

## Тема: Глагол в языке и речи.

**Цели:** Активизировать работу учащихся на уроке путем создания проблемной ситуации.

**Задача:** Постараться максимально приблизить учащихся к процессу самостоятельного получения новой информации по изучаемой теме «Глагол в языке и речи»; «прочувствовать» и «прожить» ее.

Развивать умения учащихся:

- самостоятельно определять свои знания –незнания по изучаемой теме;
- работать в парах;
- сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать вставки;
- систематизировать материал в кластер.

Воспитывать желание переосмысления собственных знаний по изучаемой теме и их практическое применение.

**Тип урока:** комбинированный

**Применяемая технология:** «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

**Приемы:** индивидуальная работа, групповая работа, прием «мозгового штурма».

### Ход урока

**Глагол придает  
речи жизнь, — присутствием своим  
животворит отдельные слова.**

*Николай Греч*

#### 1. Организационный момент

Слово учителя: «Здравствуй, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся, настроимся на плодотворную работу.

#### 2. Проверка д/з. –закрепление.

Упр.370(5)

Устный опрос:

- Какой раздел науки о языке изучает части речи? (морфология)
- На какие 2 группы делятся части речи? (самостоятельные и служебные)
- Почему самостоятельные части речи имеют такое название? (они служат для связи слов в предложении, для отрицания и т.д.)
- Что обозначает глагол? (действие предмета)
- Назовите морфологические признаки глагола (изменяются по временам, лицам, числам и родам)
- Синтаксическая роль глагола (в предложении чаще всего выступает сказуемым)

*Отвечает 2 ученика, получают оценки*

#### 3. Объяснение материала.

Слово учителя: Сегодня, ребята, мы также продолжим наш разговор о глаголах. Но прежде давайте вспомним какой праздник весь мир отмечает 21 февраля? Правильно, этот праздник называется-Международный день родного языка. Трудно переоценить значение языка, на котором каждый из нас в далеком детстве открыл для себя мир. На нем рассказывали сказки в семье, пели песни в дорогом сердцу уголке, с его помощью мы учились взаимодействовать со всем, что нас окружает. «Бессмертие народа — в его языке», — сказал писатель Чингиз Айтматов. Язык этноса помогает сохранять его историю и культуру, традиции и бытовой уклад. И сегодня ученые, педагоги и международные общественные организации ставят задачу — сберечь языковое богатство мира.

Для этого установлен Международный день родного языка. А глагол, как и другие обязательные части речи, является неотъемлемой частью нашей речи, которую мы используем в день, как минимум 700-800 раз (так утверждает статистика).

И вот сейчас к нам на урок русского языка пришли гости из далёкой старославянской школы, которая существовала в России много веков назад. Они расскажут нам очень интересные истории о важнейшей в русском языке части речи, без которой ничего в мире не могло бы существовать и развиваться.

Ученик1: “На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и лингвисты (языковеды). Например, Николай Греч писал: “Глагол придает речи жизнь, — присутствием своим животворит отдельные слова”. Высказывание Николая Греча вы видите на доске в качестве эпиграфа на сегодняшнем уроке русского языка.

Название “глагол” происходит от старославянского слова “глаголить — говорить”.

Одним из значений слова “глагол” в древнерусском языке было “слово”, “речь вообще”.

#### Работа с эпиграфом.

Именно в этом смысле употребил его А.С. Пушкин в стихотворении “Пророк”: “Глаголом жги сердца людей”. Глагол — это важнейшая часть речи в русском языке. Уже в самом названии подчеркивается его особая значимость.

Глагол как часть речи обозначает “процесс”. С помощью глагола мы узнаем, как все в этом мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.”

Вопрос: Ребята, а как вы понимаете высказывание Николая Греча о русском языке?

Ученик2: “Известный русский лингвист А.М. Пешковский утверждал, что “глаголы — это слова, оживляющие все, к чему они приложены”. И это, действительно, так. С помощью имен существительных можно назвать все, что нас окружает. Имена прилагательные помогают нам уточнить признаки, что обозначает существительное, но только глаголы могут “оживить” окружающий нас мир.

Причем в текстах разных стилей глаголу отводится неодинаковая роль. Так, в официально-деловом стиле — примерно 6% глаголов, в научном — около 10%. В художественной речи глагол употребляется гораздо чаще: до 15% всех слов художественного текста — глаголы. Мастера русской речи умело использовали в своих произведениях прямое и переносное значение глаголов.

Языковедами глагол выделяется как самая сложная и ёмкая самостоятельная часть речи. По подсчетам ученых глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.

Давайте же все вместе будем учиться пользоваться всем многообразием глагольной лексики и выбирать наиболее точные для каждой речевой ситуации глаголы.

Вопрос: Ребята, как вы считаете, зачем нам нужно учиться пользоваться многообразием глагольной лексики?

#### 4.Работа у доски и в тетрадях:

Учитель: А теперь давайте проведем интересную зарядку для мозгов “Кто что делает?”

Повар - ..., врач - ....., учитель - ..., ученик - ..., баянист - ..., художник - ..., портниха - ..., продавец - ..., пекарь - .., ветер - ..., гром - ..., молния - .., трава - .., дождь - ..., огонь - ..., солнце - .., вода - ..

Молодцы, теперь, пожалуйста, составьте с ними предложения и выделите подлежащие и сказуемое .

Учитель: А сейчас давайте перенесем свой взгляд на изображенные перед вами пиктограммы, и с помощью глаголов назовем настроение, которое вы видите на этих ярких “лицах-пиктограммах”.

Сделайте вывод.

(Передают состояния, настроение человека тот или в иной момент его жизни)

## 5. Закрепление

Ребята какое время года мы с вами с нетерпением ждём?

Вот и следующий наш текст посвящен этому замечательному периоду.

А) выразительное чтение текста:

Апрель – настоящий водолей. Заиграют талой водой овражки. Моросит на снег первый весенний дождик. Широко разлились лужи и разводья в низинах. Трогаются вешние воды. Идёт лёд.

Б) беседа по тексту:

- Лексическое значение всех слов этого текста вам понятно?

- Что такое разводье?

(Пространство чистой воды между льдами, весной)

- Почему в первом предложении поставлен знак тире?

(Апрель –сущ.,а второе сущ-ое «водолей» выступает в роли сказуемого, между двумя существительными ставится тире)

- Какие слова в тексте несут основную смысловую нагрузку? (глаголы). Назовите их

- Найдите и запишите глаголы, соответствующие схемам:

¬∩∧□ (заиграют)      ∩∧□∧(трогаются)

- Зададим вопросы к этим глаголам?

- Какой из глаголов обозначает законченность действия?

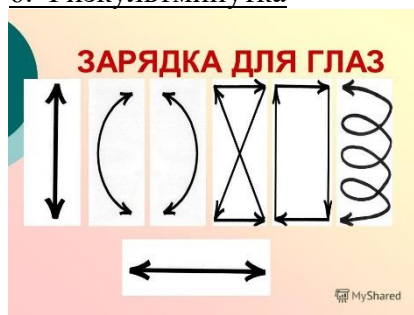
(тронулись)

- Какой из глаголов обозначает незаконченность действия?

(заиграют)

Подписываем под глаголами время. Ученики пробуют самостоятельно сделать выводы о том, на какие вопросы отвечают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.

## 6. Физкультминутка



## 7. Слуховой диктант

Учитель:Сейчас вы прослушайте стихотворение А.С. Пушкина. Ваша задача:выписать глаголы, которые встречаются в тексте.

**К \*\*\***

Я помню чудное мгновенье:

Передо мной явилась ты,

Как мимолетное виденье,

Как гений чистой красоты.

В томленьях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты,

Звучал мне долго голос нежный

И снились милые черты.

Шли годы. Бурь порыв мятежный  
Рассеял прежние мечты,  
И я забыл твой голос нежный,  
Твои небесные черты.  
В глуши, во мраке заточенья  
Тянулись тихо дни мои  
Без божества, без вдохновенья,  
Без слез, без жизни, без любви.  
Душе настало пробужденье:  
И вот опять явилась ты,  
Как мимолетное виденье,  
Как гений чистой красоты.  
И сердце бьется в упоенье,  
И для него воскресли вновь  
И божество, и вдохновенье,  
И жизнь, и слезы, и любовь.

(Помню, явилось, звучал, слились, шли, рассеял, забыл, тянулись, настало, явилось, бьется, воскресли.)12 глаголов.

### 8. Подведение итогов

-Итак, ребята, а теперь, после прослушанного стихотворения и проделанной работы, ответьте, пожалуйста, на главный вопрос **ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ГЛАГОЛЫ?** Не забудьте вернуться к эпиграфу нашего урока!



-И последнее наше закрепительное задание-это **СИНКВЕЙН** со словом «глагол»

**ГЛАГОЛ**  
**НЕОБХОДИМЫЙ, ЗНАЧИМЫЙ**  
**УПОТРЕБЛЯЕТСЯ, ДЕЙСТВУЕТ, ОЖИВЛЯЕТ**  
**ПРИДАЁТ РЕЧИ ЖИЗНЬ**  
**ДЕЙСТВИЕ**

### 9.Рефлексия

Учитель: Молодцы, ребята, поработали вы хорошо. А теперь пожалуйста заполните те карточки, что лежат у вас на партах, в конце урока дежурный их соберет.

Рефлексия.

1. «Самое главное, что я сегодня понял на уроке».....  
...
2. Доволен ли ты тем, как прошел урок?.....
3. Сумел ли ты получить новые знания?  
.....
4. Был ли ты активен на уроке?.....
5. Сумел ли ты показать свои знания?.....

6. Пожелания.....

...

12. Постановка д.з.

Из учебника по литературе (ч.2, стр.52) выписать глаголы, указать их время, число, лицо, род (С.Есенин «Я покинул родимый дом...»)