

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
В.И.КРИВОРОТОВА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

с. Восход

12.12.2024

№ 389

**Об анализе результатов исследования уровня
функциональной грамотности обучающихся 6 классов МБОУ
«Восходненская школа имени В.И. Криворотова»
2024-2025 учебный год**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.10.2024 № 1561 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района, приказа управления образования Администрации Красногвардейского района от 10.10.2024 № 543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» организованы мероприятия с обучающимися 6 классов по проверке уровня функциональной грамотности. Проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям.: читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность и финансовая грамотность проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 -9 классов по 6 направлениям: читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной грамотности (далее – ЕГ), математической грамотности (далее – МГ), глобальной компетенции (далее - ГК), финансовая грамотность (далее - ФГ), а также креативное мышление (далее - КМ).

**Результаты выполнения диагностической работы по читательской
грамотности обучающимися 8 и 9 классов**

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 98 обучающихся 8-9 классов, что составило 100% от общего количества. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

| 8-9 классы | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
|------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| Кол-во | 15 | 28 | 39 | 10 | 6 |
| % | 16 | 29 | 38 | 10 | 6 |

Из таблицы видно, что процент обучающихся, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет – 45%. А обучающихся, которые показали низкий и недостаточный уровни – 16%. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 98 обучающихся 8 -9 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

| 8-9 классы | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
|------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| Кол-во | 18 | 20 | 48 | 8 | 4 |
| % | 18 | 20 | 49 | 9 | 4 |

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 38% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни 13% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 92 обучающихся 8 -9 классов, что составило 94% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

| 8-9 классы | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
|------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| Кол-во | 8 | 27 | 32 | 18 | 7 |
| % | 9 | 29 | 35 | 19 | 8 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 38% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 27% обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 89 обучающихся 8 -9 классов, что составило 91% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показано в таблице.

| 8-9 классы | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
|------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| Кол-во | 4 | 12 | 45 | 16 | 12 |
| % | 5 | 13 | 51 | 18 | 13 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ФГ показали 18% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 31% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности, как правило, имеют ограниченные знания о финансовых понятиях и базовых числовых операций, а также отсутствие умения принимать финансовые решения с учетом их долгосрочных последствий.

Результаты выполнения диагностической работы по глобальным компетенциям обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по глобальным компетенциям приняли участие 95 обучающихся 8 -9 классов, что составило 97% от общего количества обучающихся.

обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальных компетенций показано в таблице.

| 8-9 классы | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
|------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| Кол-во | 11 | 23 | 50 | 11 | 0 |
| % | 12 | 24 | 52 | 12 | 0 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ГК показали 36% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 12% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности глобальных компетенций не имеют достаточные способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Результаты выполнения диагностической работы по креативному мышлению обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по креативному мышлению приняли участие 92 обучающихся 8 -9 классов, что составило 94% от общего количества обучающихся. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативного мышления показано в таблице.

| 8-9 классы | Высокий | Повышенный | Средний | Низкий | Недостаточный |
|------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| Кол-во | 10 | 12 | 46 | 21 | 5 |
| % | 11 | 13 | 49 | 22 | 5 |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности КМ показали 24% обучающихся. Низкий и недостаточный уровни у 27% обучающихся. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности креативного мышления не имеют достаточные способности продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 6 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 6 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с

недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали достаточный уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

На основании вышеизложенного, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В рамках преподавания предметов, увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетенции, а также креативного мышления;
2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Макачук О.Н.

Директор



И.С. Зуйкина