ СЛОВАРЬ УРОК**

**СКороГОВОРКА**

**ПОСЛОВИЦА КАТАЛОГ АЗБУКА**

**ЯЗЫК СТИЛЬ АБЗАЦ**

---

## Приложение 2

**ЦИТАТА ФОРЗАЦ ТЕХНИКА**

**ГЕРОЙ АВТОР КНИГА**

**ФОРМУЛЯР ЛИТЕРАТУРА БИБЛИОТЕКА**

**УЧЕБНИК**

**ЧИТАТЕЛЬ ТЕКСТ СКОРОСТЬ РАССКАЗ**

**УЧЕНИК ЖАНР ПРИЕМ ЭПИГРАФ**

**ЭФФЕКТ АЛФАВИТ СЛОВАРЬ УРОК**

**СКороГОВОРКА**

**ПОСЛОВИЦА КАТАЛОГ АЗБУКА**

**ЯЗЫК СТИЛЬ АБЗАЦ**

### Приложение 3

Ученые давно выяснили, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов делать это — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди слишком заняты и все реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдохнуть, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук. Однако у людей, читающих выше шанс построить успешную карьеру и крепкие отношения в семье, они выглядят моложе и дольше живут.

Современная наука нашла доказательства пользы от чтения книг, и она сопоставима с пользой от занятий спортом.

*Ученые разъясняют: «Чтение является своеобразной зарядкой для мозга. Понимание сюжета читаемого погружает в мир воображения. Читатель переживает те же моменты, что и герои книг, получает заряд позитива и одновременно развивает мускулатуру мозга».*

Однажды Альберта Эйнштейна спросили, как мы можем сделать наших детей умнее? Его ответ был простым и мудрым: «Если вы хотите, чтобы ваши дети были умны, - сказал он, - читайте им сказки. Если вы хотите, чтобы они были ещё умнее, читайте им ещё больше сказок». Он понимал ценность чтения и воображения.

Простейший способ гарантировано вырастить грамотного человека – это научить его читать и показать, что чтение – это приятное развлечение. Самое простое – найдите книги, которые нравятся, дайте к ним доступ и позвольте их прочесть.