

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

пр. Переверзева, 1, с.Восход, Красногвардейский район, Республика Крым, 297020,
тел./факс (06556)7-20-35, E-mail:voshodschool@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим Советом
МБОУ «Восходненская школа»
Председатель Педагогического
Совета

«СОГЛАСОВАНО»
с Методическим Советом
МБОУ «Восходненская школа»
Председатель Методического
Совета

«УТВЕЖДЕНО»
Директором
МБОУ «Восходненская школа»
_____ И.С.Зуйкина
Приказ № 153 от 31.08.2015 г.

Протокол №__ от _____

Протокол №__ от _____

**Образовательная программа
начального общего образования**

**Восход
2015 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной школы.

Образовательная программа является организационно-управленческим документом МБОУ «Восходненская школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с положениями законодательной и нормативной базы в сфере образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа разработана совместно с Управляющим советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора школы, общие положения программы представлены на сайте школы.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве методологических, культурологических, организационных компонентов;
- формирует содержательные линии начального общего образования на принципах преемственности и непрерывности образования;
- определяет необходимые педагогические условия реализации содержания начального образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности образовательного процесса;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

- ✓ Целевой раздел:
- ✓ Пояснительная записка.
- ✓ Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- ✓ Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел:

- ✓ Программа формирования универсальных учебных действий.
- ✓ Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- ✓ Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- ✓ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

1. Учебный план начальной школы.
2. План внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации образовательной программы начального общего образования.

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Целью реализации ООП является обеспечение достижения качественных образовательных результатов:

- личностных,
- метапредметных,
- предметных.

В соответствии с ФГОС перед педагогическим коллективом начальной школы стоят основные задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур в условиях многонациональности;
- ✓ переход к технологиям социального проектирования и конструирования на основе предметного содержания в целях личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП определяет главные векторы развития образовательной ситуации в начальной школе:

Переход на новую систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- Усиление информационной инфраструктуры системы начального образования;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- Проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ;
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению планируемых результатов начального образования.

Данная Программа ежегодно корректируется в связи с

- ✓ изменениями, вносимыми в требования нового стандарта,
- ✓ нормативными документами,
- ✓ результатами инновационной педагогической практики,

- ✓ опытом методической работы
- ✓ и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ вариативной части учебного плана;
- программ внеурочной деятельности;
- программ духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения.

Планируемые результаты представлены на двух уровнях:

1. «выпускник научится»

2. «выпускник получит возможность научиться».

Личностные и метапредметные результаты формируются в большей степени междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», разделами «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на всех предметах учебного плана, программами внеурочной деятельности, программами духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения.

Предметные результаты достигаются посредством реализации образовательных программ по всем предметам, программ внеурочной деятельности содержательно-познавательного характера, интеллектуальной направленности естественнонаучного, математического и языкового содержания.

Личностные и метапредметные результаты

2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** уровня начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на самоанализ, самоконтроль и самооценку результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, Интернет-сети;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** уровня начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. Русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

2.2.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к учителю или родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы и антонимы для точной характеристики предметов;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных и имен прилагательных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- **пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца, пунктуационными знаками.**

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих работах.

2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

2.3.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

2.3.2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

2.3.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);
- **понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.**

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

2.3.4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

2.4. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка уровня начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

2.4.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с рус. яз. на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики уровня начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся начальной школы овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

2.5.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2.5.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

2.5.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, **окружность**) с помощью линейки, угольника, **циркуля и без них**;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2.5.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- - вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

2.5.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.6.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе **и выполнять посильную работу по охране природы родного края;**
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в гимназии и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2.6.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.7. Музыка

В результате изучения музыки у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие произведений и разные виды творческой деятельности.

2.7.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

2.7.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении гимназических культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, ин-

струментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры, развиты творческие способности в разных видах деятельности.

2.8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2.8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

2.8.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.9. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

2.9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2.9.2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2.9.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.9.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

2.10.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внеучебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

2.10.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.10.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

2.11. Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы курса «Основы светской этики» под редакцией М.Т. Студеникина.

Общая характеристика

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Цели и задачи

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о мо-

рали. Поставлена **задача** нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления

о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Ценностные ориентиры содержания

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении

взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебников и учебно-методических комплектов, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю оценку уровня достижения индивидуальных результатов обучающихся.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты включают личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.

Основные функции системы оценки:

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки предусматривает **уровневый подход**. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности учителю предлагается использовать оценки типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно») эта оценка свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий;
- «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

В процессе оценки учитель использует разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Эти результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников начальной школы начального** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Метапредметные результаты

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. **К ним относятся:**

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- ✓ Специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе;
- ✓ Стандартизированные итоговые проверочные работы;
- ✓ Проверочные работы по любым предметам;
- ✓ Текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером»;
- ✓ неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества, способность работать в группе и др.
- ✓ портфолио достижений.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, имеются блок «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Это означает, что **метапредметные результаты выпускников уровня начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **подлежат итоговой оценке в рамках блока «Выпускник научится»**.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты включают в себя систему предметных знаний и систему действий с предметным содержанием.

Система предметных знаний включает опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) в основе своей представляют универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом **итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.**

Технологии системы оценки включают:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.
2. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.
3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.
4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	предметные, познаватель-	личностные результаты

	ные, регулятивные результаты	
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутренней оценки	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя). Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	систематичность, личностно-ориентированный подход, позитивность и успешная динамика, отход от традиционной 5-балльной оценки, накопительный характер оценки	

Система оценки получает развитие на основе следующих позиций:

- Соотношение и согласование внутренней оценки педагога и оценки администрации, внешней оценки при общем понимании, что оценивать, в каких форматах, с помощью каких заданий.
- Доверие внутренней оценке педагога.
- Вовлеченность в процесс оценивания обучающихся в условиях единой критериальной базы, что позволяет развивать самоконтроль, самооценку, самоанализ.

Система внутренней оценки педагога базируется на понятиях:

- ✓ Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися.
- ✓ Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Они используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки содержат перечни информации, данных, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

С помощью перечисленных выше методов и инструментов оценивания может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения оценки. При этом необходимо учитывать возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями, администрацией). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в ПОРТФОЛИО ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки. Оптимизация работы педагога – в применении ИКТ-ресурсов, которые позволят хранить и представлять информацию об индивидуальных достижениях обучающихся.

В планируемых результатах, описывающих группу предметных результатов, имеются блок «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Это означает, что *предметные результаты выпускников начальной школы* в полном соответствии с требованиями Стандарта *подлежат итоговой оценке в рамках блока «Выпускник научится».*

3.3. Итоговая оценка выпускника

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию школы, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться

- 🔔 в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации, портфолио),
- 🔔 в форме итоговых тестов.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Итоговые работы включают задания, позволяющие оценить следующие метапредметные и предметные результаты:

Операционализированный перечень результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Целеполагание	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
планирование	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
способы и основа действий	различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контроль	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
коррекция	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
речевая деятельность	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия;
коммуникация при взаимодействии	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе – не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

	взаимопомощь;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
работа с информацией	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); строить сообщения в устной и письменной форме;
работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
выполнение логических операций	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;
ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ	
поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
преобразование и интерпретация информации	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на заданный вопрос;
оценка информации	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять

	<p>место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</p>
--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час; классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>	
РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов); устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</p>	
РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»	
<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) планировать ход решения задачи; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p>	
РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	
<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</p>	
РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»	
<p>измерять длину отрезка; находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).</p>	
РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»	
<p>читать, заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о</p>	

числах, величинах, геометрических фигурах;
понимать простейшие выражения, содержащие логические
связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно,
что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
читать несложные готовые круговые диаграммы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

различать звуки и буквы;
характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами;

РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами;
различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам;

<p>узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе;</p> <p>различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию;</p> <p>приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.</p>
<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки:</p> <p>выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p>
<p>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы:</p> <p>сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</p>
<p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов:</p> <p>использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы;</p> <p>проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности.</p>
<p>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний:</p> <p>использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений;</p> <p>создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.</p>
<p>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации:</p> <p>выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом;</p> <p>использовать справочные издания для поиска информации.</p>
<p>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов:</p> <p>находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения;</p> <p>использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).</p>
<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе:</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе.</p>
<p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека:</p> <p>находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека с природой.</p>
<p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья:</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни;</p> <p>понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>
<p>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</p>
<p>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город:</p>

<p>узнавать флаг и герб Российской Федерации; называть столицу России; узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город.</p>
<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»: различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами; соотносить конкретную дату исторического события с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».</p>
<p>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов: находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации; различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.</p>
<p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.): оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.).</p>
<p>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний: выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению; использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений; использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе.</p>
<p>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</p>

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-  ценностные ориентации обучающегося,
-  индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм
-  и другие личностные результаты.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, что предусматривает неперсонифицированность (анонимность) процедур.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам, и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня «Выпускник научится».

2. Выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов, выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня «Выпускник научится» и получении

не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня «Выпускник получит возможность научиться».

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является внутренней оценкой школы.

Система внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год

Объект контроля	Формы контроля	Периодичность
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	Проверка техники чтения	Каждая четверть
	Срезы знаний по русскому языку	1 раз в четверть
	Срезы знаний по математике	1 раз в четверть
	Контроль ведения рабочих тетрадей по предметам	Раз в полугодие
	Проверка ведения контрольных тетрадей по предметам	Раз в полугодие
	Посещение уроков в 4-м классе с целью выявления подготовленности обучающихся к переходу на следующий уровень.	4-я четверть
	Проверка выполнения тематического планирования учителей	Каждая четверть
Состояние здоровья	Физическая подготовка и состояние здоровья (данные медосмотров и динамика заболеваний)	В начале и конце года
Дополнительное образование	Занятость детей (школьный учет), участие в конкурсах, выставках (учет, статистика)	Раз в полугодие
	Нарушения дисциплины	
Степень социализации обучающихся	Эмоциональное самоощущение обучающегося в школе (тестирование)	В начале и конце года
	Качество отношений между обучающимися (социометрические исследования)	В начале и конце года
	Мотивация к саморазвитию педагогов (пед. наблюдения, опросники)	регулярно

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Данная программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта. Она определяет ценностные ориентиры начального общего образования, дает состав УУД, устанавливает их связь с учебными предметами и характеризует условия для формирования УУД.

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся, освоение всех компонентов учебной деятельности:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) учебные мотивы, | 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). |
| 2) учебную цель, | |
| 3) учебную задачу, | |

Виды УУД	Характеристики
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией

На основе видовых характеристик УУД разработаны планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом:

- 🔔 «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы.
- 🔔 «Иностранный язык» прежде всего формирует коммуникативные способности.
- 🔔 «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических.
- 🔔 «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности.
- 🔔 «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия.
- 🔔 «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия.
- 🔔 «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий.
- 🔔 «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.
- 🔔 «Основы религиозной культуры и светской этики» формируют толерантность, уважение к культурным национальным ценностям, моральные устойчивые принципы поведения.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация

регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Универсальные учебные действия содержатся в планируемых результатах по каждому предмету и отражают межпредметный характер образования.

Преимущество формирования универсальных учебных действий основано на возрастных особенностях обучающихся. Формирование умения учиться должно стать приоритетом на каждом уровне обучения.

Условия формирования УУД – это методическое развитие понятия «учебная ситуация» на основе деятельностного подхода, расширение практики групповой работы, исследовательско-поисковой и проектной деятельности.

Следующее важное условие – создание пространства внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и формировать свое мнение.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся учебная и внеурочная деятельность школы.

Планируемые результаты по формированию УУД определены в междисциплинарных программах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой. **Организационными компонентами являются:**

- Воспитательная работа классного руководителя;
- Воспитательная работа в группе продленного дня;
- Система кружковой работы;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная деятельность школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.
- Специально организованная внеурочная деятельность на основе дополнительных общеразвивающих программ: программы научных клубов, программы кружковой работы, программы проектной исследовательской деятельности.

Данная модель реализуется через обеспечение разных видов активной деятельности ребенка, организацию занятий в соответствии со специально разработанными программами и технологиями, а также определенными вариантами взаимодействия взрослого и ребенка. Диагностика личностных и метапредметных результатов может осуществляться на основе методического инструментария, который включает педагогические и психологические методики.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Методики</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности обучающихся 1-4-х классов»
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», личностный опросник «ОТКЛЭ»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Тест мотивации достижения
<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Методики</i>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Методика «Помоги пчелке собрать урожай» Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных	Методика «Корректурная проба»

стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы учитель разрабатывает на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начальной школы с учётом всех ее компонентов.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определяет необходимость выделять в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- программы по предмету в авторской редакции;

- учебно-методического комплекса (учебника);
- основной образовательной программы школы;
- требований к результатам ФГОС общего образования.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

2.2. Основное содержание учебных предметов начального общего образования

Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по предметам. (Приложение в электронном и бумажном вариантах)

2.3. Содержание программ внеурочной деятельности начального общего образования

Содержание внеурочной деятельности отражено в рабочих программах. (Приложение в электронном и бумажном вариантах)

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа разработана на основе:

- 📄 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 📄 Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования);
- 📄 Программы развития школы **на 2015-2019 гг.;**
- 📄 Опыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива, семьи и других институтов общества.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: *«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;

- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Портрет выпускника начальной школы (п. 8 ФГОС начального общего образования)

- 🔔 любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 🔔 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 🔔 любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 🔔 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 🔔 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 🔔 доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 🔔 выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Направления духовно-нравственного развития

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 	<p>Экскурсии по городам, в музеи. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания. Библиотечные уроки «Знакомство с традициями и обычаями народов России». Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе. Совместные проекты «Моя родословная», «Наши родители на службе Отечеству», «История села: время, события, люди». Акции «Милосердие», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон», «Подари ребёнку радость». Внеурочная работа «Умники и умницы» «Книжкин дом» «Занимательная математика» «Занимательная грамматика» «Математика вокруг нас» «Занимательный русский язык» «Грамотей»</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 	<p>Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов». Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон». Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки». Внеурочная работа «Ритмика», «Хоровое пение»</p>

	этике; стремление к развитию духовности	6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности	Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры. Библиотечные уроки, выставки. Профорientационная работа в старших классах. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Все профессии важны, все профессии нужны» Субботники, экологические десанты. Внеурочная работа «Оригами».
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры. Библиотечные уроки, выставки. Спортивные секции, оздоровительные процедуры. Школьные и районные спортивные соревнования. Лекторий для родителей и обучающихся. В рамках клуба «Семья» Субботники, трудовые десанты.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; Заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологиче-	Образовательные экскурсии в природу, Библиотечные уроки, выставки. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник», «Птичку жалко», «Спасём и сохраним родную природу» Субботники, экологические десанты. Внеурочная работа

		ских инициативах, проектах	
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье 	<p>Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы. Библиотечные уроки, выставки.</p> <p>Посещение театров, выставок, музеев Танцевальная и хоровая студии.</p> <p>Совместные проекты «Неделя детской книги».</p> <p>Внеурочная работа «Ритмика», «Хоровое пение»</p>

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, обучающиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразны: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

Вся работа строится на принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

- 🔔 Родительский лекторий.
- 🔔 Библиотечка для родителей.
- 🔔 Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

Система мониторинга результатов включает показатели:

- ✍ повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- ✍ повышение уровня мотивации к обучению;
- ✍ позитивное отношение к школе обучающихся и родителей;
- ✍ снижение конфликтных ситуаций;
- ✍ повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- ✍ снижение уровня тревожности;
- ✍ новое качество взаимоотношений «учитель-обучающийся-родитель»;
- ✍ повышение активности родителей в делах школы;
- ✍ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов обучающихся.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

- ✓ Здоровьесберегающая инфраструктура.
- ✓ Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- ✓ Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Просветительская работа с родителями.
- ✓ Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направление формирования здорового образа жизни</i>	<i>Задачи формирования экологической культуры, здорового образа жизни</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Формирование экологической культуры	1. Правильное поведение в природе и обществе 2. Соблюдение безопасности личной и окружающих	Учебные модули, экологические проекты, акции благоустройства, озеленения.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	1. Организация качественного горячего питания обучающихся. 2. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; повышение квалификации педагогов в вопросах экологического воспитания, привития здорового и безопасного образа жизни; взаимодействие с медицинскими работниками
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности. Отсутствие перегрузки в части домашних заданий. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований и т. п.)
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность. Формирование практических навыков здорового образа жизни.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; Разработка проектов, проведение исследований, экспериментальных наблюдений.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесокращающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, **предусматривает:**

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Здоровый экологически-безопасный образ жизни предполагает:

- - благоприятное социальное окружение;
- - духовно-нравственное благополучие;
- - оптимальный двигательный режим (культура движений);
- - закаливание организма;
- - рациональное питание;
- - личная гигиена;
- - отказ от вредных пристрастий;
- - положительные эмоции.

Комплексный подход в реализации учебной деятельности и плана внеурочной деятельности, осуществление программ духовно-нравственного воспитания и формирования культурно-экологической позиции позволит создать социально-образовательную среду, комфортную для обучающихся, родителей и педагогов.

Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся

- ✓ Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).
- ✓ Физическое развитие обучающихся.
- ✓ Заболеваемость обучающихся.
- ✓ Физическая подготовленность обучающихся.
- ✓ Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
- ✓ Здоровый образ жизни обучающихся (опрос, наблюдения)
- ✓ Инициативность и активность в экологических акциях, социально правильном поведении.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков обучающихся, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьных норм в поведении, в обучении. Цель программы – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- ☞ **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь отличительные особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных черт. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, память, восприятие, мышление, воображение, темперамент, интересы, характер.
- ☞ **Принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
- ☞ **Принцип нормативности развития.** Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития.
- ☞ **Принцип педагогической экологии.** Он заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного восприятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, любви и эмпатии.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основная задача программы – создать условия для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

К числу основных условий относятся:

- ✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- ✓ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- ✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- ✓ объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- ✓ расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- ✓ развитие системы отношений в направлении педагог–ребенок–родитель–медицинские работники.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Направление	Содержание работы	Выполнение работы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на перемене, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ обучающегося (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение обучающегося во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с проблемами в развитии чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Учебный план
начального общего образования
на 2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (с изменениями);
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
- ✓ Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.05.2014 г. №01-14/68 (Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год)
- ✓ Приказ МОН и РК от 11.06.2015 №555 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Крым на 2015-2016 уч.год».

Учебный план начального общего образования сформирован из двух частей Базисного учебного плана – обязательной и части, формируемой общеобразовательной организацией, на основе примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским

языком обучения с изучением украинского языка (крымскотатарского) языка группой обучающихся класса (приложение 4).

Учебный план представлен недельным вариантом распределения учебных часов начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2–4 классов – 36 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут, для 2 – 4 классов – 45 минут.

Режим учебных занятий для 1-4 классов в рамках пятидневной учебной недели.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале - 7 дней.

Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующем уровне обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план является компонентом основной образовательной программы. Он представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный план 1–4 классов включает предметные области в соответствии с ФГОС начального общего образования: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура. Структура учебного плана содержит учебные предметы обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса. Вариативная часть в учебном плане не представлена в связи с 5-дневной учебной неделей.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности.

«Иностранный язык» изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний обучающихся, а также «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) изучаются отдельно.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающихся.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начального к основному уровню общеобразовательной школы. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета

«Окружающий мир». С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. **Занятия по «Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся. На уроках физической культуры обучающиеся совершенствуют жизненно важные навыки и умения в процессе занятия подвижными играми, физическими упражнениями. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Предмет формирует интерес младшего школьника к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формами активного отдыха и досуга. Он обучает простейшим способам контроля физической нагрузки, дает представление об олимпийском и паралимпийском движении в России.

Изучение предметов «Украинский язык» и «Украинское литературное чтение», «Крымскотатарский язык» изучается с целью реализации права граждан на изучение родного языка (статья 10 Конституции Республики Крым, принятой 11 апреля 2014 года) факультативно.

Реализация часов физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Приложение 1

**Учебный план начального общего образования с русским языком обучения
для 1-4 классов
на 2015/2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1класс			2класс			3класс			4 класс				
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В		
Обязательная часть															
Филология	Русский язык	5			5			5			5				
	Литературное чтение	4			4			4			3				
	Иностранный язык	-			2			2			2				
Математика и информатика	Математика			4			4			4			4		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			2			2			2			2		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			-			-			-			1		
Искусство	Музыка	1			1			1			1				
	Изобразительное искусство	1			1			1			1				
Технология	Технология			1			1			1			1		
Физическая культура	Физическая культура			3			3			3			3		
Итого:		21			23			23			23				
Курс «Культура добрососедства»		1			1			1			1				
Внеурочная деятельность		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В		
Крымкотатарский язык					1	1	1			1	1	1			
Украинский язык					1						1				
Общеинтеллектуальное		2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2		
Общекультурное		1	1	2	1	1	1	1	1		1	2			
Социальное		1	1	1			2	1			2	3	1		
Спортивно-оздоровительное						1									
Всего часов		4	4	5	5	6	6	3	4	3	7	8	3		

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет возможности школы по созданию условий для решения задач воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы внеурочной деятельности используются по желанию обучающихся. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором обучающихся на добровольной основе. Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Социальное направление:

- раскрытие самобытной индивидуальности обучающихся;
- обучение соотношению поступков с нравственными понятиями;
- обучение обучающихся пониманию роли личностного самосовершенствования.

Общеинтеллектуальное направление :

- формирование культуры учебного труда;
- развитие познавательных интересов обучающихся, логики творческого мышления;
- развитие у обучающихся наблюдательности, организованности, способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки.

Общекультурное направление:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- развитие творческих способностей, образного мышления через игровую деятельность, нестандартных приемов в реализации творческих идей;
- развитие личностной позиции при восприятии произведений прикладного искусства.

Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:

- ✓ Специально организованная кружковая работа на базе школы;
- ✓ Работа учителей-предметников (помимо уроков).
- ✓ Воспитательная работа школы: досуг;
- ✓ Проектно-программная инновационная деятельность школы.

Система мониторинга внеучебных достижений обучающихся включает:

- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;

- наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Спортивно-оздоровительное	Игровая;
Духовно-нравственное	Познавательная;
Социальное	Проблемно-ценностное общение;
Общеинтеллектуальное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
Общекультурное	Художественное творчество;
	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
	Техническое творчество
	Трудовая (производственная) деятельность;
	Спортивно-оздоровительная деятельность;
	Туристско-краеведческая деятельность.

Примерное распределение часов внеурочной деятельности по классам

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социальное	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Итого	10	10	10	10

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы внеурочной деятельности используются по желанию обучающихся. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором обучающихся на добровольной основе.

Режим урочной и внеурочной деятельности составляется на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является портфолио.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственно направление предполагает решение задач:

- ознакомление с историей народов России, обычаями, традициями;
- знакомство с героическими событиями, выдающимися личностями;
- формирование умений обучающихся корректировать деятельность в соответствии с нравственными эталонами общества.

Социальное направление:

- раскрытие самобытной индивидуальности обучающихся;
- обучение соотношению поступков с нравственными понятиями;
- обучение обучающихся пониманию роли личностного самосовершенствования.

Общеинтеллектуальное направление:

- формирование культуры учебного труда;
- развитие познавательных интересов обучающихся, логики творческого мышления;
- развитие у обучающихся наблюдательности, организованности, способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценки.

Общекультурное направление:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- развитие творческих способностей, образного мышления через игровую деятельность, нестандартных приемов в реализации творческих идей;
- развитие личностной позиции при восприятии произведений прикладного искусства.

Спортивно-оздоровительное направление:

- формирование необходимых умений, навыков ведения здорового образа жизни;
- коррекция физических качеств в соответствии с содержанием занятий.

Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:

- специально организованная кружковая работа на базе школы;
- воспитательная работа классного руководителя;
- воспитательная работа в группе продленного дня;
- работа психолога, педагога-организатора, учителей-предметников (помимо уроков);
- ключевые события, досуг, детское самоуправление;
- проектно-программная инновационная деятельность школы.

Система мониторинга внеучебных достижений обучающихся включает:

- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;

- ✓ наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;
- ✓ участие в социально значимых проектах.

Организация внеурочной деятельности 2015-2016 учебный год

Класс	Духовно - нравственное	Кол-во часов	Обще-интеллектуальное	Кол-во часов	Общекультурное	Кол-во часов	Социальное	Кол-во часов	Спортивно-оздоровительное	Кол-во часов	Всего часов
1-А			«Веселый счет»	2	«Театр у доски»	1	«Школа этики»	1			4
1-Б			«Занимательная математика»	2	«Маленькие актеры»	1	«Школа этики и общения»	1			4
1-В			«Веселая математика»	2	«Юный художник» «Мир на ладошке»	1 1	«Школа этики и общения»	1			5
2-А	«Крымскотатарский язык – родной язык крымскотатарского народа» «Український віночок»	1 1	«Логика», «Родное слово»	1 1	«Юный художник»	1					5
2-Б	«Крымс	1	«Веселая	2	«Юный художник»	1			«Будь	1	6

	кота- таский язык – родной язык крымско татарско го народа»		математика» «Интеллектуаль ные игры»	1					здоров!»		
2-В	«Крымс кота- таский язык – родной язык	1	«Веселая грамматика»	2	«Юный художник»	1	«Этика. Культура общения»	2			6
3-А			«Уроки правильной речи и письма»,	1	«Юный художник»	1	«Креативное рукоделие»	1			3
3-Б			«Юный филолог», «Логика»	1 2	«Юный художник»	1					4
3-В	«Культу ра и быт крымск их татар»	1	«Математика» Русский язык»	1 1							3
4-А	«Культу ра и быт крымск	1	«Родное слово» Математический калейдоскоп»	1 1	«Юный художник»	1	Креативное рукоделие» «Умеле руки»	1 1			7

	их татар» «Золотой веночек»	1									
4-Б	«Культура и быт крымских татар»	1	«В мире занимательная математика» «Секреты речи»	1 1	«Юный художник» «Я гражданин России»	1 1	«Креативное рукоделие» «Умеле руки» «Моя счастливая планета»	1 1 1			8
4-В			«Родное слово» Математический калейдаскоп»	1 1			«Школа этики и общения»	1			3



Форма представления результатов:

портфолио обучающегося начальной школы, который включает разделы:

1. Информационный лист

Краткие сведения о ребёнке: родители (по желанию ребёнка), увлечения, кружки

2. Детские работы

- 🔔 *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* – сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы;
- 🔔 *по математике* – оформленные результаты мини-исследований, математические модели, аудиозаписи выступлений на математические темы;
- 🔔 *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы;
- 🔔 *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний;
- 🔔 *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества;
- 🔔 *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений.

3. Участие в олимпиадах и конкурсах.

3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Количество работников	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Первая
Заместитель руководителя	1,5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшая
Учитель начальных классов	12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая -6 Первая – 1 СЗД - 5
Воспитатель ГПД	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Первая
Педагог-психолог	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	СЗД
Балигофренобиблиотекарь	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Первая
Учитель-логопед	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Алигофренопедагогика»	Высшая

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Учителя удостоены званий: «Отличник народного просвещения» – 2 учителя; Почетными грамотами министерства образования РФ награждены – 8 учителей, имеют звания «Почетный работник общего образования» – 5 учителей.

<i>Количество педагогов</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Возраст</i>	<i>Ква.</i>
12	Среднее профессиональное – 2 Высшее – 48	До 25 – 35 лет – 4 35 – 55 лет – 2 Старше 55 лет – 6	

В состав системы управления школой входят следующие общественные структуры:

- 🔔 Совет школы
- 🔔 Педагогический совет
- 🔔 Методический совет
- 🔔 Совет профилактики
- 🔔 Родительский комитет.

График повышения квалификации педагогов на 2016-2019 учебный год

Ф.И.О.	сроки
Берло Т.С.	2016
Азизова С.Б.	2017
Помазановская Н.О.	2017
Кашуба В.Б.	2018
Каира О.В.	2018
Кравченко Л.А.	2018
Назмеева О.Ю.	2019
Середенко И.В.	2019
Афанасьева Т.И.	2019
Шевченко О.Н.	2019
Стасюк Т.Н.	2019

3.2. Информационно-методические условия

Информационная карта обеспечения программ учителей начальной школы на 2015 – 2016 уч.год.

<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>учитель</i>	<i>Тип программы</i>	<i>учебник</i>
математика	1-а	Каира О.В.	Государственная	Математика. 1кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	1-б	Стасюк Т.Н.	Государственная	Математика. 1кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	1-в	Олейник Е.А.	Государственная	Математика. 1кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-а	Назмеева О.Ю.	Государственная	Математика. 2кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-б	Кравченко Л.А.	Государственная	Математика. 2кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-в	Шевченко О.Н.	Государственная	Математика. 2кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-а	Котик Г.П.	Государственная	Математика. 3кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-б	Афанасьева Т.И.	Государственная	Математика. 3кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-в	Кашуба В.Б.	Государственная	Математика. 3кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.

	4-а	Берло Т.С.	Государственная	Математика. 4кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-б	Памазановская Н.О.	Государственная	Математика. 4кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-в	Азизова С.Б.	Государственная	Математика. 4кл. с электронным приложением. М.И.М Москва. «Просвещение» 2014г.
Русский язык	1-а	Каира О.В.	Государственная	Азбука 1кл. с электронным носителем. Ч. 1,2. В.Г. Горел Москва. «Просвещение» 2014г. Русский язык. 1 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	1-б	Стасюк Т.Н.	Государственная	Азбука 1кл. с электронным носителем. Ч. 1,2. В.Г. Горел Москва. «Просвещение» 2014г. Русский язык. 1 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	1-в	Олейник Е.А.	Государственная	Азбука 1кл. с электронным носителем. Ч. 1,2. В.Г. Горел Москва. «Просвещение» 2014г. Русский язык. 1 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-а	Назмеева О.Ю.	Государственная	Русский язык. 2 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-б	Кравченко Л.А.	Государственная	Русский язык. 2 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-в	Шевченко О.Н.	Государственная	Русский язык. 2 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-а	Котик Г.П.	Государственная	Русский язык. 3 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-б	Афанасьева Т.И.	Государственная	Русский язык. 3 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-в	Кашуба В.Б.	Государственная	Русский язык. 3 кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-а	Берло Т.С.	Государственная	Русский язык. 4кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-б	Памазановская Н.О.	Государственная	Русский язык. 4кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-в	Азизова С.Б.	Государственная	Русский язык. 4кл. с электронным приложением В.П.Ка др. Москва. «Просвещение» 2014г.
Литературное чтение	1-а	Каира О.В.	Государственная	Литературное чтение . 1кл.С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещение»
	1-б	Стасюк Т.Н.	Государственная	Литературное чтение . 1кл.С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещение»
	1-в	Олейник Е.А.	Государственная	Литературное чтение . 1кл.С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещение»
	2-а	Назмеева О.Ю.	Государственная	Литературное чтение . 2кл. С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва.
	2-б	Кравченко Л.А.	Государственная	Литературное чтение . 2кл. С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва.
	2-в	Шевченко О.Н.	Государственная	Литературное чтение . 2кл. С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва.
	3-а	Котик Г.П.	Государственная	Литературное чтение . С аудиоприложением на электр сителе. 3кл. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещени
	3-б	Афанасьева Т.И.	Государственная	Литературное чтение . С аудиоприложением на электр сителе. 3кл. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещени
	3-в	Кашуба В.Б.	Государственная	Литературное чтение . С аудиоприложением на электр сителе. 3кл. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещени
	4-а	Берло Т.С.	Государственная	Литературное чтение . 4кл. С аудиоприложением на эл

	4-б	Памазановская Н.О.	Государственная	носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещение» Литературное чтение . 4кл. С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещение»
	4-в	Азизова С.Б.	Государственная	Литературное чтение . 4кл. С аудиоприложением на эл носителе. Л.Ф. Климанова и др. Москва. «Просвещение»
Окру- жаю- щий мир	1-а	Каира О.В.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	1-б	Стасюк Т.Н.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	1-в	Олейник Е.А.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-а	Назмеева О.Ю.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-б	Кравченко Л.А.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-в	Шевченко О.Н.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-а	Котик Г.П.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением. 3кл. А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-б	Афанасьева Т.И.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением. 3кл. А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-в	Кашуба В.Б.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением. 3кл. А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-а	Берло Т.С.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением. 4кл. А.А.Плешаков и др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-б	Памазановская Н.О.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением. 4кл. А.А.Плешаков и др. Москва. «Просвещение» 2014г.
4в	Азизова С.Б.	Государственная	Окружающий мир. С электронным приложением. 4кл. А.А.Плешаков и др. Москва. «Просвещение» 2014г.	
Изобра- тель- ное искус- ство	1-а	Каира О.В.	Государственная	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшае ишь. 1 класс. Л.А.Неменская. Москва. «Просвещение» 2
	1-б	Стасюк Т.Н.	Государственная	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшае ишь. 1 класс. Л.А.Неменская. Москва. «Просвещение» 2
	1-в	Олейник Е.А.	Государственная	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшае ишь. 1 класс. Л.А.Неменская. Москва. «Просвещение» 2
	2-а	Назмеева О.Ю.	Государственная	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2кл. Е.И. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-б	Кравченко Л.А.	Государственная	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2кл. Е.И. Москва. «Просвещение» 2014г.
	2-в	Шевченко О.Н.	Государственная	Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2кл. Е.И. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-а	Котик Г.П.	Государственная	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3к ряева и др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-б	Афанасьева Т.И.	Государственная	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3к ряева и др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	3-в	Кашуба В.Б.	Государственная	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3к ряева и др. Москва. «Просвещение» 2014г.
	4-а	Берло Т.С.	Государственная	Изобразительное искусство. Каждый народ – художни Л.А.Неменская. Москва. «Просвещение» 2014г
	4-б	Памазановская Н.О.	Государственная	Изобразительное искусство. Каждый народ – художни Л.А.Неменская. Москва. «Просвещение» 2014г
4-в	Азизова С.Б.	Государственная	Изобразительное искусство. Каждый народ – художни Л.А.Неменская. Москва. «Просвещение» 2014г	
техно- логия	1-а	Каира О.В.	Государственная	Технология . 1кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	1-б	Стасюк Т.Н.	Государственная	Технология . 1кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	1-в	Олейник Е.А.	Государственная	Технология . 1кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	2-а	Назмеева О.Ю.	Государственная	Технология . 2кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	2-б	Кравченко Л.А.	Государственная	Технология . 2кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»

	2-в	Шевченко О.Н.	Государственная	Технология . 2кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	3-а	Котик Г.П.	Государственная	Технология . 3кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	3-б	Афанасьева Т.И.	Государственная	Технология . 3кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	3-в	Кашуба В.Б.	Государственная	Технология . 3кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	4-а	Берло Т.С.	Государственная	Технология . 4кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	4-б	Памазановская Н.О.	Государственная	Технология . 4кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
	4-в	Азизова С.Б.	Государственная	Технология . 4кл. Е.А.Лутцева. Москва. «Просвещение»
Основы религиозной культуры и светской этики.	4-а	Берло Т.С.	Государственная	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики. 4кл. А.И. Шемшурина. Москва. «Просвещение». 2014 г.
	4-б	Памазановская Н.О.	Государственная	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики. 4кл. А.И. Шемшурина. Москва. «Просвещение». 2014 г.
	4-в	Азизова С.Б.	Государственная	Основы религиозной культуры и светской этики. Основы светской этики. 4кл. А.И. Шемшурина. Москва. «Просвещение». 2014 г.

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Портативный компьютер	4
Мышь компьютерная	4
Акустическая система	4
Сетевой фильтр	4
Мультимедийный проектор	5
Экран для проектора	1
Интерактивная доска	4

3.3. Психолого-педагогические условия

Режим работы школы в 2015-2016 учебном году

	Начальные классы	5 – 9 классы	10, 11 классы
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели 2-4кл.- 34 недель	5-8 кл. - 34 недель 9 кл. – 34 недели	10 кл. – 34 недели 11 кл. – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1кл.—35 мин. 2-4 кл.- 45 мин.	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов	10,20,20, 15, 10 мин	10,20,20, 15, 10 мин	10,20,20, 15, 10 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1-4 кл.- 4 четверти (1 кл. безотметочное)	4 четверти	2 полугодия
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	12кл.	13	3
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	—	—	—

Годовой календарный график 2013-2014 учебного года

Годовой календарный график работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восходненская школа» на 2015/2016 учебный год

В соответствии со ст.32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормами и требованиями СанПин 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Типовым положением об общеобразовательном учреждении:

1.Начало учебного года – 1 сентября 2015 года

2.Окончание учебного года – 27 мая 2016 года

3.Продолжительность учебного года по ступеням обучения

начальная ступень		основная ступень		старшая ступень			
1 классы		2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
33 учебных недели		34 учебных недели		34 учебных недели		учебные недели	

4.Продолжительность учебного года по четвертям:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 учебных недель	8 учебных недель	11 учебных недель	8 учебных недель
с 01 сентября по 23 октября 2015 года	с 02 ноября по 25 декабря 2015 года	с 12 января по 25 марта 2016 года	с 04 апреля по 27 мая 2016 года
39 рабочих дней	39 рабочих дней	51 рабочих дней	34 рабочих дней

5.Продолжительность каникул:

осенние каникулы	зимние каникулы	весенние каникулы	летние каникулы
с 26 октября по 01 ноября 2015 года	с 28 декабря 2015 года по 11 января 2016 года	с 28 марта по 03 апреля 2016 года	с 30 мая по 31 августа 2016 года
5 календарных дней	17 календарных дней	7 календарных дней	96 календарных дней

6. Язык обучения в классах – русский, созданы группы по изучению украинского (6-А, 10-А) и крымскотатарского языков (на базе 2-х классов, 3-их, 4-ых, 5-ых, 6-7-ых, 8-9-ых).

7.Рабочая неделя - 5 дней

8.Продолжительность уроков:

- в классах коррекционного развития 40 минут (3-В, 4-В, 5-В, 8-В)

- во 2- 11 классах 45 минут

9.Длительность перемен:

Во 2 - 11 - ых классах

- после 1, 5,6 - го уроков - 10 минут
- после 2 и 3 - го уроков - 20 минут
- после 4-го урока – 15 минут

10.Начало учебных занятий 8. 30 часов

11.Окончание уроков, индивидуальных и групповых занятий, внеурочной деятельности

2-3 ступень – 16.30 часов

12.Начало работы кружков, спортивных секций, внеклассных мероприятий в 14.30 часов.

13.Окончание учебно-воспитательного процесса (после проведения кружков, спортивных секций внеклассных мероприятий, индивидуальных и групповых занятий) в 17.30 часов

14.Работа факультативов с 13.40 часов до 17.30 часов.

15. Начало внеурочной деятельности через 40 минут (динамическая пауза) после основного расписания.

16.Расписание звонков:

Для учащихся 2 -11 классов

1урок	8.30 - 9.15ч
2урок	9.25. – 10.10ч
3урок	10.30 – 11.15ч
4урок	11.35 – 12.20ч
5урок	12.35 – 13.20ч
6урок	13.30 – 14.15ч
7урок	14.25 – 15.10

17.Работа ГПД с 12.30 – 18.00 часов

18.Подвоз учащихся к месту обучения

с. Доходное – 8.10часов

с. Плодородное – 7.07 часов, 7.20 часов

с. Чапаево – 7.50 часов

Отправление учащихся домой:

1 ступень:с. Доходное – 13.55- часов

с. Плодородное – 13.25-часов

с. Чапаево – 13.40-часов

2 ступень:с. Доходное – 15.55 часов

с. Плодородное – 15.15 часов

с. Чапаево – 15.35

Тематика заседаний педагогических советов 2013-2014 учебный год

1. Август

1. Анализ работы МБОУ СОШ № 15 за 2011-2012 уч. год и постановка целей и задач деятельности педагогического коллектива на 2012-2013 уч. год.
2. О подготовке к проведению ГИА обучающихся IX, XI классов.
3. Об утверждении Образовательной программы Развития Муниципального Бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы, образования МБОУ СОШ № 15, учебного плана ОУ, городского календарного плана-графика, рабочих программ учителей и др. школьной документации на 2012-2013 уч. год.

2. Ноябрь

1. О состоянии выполнения учебных программ. Анализ успеваемости обучающихся за I четверть.
2. О результатах ликвидации академической задолженности обучающихся, условно переведенных в следующие классы по итогам 2011-2012 уч. года.

3. Январь

1. О состоянии выполнения учебных программ. Анализ успеваемости обучающихся за II четверть.
2. Профилактика ксенофобии и развитие толерантных установок у всех участников образовательного процесса.

4. Февраль

1. Методы и приемы организации ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, как одно из направлений обучения и развития обучающихся.
2. Изучение нормативно-правовой базы при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

5. Март

1. О принятии к утверждению форм проведения и предметов по выбору на этапе государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов.
2. О состоянии выполнения учебных программ. Анализ успеваемости обучающихся за III четверть.
3. О подготовке и проведении Дня защиты детей. Действие руководящего состава при проведении ОТ ДЗД.

6. Май

1. О принятии к утверждению экзаменационного материала, экзаменационных комиссий при проведении гос. (итоговой) аттестации обучающихся IX классов, экзаменационной комиссии по выставлению итоговых отметок выпускникам 9-х кл, сдающим экзамены, организованные территориальной экзаменационной комиссией.
2. О принятии к утверждению расписания выпускных экзаменов обучающихся IX классов.
3. О принятии к утверждению предметов по выбору на этапе государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов.
4. О принятии к утверждению состава конфликтной комиссии при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов.
5. Изучение нормативно-правовых документов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов.

7. Май

1. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 — х классов в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников и отвечающих физическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
2. О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в условиях, исключающих влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников и отвечающих физическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
3. Анализ выполнения и уровня освоения обучающимися 9 и 11 классов образовательных программ.
4. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

8. Май

1. Анализ выполнения и уровня освоения образовательных программ обучающимися I-IV, V-VIII, X классов.
2. О переводе обучающихся I-IV, V-VIII, X классов в следующий класс.

9. Июнь

1. О результатах участия выпускников IX классов в государственной (итоговой) аттестации, о выпуске обучающихся IX классов из общеобразовательного учреждения.
2. О награждении выпускников IX классов похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

10. Июнь

1. О результатах участия выпускников XI классов в государственной (итоговой) аттестации, о выпуске обучающихся 11 класса из общеобразовательного учреждения.
2. О награждении выпускников 11 класса золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».

Тематика заседаний методического совета МБОУ СОШ № 15 на 2013-2014 уч. год

Август

Об итогах методической работы школы в 2012-2013 уч. году, задачах по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.

О согласовании рабочих программ, реализации федерального, регионального и школьного компонентов в соответствии с ГОС и БУП 2004 в 5-11 классах, ФГОС 1-4 классах.

О проведении предметных семинаров, обобщении ППО, школьных и городских олимпиад.

О реализации процесса обеспечения недостающим оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативами материально-технического обеспечения ГОС; о закупке новых учебников, необходимых для реализации ГОС, ФГОС.

Ноябрь

1. Основные аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

Обзор методической литературы. Реализация ФГОС (урочная, внеурочная деятельность).

Инновации оценивания в начальной школе (подготовка к педсовету по теме: «Методы и приемы организации ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности»).

Январь

1. О факторах риска профессиональной деформации личности педагога. Профилактика и коррекция синдрома выгорания.

2. Проектирование метапредметного учебного занятия в школе I, II ступеней обучения.

3. Об особенностях и содержательной части ФГОС основного общего образования (биология, физическая культура, технология).

Март

1. О содержании НПБ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов, содержательной части экзаменационного материала.

2. О рассмотрении перечня учебников на 2014-2015 учебный год.

3. О новинках методической литературы.

Май

1. Обобщение ППО Никишиной Н.В. - учителя начальных классов.

2. О результатах и перспективах аттестации педработников, повышении квалификации;

3. Анализ методической работы, определение задач на 2014-2015 учебный год.

4. О механизмах реализации ФГОС основного общего образования.

План мероприятий МБОУ СОШ № 15 по организации обучения на дому на 2013 – 2014 учебный год

<i>цель</i>	<i>задачи</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>	<i>Форма отражения</i>
Создание условий обучающимся для предоставления возможности выбора адекватной формы получения общего образования.	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому по индивидуальным учебным планам	Сбор информации об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	август	Кл. руководитель	Списки обучающихся
		Проведения обучающего семинара для учителей-предметников по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, знакомство с проектом положения « Об организации индивидуального обучения больных на дому» (от 14.07.2005 № 4710/04)	август	О.М. Марченко	
		Подготовка и издание приказов на обучение обучающихся на дому в соответствии с приказами по УО.	По мере поступления	С.В. Сазонов	Приказы по школе
		Согласования индивидуальных учебных планов и расписаний надомного обучения по каждому обучающемуся с учителями предметниками и их родителями (их законными представителями)	По мере поступления	Учителя предметники	Приказ по школе
		Разработка и утверждение тематического планирования учителей с методическими службами школы	В соответствии с приказами	Учителя предметники	беседы
		Контроль за своевременным проведением занятий на дому каждого обучающегося	постоянно	Кл. руководитель	Беседы
		Осуществление методической помощи в организации индивидуального обучения на дому учителями предметниками	По запросам учителей	О.М. Марченко Л.Ю. Мишенина	Беседы. Методическая учёба, консультации
		Осуществление контроля за выполнением учебных программ. (в случае необходимости замещение часов, пропущенных учителями по болезни)	В течение года	О.М. Марченко	Отчёты о выполнении учебных программ
		Посещение детей, обучающихся на дому классными коллективами и вовлечение их во внеклассные мероприятия	В течение года	Кл. руководители	Планы воспитательной работы
		Осуществление контроля организации обучения на дому	В течение года	С.В. Сазонов О.С. Марченко Пол результатам 1 и 2 полугодий	Аналитическая справка

		Посещение обучающихся на дому психологом с целью оказания консультативной помощи обучающимся и родителям.	В течение года (по плану психолога)	Т.Л. Мухина	Диагностики, характеристики, рекомендации
--	--	---	-------------------------------------	-------------	---

Направление	Объекты мониторинга	Мероприятия	Сроки	Ответствен.	Форма отражения результатов	Отметка о выполнении
Мониторинг содержания и технологий образовательного процесса	Образовательная программа начальной школы	Анализ и корректировка образовательной программы школы	2013-2014г	Директор Зам. директора	приказ	
		Составление информационной карты программного обеспечения	09.2013г	Зам. директора	Карта ПО	
	Учебный план на 2013-2014 учебный год	Разработка и утверждение	08.2013	Зам. директора	Учебный план, объяснительная записка, Протокол ПС	
	Годовой календарный план-график	Разработка и корректировка плана-графика с учетом продолжительности четвертей, дополнительных каникул для обучающихся 1-х классов, праздничных дней и дней здоровья – 1 раз в четверть	08.2013	Директор	План-график, приказ	
	Расписание учебных занятий с учетом требований Сан ПиН	Разработка расписания учебных занятий Согласование расписания с ЦГСЭН	08.2013	Зам.директора	Расписание	
			08.2013	Зам.директора	Акт	
	Расписание кружковых занятий	Разработка расписания кружковых занятий	08.2013	Зам. директора	Расписание Акт	
	Рабочие программы по дисциплинам	Разработка, корректировка рабочих программ в рамках МО Согласование с МС Утверждение педсоветом, приказом по ОУ	До 20.08.2013 30.08.2013 30.08.2013	Учитель ШМО Директор, Зам. директора	Протокол ШМО Протокол МС Протокол ПС Приказ	
Соответствие содержательной части учебных программ и сроков их выполнения	Организация и содержание образовательного процесса: Физкультура 4 классы	Февраль-март 2014	Директор Сазонов С.В.	Аналитическая справка		
Мониторинг педагогических технологий, используемых учителем: А) реализация использования ИКТ на уроках учителями Б) реализация дидактических приемов, обеспечивающих мотивацию обучения, высокий уровень качества знаний	Посещение уроков: Технология 3-4 классы	Декабрь2013 Февраль2014 Март 2014	Зам. директора Марченко О.М., Мишенина Л.Ю.	Аналитическая справка, листы посещения		
Педагогический мониторинг результатов	Учебные достижения в освоении ФГОС.	Анализ состояния успеваемости и посещаемости по результатам четвертей, полугодия. Осуществление системного анализа качества знаний и уровня успеваемости обучающихся по результатам	Сентябрь 2013 Ноябрь 2013	Зам. директора Марченко О.М. Зам.директора	Протокол ПС Статистический анализ учебной	

<p>образова- тельной дея- тельности</p>	<p>Состояние уровня обученности обучающихся, обучающихся на дому, достижения обучающихся в процессе освоения ФГОС</p> <p>Эффективность работы кружковой деятельности</p> <p>Качество подготовки и проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Состояние индивидуальной работы с обучающимися (трудные, дети из группы риска, находящиеся под опекой, инвалиды и т.д.)</p> <p>Эффективность работы с родителями: а) наличие и действенность родительского комитета; б) помощь родительского комитета обучающимся</p>	<p>четвертей, полугодия.</p> <p>Диагностические работы: русский язык, математика (5,9,11 классы)</p> <p>Административные работы: русский язык, математика 9-кл.</p> <p>Анализ выполнения программ, учебных программ, учебных курсов, учебного плана за I полугодие, II полугодие</p> <p>Посещение уроков: физкультура – 4 классы, технология – 3,4 класс,</p> <p>Состояние обучения на дому</p> <p>Посещение кружков, анкетирование обучающихся Посещение классных часов Педсовет: «Профилактика ксенофобии и развитие толерантных установок у всех участников образовательного процесса».</p> <p>Анализ содержания плана воспитательной работы классных руководителей</p> <p>Посещение родительских собраний, анализ содержания планов воспитательной работы</p>	<p>Январь 2013 Май 2014 В течение года</p> <p>Сентябрь 2013</p> <p>Декабрь 2013</p> <p>Январь 2014 Май 2014</p> <p>Ноябрь 2013 Декабрь 2013</p> <p>Декабрь 2013 Май 2014</p> <p>В течение года</p> <p>2 раза в четверть</p> <p>Февраль 2013</p> <p>Октябрь 2013</p>	<p>Мишенина Л.Ю. Зам.директора МишенинаЛ.Ю., Марченко О.М</p> <p>Зам.директора МишенинаЛ.Ю., Марченко О.М</p> <p>Зам.директора Марченко О.М., Мишенина Л.Ю.</p> <p>Зам.директора МишенинаЛ.Ю., Марченко О.М.</p> <p>Марченко О.М. Бурнус С.Д.</p> <p>Бурнус С.Д.</p> <p>Бурнус С.Д.</p> <p>Бурнус С.Д.</p> <p>Бурнус С.Д.</p>	<p>деятельности</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет о выполнении</p> <p>Листы посещения</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Протокол ПС</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Протокол заседания МО классных руководителей, протоколы родительских собраний</p>	
<p>Педагогиче- ский мони- торинг ре- зультатов воспитатель- ной деятель- ности</p>						

Психологическое сопровождение обучающихся		<p>Диагностика уровня школьной зрелости первоклассников, консультирование родителей и учителей по способам развития познавательной сферы младших школьников</p> <p>Отслеживание уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов, консультирование родителей.</p> <p>Диагностико-коррекционная работа с трудными обучающимися социального риска</p>	<p>Октябрь 2013</p> <p>Декабрь 2013</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Сводная таблица, анализ</p>	
Педагогический мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса	<p>Кадровый потенциал, Уровень квалификации и профессиональной компетенции педагогов</p> <p>Система работы педагогов I ступени обучения</p> <p>Определения сроков и тематики прохождения курсов. Аттестация педагогов.</p> <p>Физическое развитие и здоровье обучающихся (в том числе обучающихся 1-х классов в условиях введения ГОС, ФГОС) и воспитанников</p>	<p>Заседание педагогического совета : «Методы и приемы организации ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, как одно из направлений обучения и развития обучающихся».</p> <p>Открытые заседания ШМО</p> <p>Обобщение ППО Никишиной Н.В.</p> <p>Собеседование, посещение уроков педагогов, аттестуемых на I и высшую квалификационные категории</p> <p>Диспансеризация обучающихся</p> <p>Контроль ведения листков здоровья</p> <p>Контроль за выполнением требований Сан ПиНа 2.4.2. 1178-02 от 28.11.2002г. (состояние классных комнат, спортзалов)</p> <p>Анализ динамики заболеваемости обучающихся</p> <p>Анализ качества обеспечения горячим и льготным питанием</p> <p>Организация работы учителя и воспитателя по со-</p>	<p>Февраль 2014</p> <p>Сентябрь 2013-май 2014</p> <p>Май 2014</p> <p>Сентябрь 2013, октябрь 2013</p> <p>Январь 2014-апрель 2014</p> <p>Май 2014</p> <p>Сентябрь 2013, январь 2014</p> <p>Август 2013</p> <p>Март 2014</p>	<p>Зам. директора по УВР Маченко О.М., Мишенина Л.Ю.</p> <p>Руководители ШМО, учителя-предметники Мишенина Л.Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР: Марченко О.М., Мишенина Л.Ю.</p> <p>Школьная медсестра</p> <p>Школьная медсестра, зам. директора по УВР: Марченко О.М., Мишенина Л.Ю.</p> <p>Директор</p> <p>Школьная медсестра</p>	<p>Протокол ПС</p> <p>Протоколы ШМО</p> <p>Протокол МС</p> <p>Аттестационный материал Карты развития</p> <p>Собеседование</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитические справки</p>	

		блюдению техники безопасности на уроках физкультуры	Октябрь 2013, март 2014	Школьная медсестра, Зам. директора по ВР Бурнус С.Д. Директор	Протокол совещания при директоре	
Социологические исследования состояния образовательной системы	Анализ социообразовательной и социальноэкономической ситуации в микрорайоне школы	Составление и заключение договоров сотрудничества с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями муниципального образования	Август 2013	Директор	Договора	
Контроль ведения школьной документации, делопроизводства	Классные журналы, журналы ГПД Табель посещаемости Тетради Дневники Рабочие программы, перспективные планы	Проверка правильности выполнения указаний к ведению классных журналов и ГПД Определение степени объективности выставления оценок: По результатам четверти, полугодия. Анализ посещаемости обучающихся Правильность заполнения личных дел обучающихся Качество и система проверки тетрадей по русскому языку, математике Работа классных руководителей с дневниками Проверка программ и планов (выявление трудностей и оказание помощи при написании программ) Проверка планов работы МО (анализ полноты планирования) Проверка планов воспитательной работы (анализ полноты планирования)	Октябрь 2013 ноябрь 2012 январь 2014 март 2014 май 2014 1 полугодие 2 полугодие Октябрь 2013 февраль 2014 Сентябрь 2013 Май 2014 апрель -май 2014 1 раз в четверть Август 2013	Зам. директора Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР		

План работы с родителями на 2013-2014 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Формы обучения родителей педагогическим знаниям</i>
1	Родительские собрания: общие; классные; групповые.
2	Информация для родителей: - родительские уголки; - папки – передвижки; - формирование семейной библиотечки; - выставки детского творчества; - стендовая информация и наглядная агитация(по ПДД, по ППБ, по ЗОЖ, антитеррору); - открытые показы уроков, занятий, праздников, традиционных мероприятий.
3	Консультационная помощь: консультации специалистов; беседы специалистов; круглые столы; психологические тренинги.
4	Совместные мероприятия: - семейные праздники « День именинника», « День матери», « Моя мама лучше всех»; «День семьи» - семейные утренники – праздники « Международный женский день»; - спортивные «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа может все», «А ну-ка, парни»; - творческие (совместное творчество взрослых и детей); - выставки, конкурсы, фестивали; - совместные выезды на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки; - участие родителей в создании комфортной развивающей среды; -участие родителей в органах самоуправления.

План внутришкольного социально-педагогического мониторинга на 2013-2014 учебный год

3.4. Финансовые условия

- Учредитель закрепляет за Школой необходимое для деятельности имущество в оперативное управление.
- Закрепленное имущество является муниципальной собственностью муниципального образования город Азов.

Школа финансируется по нормативам на одного обучающегося, установленным в бюджете в соответствии с действующим законодательством.

Обслуживание финансово-хозяйственной деятельности Школы осуществляет централизованная бухгалтерия школы.

Источником формирования имущества школы являются:

- имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления;
- субвенции и субсидии из соответствующего бюджета;
- доходы, полученные школой в результате коммерческой деятельности;

- заемные средства, в том числе кредиты банков и других кредитных организаций;
- дивиденды, полученные от хозяйственных обществ и товариществ, в уставных капиталах которых участвует школа;
- добровольные взносы (пожертвования) организаций и граждан;
- иные источники, не противоречащие действующему законодательству.

Средства, полученные школой из внебюджетных источников финансирования, и приобретенное за счет средств имущество в соответствии со ст. 298 ГК РФ поступают в распоряжение школы и учитываются на отдельном балансе Школы.

Земельный участок закрепляется за Школой в постоянное (бессрочное) пользование.

Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности. Контроль за деятельностью образовательного учреждения в этой части осуществляется Учредителем.

Школе принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему физическими и /или/ юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности Школы и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

Права школы на объекты интеллектуальной собственности, созданные в процессе осуществления школой деятельности, регулируются действующим законодательством.

Школа не вправе без согласия собственника имущества школы совершать сделки, связанные с предоставлением займов, поручительств, получением банковских гарантий, с иными обременениями, уступкой требований, переводом долга, а также заключать договоры простого товарищества.

Школа имеет право оказывать платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с полученной лицензией. **Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг:**

- платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета;
- потребность в платных образовательных услугах определяется путем анкетирования обучающихся и родителей;
- необходимо получение лицензии на дополнительные платные услуги;
- составляется и утверждается смета на оказание платных образовательных услуг;
- заключаются договора с учителями;
- заключаются договора с родителями;
- издается приказ директора об организации платных дополнительных услуг;
- родители оплачивают услуги через отделение Сбербанка, предъявляя в школу квитанции об оплате. Сбор наличных средств в школе запрещается.

Средства, полученные школой в качестве арендной платы, используются на обеспечение и развитие образовательного процесса, социальной и материальной поддержки работников.

Школа и закрепленные за ней на праве оперативного управления или находящиеся в ее самостоятельном распоряжении объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе жилые помещения, расположенные в зданиях учебного назначения, приватизации

не подлежат. Школа в части образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, освобождается от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.

Неиспользованные в текущем году /квартале, месяце/ финансовые средства не могут быть изъяты или зачтены Учредителем в объем финансирования этой Школой на следующий год /квартал, месяц/.самостоятельно в пределах, закрепленных за ней бюджетных и собственных средств.

Экономия оплаты труда может быть использована для материального стимулирования работников ОУ.

3.5. . Учебно-методические условия

Учебно-программное обеспечение образовательного процесса в 2013-2014 учебном году

<i>Учебные предметы</i>	<i>Программы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык	Программа начального общего образования по русскому языку.	Русские язык 1-4 класс Соловейчик М.С.
Литературное чтение	Программа начального общего образования по литературному чтению.	Букварь 1 класс Соловейчик М.С. Бетенькова Н.М. Литературное чтение (1 – 4 класс) Кубасова О.В
Английский язык	Программа начального общего образования по английскому языку.	Английский язык 2 – 4 кл. Биболетова М.З. Английский язык 2 – 4 кл. Тер-Минасова С.Г.
Математика	Программа начального общего образования по математике.	Математика 1-4 класс Истомина Н.Б.
Окружающий мир	Программа начального общего образования по окружающему миру.	Окружающий мир 1-4 класс Поглазова О.Т.
ИЗО	Программа начального общего образования по ИЗО.	ИЗО 1-4 класс Кузин В.С.
Технология	Программа начального общего образования по «технологии».	Технология 1-4 класс Коньшева Н.М.
Физическая культура	Программа начального общего образования по физкультуре.	Физическая культура 1-4 класс Лях В.И.
Основы религиозных культур и светской этики	Программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики	Основы светской этики 4 класс Шапошникова Т.Д. Основы православной культуры 4 класс КураевА.В.
Музыка	Программа начального общего образования по музыке.	Музыка 1-4 класс Критская Е.Г.

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1			
2			
3			

3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
в том числе:	21231			
учебники	8620	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	380			
художественная	1223	30%	45%	25%
подписная	10	33%	33%	34%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372902

Владелец Зуйкина Ирина Серафимовна

Действителен с 19.07.2022 по 19.07.2023