

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ В.И. КРИВОРОТОВА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании ШМО иностранных языков  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ (О.И. Блажко.)  
Протокол № 01 от 31.08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ (О.Н. Макарчук)  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
для 2 - 4 классов  
уровень изучения : базовый**

Составлена  
учителями английского языка  
Блажко О.И.  
Королёва О.Ю.  
Макарчук О.Н.  
Пысь А. В.  
Сервули А.А.

Срок реализации программы: 3 года

2022г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучающихся 2-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (базовый уровень) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) и Программы по английскому языку для 2–4 классов (авторы И. Быкова, М. Д. Пospelова).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
3. Авторской программой – Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с.;
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова».
5. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в новой редакции).
6. Учебниками:  
Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 148 с.  
Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В.– 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178 с.  
Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В.– 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 184 с.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в следующем объеме: 2 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часов), 3 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часов), 4 класс – 2 часа в неделю (всего 68 часов). Программа рассчитана на 3 года обучения.

## II. Планируемые результаты

Изучение английского языка в начальной школе даёт возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе</p>

искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем 8. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем	знакомства с художественной культурой. 7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
---	---	--

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
	1. Следовать режиму организации	1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы

	<p>учебной деятельности.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p>	<p>обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p>	<p>речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>5. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>

		<p>5.Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>

	деятельности)		7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
--	---------------	--	---

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Говорение</b> Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</li> <li>- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</li> <li>- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</li> <li>- решать коммуникативные задачи при помощи диалога</li> </ul>	<p><b>Говорение</b> Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</li> <li>- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>- описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</li> <li>- просить о помощи или предложить свою помощь;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</li> <li>- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные</li> </ul>	<p><b>Говорение</b> Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b> Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на</li> </ul>

<p>объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;</li> <li>- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным</li> </ul>	<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</li> <li>- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении некоторых слов по контексту;</li> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</li> <li>- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух;</li> </ul>	<p>знакомом языковом материале.</p> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному</li> </ul>
--	---	---

<p>словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- писать краткое поздравление с опорой на образец;</li> <li>- записывать отдельные слова, предложения по модели;</li> <li>- выписывать предложения из текста.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</li> <li>- придумывать и записывать собственные предложения;</li> <li>- составлять план устного высказывания.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя с целью:</li> </ul> <p>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</p> <p>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</p> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</li> <li>- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;</li> <li>- составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>- составлять подписи к картинкам.</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</li> </ul>	<p>другу (с опорой на образец).</p> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>
---	--	--

<p>и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита;</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</li> <li>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить все звуки английского алфавита;</li> <li>- различать на слух звуки английского и русского алфавита;</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции;</li> <li>- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</li> </ul>	<p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе</li> </ul>
--	--	---

<p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;</li> <li>- употреблять правильный порядок слов в предложении;</li> <li>- употреблять единственное и множественное число;</li> </ul> <p>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;</li> <li>- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul> <p>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> <li>- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</li> <li>- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Ученик 4-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul> <p>Ученик 4-го класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова</li> </ul>
---	---	--

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	Ученик 3-го класса научится: - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; Ученик 3-го класса получит возможность научиться: - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	--	---

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по

заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Всего за учебный год проводится по 8 текущих контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контролей** – в 2 классе – 5, в 3-4 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут).

### III . Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (9 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (10 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (7 ч)

Содержание	Название модуля		
	Английский в фокусе-2	Английский в фокусе-3	Английский в фокусе-4
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<i>My letters!</i> <i>Hello! (Starter Module);</i> <i>My Birthday! (Module 2);</i> <i>Let's go!</i>	<i>Welcome Back! (Starter Module).</i>	<i>Back together (Starter Unit a)</i>

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество, подарки</p>	<p><i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (Module 4);</p> <p><i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (Module 2).</p>	<p><i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8);</p> <p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5);</p> <p><i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime; Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<p><i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!</i>; <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>

<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. <b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p><i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<p><i>A day off!</i> (Module 7);  <i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>	<p><i>My best friend!</i> (Module 1); <i>Magic moments!</i> (Module 7).</p>
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>		<p><i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p><i>Back Together!</i> (Starter Unit) <i>The days we remember</i> (Module 7).</p>
<p><b>Мир вокруг меня:</b> мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p><i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6)</p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1) <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: названия, столица)</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian</i></p>	<p><i>Families near and far</i> (UK, Australia). <i>Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat!</i> (UK), <i>I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore</i> (UK), <i>Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia).</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (Module 1); <i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>What's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your</i></p>

<p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p><i>Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>	<p><i>Grandpa Durov’s Wonderland</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1-8) <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	<p><i>tea?</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia).</i> <i>Animals need our help!</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (Module 8); <i>April Fool’s Day (Special Days).</i> <i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).</p>
--	---	--	--

#### IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.**

#### 2 классы

№	Наименование темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Вводный модуль .Знакомство. Я и моя семья.	08.09-Международный день распространения грамотности 24.09–День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	11	---
2.	Модуль 1. Мой дом!	05.10 - День учителя. 28-31.10-День безопасности в сети Интернет.	11	1
3.	Модуль 2 Семейные праздники. Любимая еда!	28.11 – День матери в России 03.12 – Международный день инвалидов	11	1

4.	Модуль 3. Мир вокруг меня.	04.01 – Всемирный день азбуки Брайля. 8.02–День российской науки.	11	1
5..	Модуль 4. Мир моих увлечений.	08.03- Международный женский день. 18.03-День воссоединения Крыма с Россией.	11	1
6.	Модуль 5. Любимое время года.Погода.	12.04 – День Космонавтики 09.05 – День Победы	11	1
	Телешоу.	24.05-День славянской письменности и культуры	2	---
	Всего:		68	5

### 3 классы

№	Наименование темы		Количество часов	Количество контрольных работ
1	Модуль 1. Знакомство. Школьные дни.	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. 24.09–День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	10	1
2	Модуль 2. Я и моя семья.	04.10 – День гражданской обороны. 16.10 – Всероссийский урок: «Экология и энергосбережения».	8	1
3	Модуль 3. Покупки.	13.11 – Международный день слепых. 28.11 – День матери в России	8	1
4	Модуль 4. Мир моих увлечений.	03.12 – Международный день инвалидов 12.12 - День Конституции РФ	9	1
5	Модуль 5. Домашние и дикие животные.	09.01-День героев Отечества 25.01 – День российского студенчества	8	1
6	Модуль 6. Мир вокруг меня. Мой дом.	8.02–День российской науки. 08.03- Международный женский день.	8	1
7	Модуль 7. Выходной день.	18.03-День воссоединения Крыма с Россией. 27.03 – Всемирный день театра	8	1
8	Модуль 8. Я и мои друзья.	22.04 – Всемирный день Земли. 15.05 - Международный день семьи.	9	1
	Всего:		68	8

**4 классы**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>		<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Модуль 1. Я и моя семья.	03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. 17.09-Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй!»	10	1
2	Модуль 2. Мой рабочий день.	16.10 – Всероссийский урок: «Экология и энергосбережения». 25.10 - Международный день школьных библиотек.	8	1
3	Модуль 3. Покупки в магазине.	28-31.10-День безопасности в сети Интернет. 13.11 – Международный день слепых.	8	1
4	Модуль 4. В зоопарке.	28.11 – День матери в России 03.12 – Международный день инвалидов	9	1
5	Модуль 5. Семейные праздники.	04.01 – Всемирный день азбуки Брайля. 25.01 – День российского студенчества	8	1
6	Модуль 6. Расскажи мне сказку!	8.02–День российской науки. 21.02- Международный день родного языка	8	1
7	Модуль 7. Памятные дни.	18.03-День воссоединения Крыма с Россией. 12.04 – День Космонавтики	8	1
8	Модуль 8. Интересные места.	22.04 – Всемирный день Земли. 15.05 - Международный день семьи.	9	1
	<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>8</b>

К программе предусмотрены приложения:

Приложение №1: Календарно-тематическое планирование с листами корректировки

Приложения №2: Фонд оценочных материалов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372902

Владелец Зуйкина Ирина Серафимовна

Действителен с 19.07.2022 по 19.07.2023