


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова»)**

ул. Переверзева, 2, с. Восход, Красногвардейский район, Республика Крым, 297020,  
тел./факс (06556)7-20-35, E-mail: voshodschool@mail.ru, [krgv\\_voshod@crimeaedu.ru](mailto:krgv_voshod@crimeaedu.ru)  
ОКПО 00800574; ОГРН 1149102183075; ИНН/КПП 9105007592/910501001

«РАССМОТРЕНО»  
на Педагогическом Совете  
МБОУ «Восходненская школа имени  
В.И. Криворотова»  
Председатель Педагогического Совета  
 И.С.Зуйкина  
Протокол № 7 от 16.05.24г

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директором  
МБОУ «Восходненская школа имени  
В.И. Криворотова»  
 И.С.Зуйкина  
Приказ № 123 от 20.05.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»  
МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ .....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	4
1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» .....	6
2. Модуль «Отрядная работа. КТД» .....	6
3. Модуль «Самоуправление» .....	6
4. Модуль «Дополнительное образование» .....	7
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	7
6. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	8
7. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	8
8. Модуль «Экскурсии, походы» .....	7
9. Модуль «Школьные медиа» .....	7
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	9
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	9
3.3.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
3.4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ .....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее ФГОС ОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ОО);
- Письма Минпросвещения РФ от 18.07.2022г. №АБ 1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в период летних каникул в рамках лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».

Летний отдых - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летний оздоровительный отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

## 1.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

- личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Процесс воспитания в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие.

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

**Поэтому традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и**

позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Важным средством воспитания в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей, то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и флага Республики Крым и исполнение Государственного гимна и гимна Республики Крым.** Торжественная церемония проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи.

3. **«Содружество Орлят России»**, целью которого является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ.

4. **«Ключевые мероприятия»** - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимают участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы. Проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям.

### **2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда, направленную на создание нового продукта (творческого продукта). КТД могут быть трудовыми, познавательными, художественными, экологическими, досуговыми, спортивными.

В рамках ЛДП «Радуга» создаются профильные отряды:

- трудовой отряд (учащиеся 8, 10 классов). Старшеклассники работают в качестве вожатых на отрядах.

- инклюзивный отряд (учащиеся с ОВЗ и дети инвалиды)

- «Содружество Орлят России» (3 отряда на базе 1а, 1б и 2бв классов)

### **3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление осуществляется через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы отряда, инициаторов и организаторов проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся отряда лидеров (актив отряда) представляющих интересы отряда в общешкольных делах и призванных координировать его работу.

#### **4. Модуль «Дополнительное образование»**

В рамках ЛДП реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои активные каникулы» (Модуль «Здравствуй, лето!»), которая предусматривает проведение творческих, развивающих, массовых мероприятий в каникулярное время. Программа рассчитана на 16 часов.

#### **5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство игровых комнат, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками своих отрядов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.).

#### **6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.д.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### **7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на преодоление жизненных трудностей у воспитанников в целом, а

не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения детей, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

#### ***Формы и методы работы:***

- Организация бесед по вопросам профилактики и формирования безопасного поведения;
- Работа социально-психологической службы школы;
- Организация встреч с инспекторами ОМВД с целью правового просвещения учащихся;
- Развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- Организация для подростков деловых и ролевых игр, которые выработают у них модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности;
- Проведение на базе лагеря социально значимых проектов, конкурсов, акций – экологических, благотворительных.

### **8. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки или походы, организуемые в отрядах;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр;
- литературные, исторические, биологические экскурсии.

### **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:



- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (*Медиашкола «Провинция» в сети VK*) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность педагога-организатора, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога.
Советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями	Организует проведение общелагерных мероприятий в рамках «Движения Первых» «Орлят России»
Педагог-организатор	Организует проведение общелагерных мероприятий. Разрабатывает сценарии, положения.
Воспитатель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне отряда. Обеспечивает участие воспитанников в мероприятиях, акциях и конкурсах различного уровня.
Социальный педагог	Организует работу с воспитанниками, воспитателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска».
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

	профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### 3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в лагере).

Воспитательная деятельность в лагере регламентируется следующими локальными актами:

- «Положение о работе лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»;
- «Положение о трудовом отряде лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»»;
- «Положение об инклюзивном отряде лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Положение об отряде «Содружество Орлят России» лагеря с дневным пребыванием «Радуга» МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»»;
- Положение об использовании государственных символов;
- Правила внутреннего трудового распорядка Школьного лагеря;
- Правила поведения воспитанников;
- Должностные инструкции работников;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы воспитателей.

### 3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у воспитанников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрения;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции воспитанников и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг — размещение имен воспитанников или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка воспитанников, групп воспитанников (отрядов) может заключаться в материальной поддержке проведения в лагере воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной.

### **3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в лагере воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение и анкетирование воспитанников и их родителей.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*К Программе предусмотрено приложение:*  
Календарный план воспитательной работы