Логопедическое занятие по коррекции акустической дисграфии на тему:

***«Дифференциация звуков и букв з-с ».***

 У*читель-логопед МБОУ «Восходненская школа*

*имени В.И.Криворотова»*

Грищенко Любовь Алексеевна

Логопедическое занятие по коррекции акустической дисграфии на тему

***«Дифференциация звуков и букв з-с ».***

Дата проведения 19.01.23г .

Цели:

1. Коррекционно-образовательные:

* научить детей дифференцировать акустически сходные буквы " ***з-с*** " путём выработки чёткой акустико-моторной координации;
* развитие внимания и памяти, слухового восприятия;
* учить слышать и чувствовать глухое и звонкое звучание согласных;
* упражнять в звуковом синтезе, обогащать словарный запас;

2. Коррекционно-развивающие:

* развивать фонематический слух;
* совершенствовать навык беглого и осмысленного чтения;
* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы по тексту;

3. Коррекционно-воспитательные:

* формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
* правильно выполнять инструкцию учителя;
* вырабатывать навык самопроверки.

Оборудование:

* рабочие листы с буквами с-з;
* карточки с артикуляцией звуков;
* солнышко,прищепки, колокольчик, тетради;
* листы с заданиями ( текст "Зима»)
* загадки о собаке и зайце;
* компьютер;
* картинки с изображением зайца, собаки, слона .

**Ход занятия**

**I Организационный момент**

 Мы вошли тихонько в класс

 И урок начнём сейчас.

**II Основная часть занятия.**

* 1. **Вступительная беседа.**

- Посмотрите на доску, какие парные звонкие и глухие согласные вы знаете?

Сколько пар? Назовите. Чем отличаются они в произношении?

 Сейчас мы узнаем, какие буквы будем изучать на занятии.

 **2.Загадки:** Что за зверь лесной Гладишь-ласкается,

 Встал, как столбик, под сосной? Дразнишь-кусается.

 И стоит среди травы, На цепи сидит,

 Уши больше головы. (Заяц) Дом сторожит. (Собака)

Вывешиваются картинки с изображением зайца и собаки.

 **3. Выделение первого звука в словах (п,т )**

**4.Какими буквами обозначаются эти звуки?**

Показ печатных и рукописных букв Зз, Сс

  **5. Развитие слухового восприятия.**

Послушайте двустишья, определите, какой звук часто повторяется.

1. Слон маленького ростика 2. Забегай к нам, милый зайка,

С утра стоял у мостика.Ты ведь, зайка, не зазнайка.

1. Характеристика звуков / с-з /:

С – согласный, глухой. При произнесении слышится только шум. Колокольчик не звучит.

З – согласный, звонкий. При произнесении слышится и шум, и голос. Звучит колокольчик.

Показ карточек с артикуляцией звуков /с-з /

1. Послушайте слова, покажите карточку с артикуляцией первого звука:

Сом, слива, зуб, змея, стакан, земля, сова, зонтик.

1. Назовите слова с этими звуками и определите их место в словах.
2. Сюжеты: 1) Девочка с косой

Повторите за мной скороговорки: Са-са-са - есть у девочки коса.

 Су су-су - заплетё она косу,

 Се-се-се - бант завяжет на косе,

 Сы-сы-сы - нет красивее косы.

За-за-за – собирается гроза.

Зе-зе-зе – зонтик нужен при грозе.

Зу-зу-зу – я с собой его везу.

Зы-зы-зы – он укроет от грозы.

- Какие звуки часто повторяются в скороговорках?

 **6. Физминутка. Подвижные игры на развитие общей моторики (можно выполнять под музыку).**

*Снежинки:* С неба падают зимою,

 И кружатся над землею

 Лёгкие пушинки,

 Белые снежинки.

**III. Закрепление. Работа в тетрадях.**

1. Минутка каллиграфии. Написание рукописных строчных букв ***Сс, Зз***
2. Вставить в предложения пропущенные слова.

***У Зои разболелся коренной (суп, зуб.) бабушка сварила вкусный (суп, зуб). У Зины красивая, пышная (коза, коса). В огород забрела (коза, коса).***

1. Я диктую предложения, а вы записывайте только слова, в которых есть звуки с, с/, з, з/

 Зима

 Наступила зима. Были сильные морозы. Зина взяла санки и пошла на горку. Она каталась на санках с горки. За ней бегала собака Трезор. Не боится Зина мороза.

1. Ответьте на вопросы по тексту:

-- Какое время года наступило?

-- Какая стояла погода?

-- Что взяла Зина?

-- Куда она пошла?

-- Кто побежал за ней?

-- Боится Зина мороза?

5. Пересказ всего текста.

  **9. Закрепление изучаемых букв**

 1. Вставь буквы З или С:

***…такан, …акон, …абота, …па…ибо, …лон, …ебра, …треко…а, ли…ица.***

* 1. Работа с омонимами: (Замени С на З и наоборот)

***Захар-…, сайка-…, лиса-…, роса-…, Сима-…, коза-….***

**V. Подведение итогов занятия.**

Что нового вы узнали на уроке? Что получилось сделать хорошо на уроке у каждого из вас? (дети отвечают по очереди) А в чем испытывали затруднения? Кому и что было непонятно?

**Рефлексия.** Пальчиковая гимнастика. Прищепки.  А сейчас я вам предлагаю выбрать прищепку - символ, который выражает ваше настроение. Объясните нам, почему у вас такое настроение в конце урока. Повесьте свою прищепку на солнышко, как лучик.

*Синяя*- настроение хмурое, *красная*– настроение весёлое, радостное*, коричневая -*настроениесовсемплохое,  *зелёная -*настроение переменчивое.