**22.11 Урок 43 Тема: Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.**

**Цель:** создать условия для формирования умения отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развития навыков счёта; развития внимания, наблюдательности; привития аккуратности.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь прибавлять и вычитать числа, опираясь на знание состава чисел, дополнять до 10; отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

***Коммуникативные:*** уметь читать и анализировать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; учиться использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

***Личностные:***организовывают исследовательское пространство.

Наглядность и оборудование: печатная таблица и демонстрационное пособие «Составные части задачи», примеры с «окошечками», сорбонки, рисунки «Знайка и Незнайка», наборные полотна, мерный стаканчик, муляжи яблочек и овощей, фишки для самооценки, диск к учебнику, интерактивное пособие «Наглядная школа», музыкальная физминутка «Как живёшь…», запись на доске для круговых примеров, печатная тетрадь, мультимедийная доска.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Речёвка**

***Громко прозвенел звонок,***

***Начинается урок.***

***Наши ушки на макушке,***

***Глазки широко открыты.***

***Слушаем, запоминаем,***

***Ни минутки не теряем.***

***А девиз у нас таков-***

***Больше дела, меньше слов.***

1. **Постановка учебной задачи (целеполагание)**

-Какие интересные задания выполняли на прошлых уроках. Что уже знаем хорошо (состав чисел), а над чем только начали работать (составные части задачи). Проверим наши знания и умение работать дружно, правильно и организованно- больше дела, меньше слов.

1. **Актуализация опорных знаний**
2. Предугадываем результаты работы по применению знаний о составе чисел (прикрепляем свою фишку под Знайкой или Незнайкой, подведём итог).
3. Рассказ таблиц состава чисел (1 учащийся у доски).
4. Практическая демонстрация дополнения чисел до 10 (мерный стаканчик, муляжи яблочек зелёного и красного цвета).
5. Работа с наборными полотнами-игра «Молчанка»:

5-это 2 и … и т.п.

Решение примеров-сорбонок.

Решение примеров с «окошечками».

**(Переместить фишки по итогам работы).**

**

***Вы смотрели и считали.***

***Глазки у ребят устали.***

***Посмотрите все в окно,***

***Ах, как солнце высоко!***

***Мы глаза сейчас закроем.***

***В классе радугу построим.***

***Вверх по радуге пойдём.***

***Вправо, влево повернём.***

***А потом посмотрим вниз.***

***Потянись и улыбнись!***

1. **Усвоение новых знаний и способов деятельности.**

1.Восстановление математического «цветка» -Задача.

2.Работа по таблице «Составные части задачи».

3.Работа по интерактивному пособию «Наглядная школа».

Задание 1. **Компоненты задачи.**

Составить задачу и разобрать на составные части (2 корзинки с муляжами овощей).

Задание 2. **Выделите вопрос**.

На одной ветке 5 воробьёв, а на второй 4. Сколько всего воробьёв на двух ветках?

Сколько машин на стоянке, если сначала приехало 5 машин, а потом ещё 2?

У Светы 8 наклеек. Сколько наклеек у девочки, если она подарила подруге 3 наклейки?

Задание 3. **Выделите условие.**

На сколько яблок больше, чем груш, если собрали 10 кг яблок и 8 кг груш?

В ящике 2 кг апельсинов и 3 кг яблок. Сколько всего кг фруктов в ящике?

Привезли 8 ваз. Сколько ваз осталось, если 3 из них купили?

Задание 5. **Выберите задачи.**

1. У Андрея и Саши много наклеек. Сколько наклеек у мальчиков?
2. У Иры 9 журналов, а у Светы на на 3 меньше. Сколько журналов у Светы?
3. Сколько денег осталось у Сергея, если у него было 10 рублей и он истратил 7 рублей?
4. Петя купил 6 шоколадок. Он угостил своих друзей. Сколько шоколадок осталось у Пети?
5. На полянке 3 медвежонка и 4 лисёнка. Сколько зверей на полянке?
6. Сколько тетрадок на столе?



**Музыкальная ускорялка «Как живёшь…»**

1. **Закрепление изученного.**

**Работа в печатной тетради.**

1. Стр.25 №4 –круговые примеры (продублировано на доске).
2. №3 –составить и решить задачи. Записать решения:

9-2=6 4+2=6

* «Наглядная школа» Числа от 1 до 10 ч.2. задание 4-«Забей гол».
* Диск-приложение к учебнику: **з.1 Найди задачу и её решение. з.2 Каждой задаче-свой вопрос.**

**VI. Рефлексивно-оценочный.**

-Что хотите сказать? Чему учились сегодня на уроке? Какая работа вам особенно понравилась? Кого выбрали себе в друзья-Знайку или Незнайку.