

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. КРИВОРОТОВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы И.С.Зуйкина
Приказ № 213 от 30 августа 2021 г.

**Положение
о работе с одарёнными детьми
в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77);

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);

- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями от 27.05.2020 года;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2019 №Р-122 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, созданных с учётом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

- Постановлением Совета Министров Республики Крым от 16.10.2020 №662 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2023 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, созданных с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и

11

успех», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

- Методическими рекомендациями «О создании муниципальных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми» Государственного казённого учреждения Республики Крым «Информационно-методический и аналитический центр» от 16.03.2021 №01-13/32.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития

индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели общеобразовательная организация должна решить следующие задачи:

- выявить одарённых и высокомотивированных детей с использованием различных диагностик, для определения типов одаренности обучающихся;
- составить индивидуально-ориентированные программы развития обучающихся и индивидуальные маршруты одаренных детей;
- развивать у одарённых детей качественного новый уровень представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- использовать дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- предоставить широкий спектр направлений внеурочной деятельности;
- осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрять обучающихся, педагогов и родителей за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах на протяжении всего учебного года.

1.10. Заместитель директора, ответственный за работу с одаренными детьми осуществляет общее руководство и анализ результатов.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, в урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательских и проектных методов на основе индивидуальных траекторий развития.

2. Принципы работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми основана на следующих принципах:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для развития личности, реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «переход» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

3.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Участники реализации работы с одарёнными обучающимися

Участниками реализации работы с одарёнными обучающимися являются:

- обучающиеся;
- родители обучающихся (лица, их заменяющие);
- администрация школы (директор, заместители директора);
- руководители школьных предметных методических объединений (далее ШМО);
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций в рамках;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- школьные общественные объединения;
- заинтересованные общественные организации.

5. Функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- планирование работы общеобразовательной организации с одарёнными детьми и контроль выполнения запланированного участниками образовательного процесса;
- материальное стимулирование одарённых детей и педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, и имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного направления работы;
- организация и проведение обучающих и практических семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагога-психолога, работающих с одарёнными детьми;
- оформление нормативной документации;
- помощь в разработке образовательных программ для одарённых детей;
- составление и корректировка банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга и личного портфолио);
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися.

5.3. Функции руководителей школьных методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- сбор и систематизация методических материалов по проблеме одарённости;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям муниципального и регионального уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью, оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми своих способностей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

5.6. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление и сопровождение одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми.

5.7. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

5.8. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

6. Документация по работе с одарёнными детьми

В документацию входят:

- положение о работе с одарёнными детьми в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»;
- порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
- банк данных одарённых детей, обучающихся в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»;
- инструкция по работе с персональными данными;
- проекты и программы для одарённых детей, разработанные и реализуемые на базе в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»;
- план работы на год;
- аналитическая справка о результатах работы за предыдущий год;
- материалы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, учителей;
- договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе дополнительного образования, других организаций муниципалитета.

7. Организация занятия для одарённых детей

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей проводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на максимальное и всестороннее развитие личности обучающегося.

7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объём учебной нагрузки обучающегося. Отметки не выставляются.

7.4. Возможно использование дистанционных форм обучения.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом, утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.