

10-05

Приложение к ООП ООО
пр. № 240 от 30.08.23

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В. И. КРИВОРОТОВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании ПМО учителей естественного цикла
Руководитель ПМО Лыф /Л.Н. Чижикова/
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР Влоф /В.Н. Козловская/
«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности в форме факультатива

«Юный химик»

для 8-9 классов

(направление: ВД по учебным предметам ООП)

Составлена: Зуйкиной Ириной Серафимовной,
учителем химии

Срок реализации программы: 1 год

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 8-9 классов МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», обучающихся по ФГОС.

Общая недельная нагрузка составляет 1 час в неделю, за год – 34ч.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Рабочая программа составлена в соответствие с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Восходненская школа им. В.И. Криворотова»;
- Программой Чернобельской Г.М., Дементьева А.И. «Мир глазами химика» (Чернобельская, Г.М., Дементьев А.И. Мир глазами химика).
- Положением о рабочей программе МБОУ «Восходненская школа им. В.И. Криворотова»;
- Учебным планом МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на 2023-2024 уч.год;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на 2023-2024 уч.год.

II. Содержание учебного курса

1. Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях» - 2 часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Лабораторная работа. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

2. Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!» – 15 часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.
Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.
Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

Лабораторная работа 1. «Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ».

Лабораторная работа 2. «Свойства веществ. Разделение смеси красителей».

Лабораторная работа 3. «Свойства воды».

Практическая работа 1. «Очистка воды».

Лабораторная работа 4. «Свойства уксусной кислоты».

Лабораторная работа 5. «Свойства питьевой соды».

Лабораторная работа 6. «Свойства чая».

Лабораторная работа 7. «Свойства мыла».

Лабораторная работа 8. «Сравнение моющих свойств мыла и СМС».

Лабораторная работа 9. «Изготовим духи сами».

Лабораторная работа 10. «Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода».

Лабораторная работа 11 «Получение кислорода из перекиси водорода».

Лабораторная работа 12. «Свойства аспирина».

Лабораторная работа 13. «Свойства крахмала».

Лабораторная работа 14. «Свойства глюкозы».

Лабораторная работа 15. «Свойства растительного и сливочного масел».

3. Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов» -13 часов.

Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.

Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.

Состав школьного мела.

Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Лабораторная работа 16 «Секретные чернила».

Лабораторная работа 17 «Получение акварельных красок».

Лабораторная работа 18 «Мыльные опыты».

Лабораторная работа 19 «Как выбрать школьный мел».

Лабораторная работа 20 «Изготовление школьных мелков».

Лабораторная работа 21 «Определение среды раствора с помощью индикаторов».

Лабораторная работа 22 «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора».

4. Модуль «Что мы узнали о химии?» – 4 часа

Подготовка и защита мини-проектов.

III. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

В области коммуникативных УУД:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

В области регулятивных УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- предполагать, какая информация нужна;

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам;
- понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Предметные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

IV. Тематический план

№	Наименование темы	Количество					ЭОР
		часов	практических работ	лабораторных работ	контрольных работ	экскурсий	
1	Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях»	2		1			https://resh.edu.ru/subject/29/
2	Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!»	15		15			https://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/
3	Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов»	13		7			https://www.alto-lab.ru/zanimatelnya-himia/
4	Модуль «Что мы узнали о химии?»	4					https://www.alto-lab.ru/for-housewives/
	Итого:	34					

К программе предусмотрено приложение:

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование с листом корректировки

Приложение №1
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Юный химик» для 8-9 классов

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Юный химик»
для 8-9 классов**

№	Дата проведения		Название разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
			Модуль «Химия – наука о веществах и их превращениях»	2ч.	
1	05.09		Химия — наука о веществах и превращениях	1	
2	12.09		Лабораторное оборудование	1	
			Модуль «Вещества вокруг тебя, оглянись!»	15ч.	
3	19.09		Чистые вещества и смеси	1	
4	26.09		Вода	1	
5	03.10		Очистка воды	1	
6	10.10		Уксусная кислота	1	
7	17.10		Пищевая сода	1	
8	24.10		Чай	1	
9	07.11		Мыло	1	
10	14.11		СМС	1	
11	21.11		Косметические средства	1	
12	28.11		Аптечный йод и зеленка	1	
13	05.12		Перекись водорода	1	
14	12.12		Аспирин	1	
15	19.12		Крахмал	1	
16	26.12		Глюкоза	1	
17	09.01		Жиры и масла	1	
			Модуль «Увлекательная химия для экспериментаторов»	13ч.	
18	16.01		Понятие о симпатических чернилах	1	
19	23.01		Секретные чернила	1	
20	30.01		Состав акварельных красок	1	
21	06.02		Мыльные пузыри	1	
22	13.02		Понятие о мыльных пузырях	1	
23	20.02		Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри	1	
24	27.02		Обычный и необычный школьный мел	1	
25	05.03		Изготовление школьных мелков	1	

26	12.03		Изготовление школьных мелков	1	
27	26.03		Понятие об индикаторах	1	
28	02.04		Понятие об индикаторах	1	
29	09.04		Изготовление растительных индикаторов	1	
30	16.04		Изготовление растительных индикаторов	1	
			Модуль «Что мы узнали о химии?»	4ч.	
31	23.04		Презентация проектов	4	
32	07.05				
33	14.05				
34	21.05				

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту