

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.КРИВОРОТОВА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «Восходненская школа имени В.И.Криворотова»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

(протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ (Зуйкина И. С.)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красногвардейского района «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» за 2025 год на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Восходненская школа им. В.И. Криворотова» Красногвардейского района Республики Крым. Сокращённое: МБОУ «Восходненская школа им. В.И. Криворотова».
Руководитель	Зуйкина Ирина Серафимовна
Адрес организации	297020, Российская Федерация, Республика Крым, Красногвардейский район, с.Восход, ул. Переверзева 2
Телефон, факс	(36556)7-20-35
Адрес электронной почты	krgv_voshod@crimeaedu.ru
Официальный сайт	<a href="https://voshod.krymschool.ru/">https://voshod.krymschool.ru/</a>
Страница в социальной сети	<a href="https://vk.com/club205397260">https://vk.com/club205397260</a>
Учредитель	Муниципальное образование Красногвардейский район Республики Крым. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования
Дата создания	1926
Лицензия	№ Л035-01251-91/00174499 от 30 июля 2020
Свидетельство о государственной аккредитации	№0000169 серия 82А01, выдано 14 апреля 2017 года. Срок действия -14.04 2029 года

Основным видом деятельности МБОУ «Восходненская школа им. В.И. Криворотова » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует:

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Восход, есть 2 структурных подразделения «Климовская школа имени А.Г. Андреева», расположенное в с. Климово и «Детский сад «Сказка» в с. Восход. Большинство обучающихся подвозятся в школу на автобусах. Подвоз к школе осуществляется из 6 сёл. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», структурное подразделение «Детский сад «Сказка» функционирует с 05 августа 1977 года. Рассчитан детский сад на 14 групп. На 01.01.2025 г. в детском саду функционирует 11 групп (1 группа детей в возрасте от 1,3 до 2 лет; 2 группы детей в возрасте от 2 до 3 лет; 2 группы – дети в возрасте от 3 до 4 лет; 2 группы – дети от 4 до 5 лет; 2 группы – дети от 5 до 6 лет; 2 группы – дети от 6 до 7 лет). Общая численность детей – 215 человек.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. N 467 «о внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 "О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №467 от 18.06.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93

Образовательный процесс в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», структурное подразделение «Детский сад «Сказка» осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Крым;
- Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа;
- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», структурное подразделение «Детский сад «Сказка»;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года, №729 от 08.10.2025г.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся,

осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся. Электронные средства обучения, в том числе при выполнении домашних заданий, теперь используются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами (подп. 171.27 Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704).

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	280
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	395

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	47
Дошкольное образование	202

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 78 обучающихся.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Единое расписание уроков.

Учебный год с 01 сентября по 31 мая. С 01 января по 08 января организуются новогодние каникулы. С 23 декабря по 27 декабря проводятся новогодние утренники, выставки, конкурсы.

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС в ДОУ.

План занятий гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

В детском саду объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) – 2 часа 30 минут, продолжительность занятия – 15 минут. В средней группе (4-5лет) – 3 часа 20 минут, продолжительность занятия – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) – 8 часов 30 мин., продолжительность занятия – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями проводятся не менее 10 минут. Занятие, требующее повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают

С 1 сентября 2025 года в школе составлено расписание уроков с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» с целью организации единого образовательного пространства. Расписание разработано с учётом периодов работоспособности и уровня сложности предметов в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами.

Расписание уроков и звонков составлено строго в соответствии с санитарными правилами и нормами, гигиеническими нормативами. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2 с 1 сентября 2025 года четко отслеживается продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, дополнительными занятиями. Перерыв составляет 30 минут.

В 2025 году школа продолжала реализовывать свое право на установление требований к одежде обучающихся, знакам отличия и правилам ее ношения. С 3 сентября 2025 года в связи с вступлением в силу ГОСТа на школьную форму (ГОСТ Р 71582 2024) внесены корректировки: «Внешний вид и одежда обучающихся должны соответствовать общепринятым нормам делового стиля. Форма должна носить светский характер, быть эстетичной, не должна содержать символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также символику, пропагандирующую противоправное поведение. Школьная форма может иметь отличительные знаки, используемые в образовательной организации: эмблемы, нашивки, фурнитуру с символикой, тесьму со шрифто-графическими элементами и прочие декоративные элементы»

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(с изменениями);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413(с изменениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального , основного,общего образования обучающихся
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 (с изменениями);

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 (с изменениями);

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 (с изменениями).

### **Концепция информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Восходненская школа имени В. и. Криворотова» продолжают внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для

педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ((Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ охватили 91% учителей и 71% учащихся. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2025/26 году для обучающихся 10-х-11 классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались универсальный и многопрофильный профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся,</b>	<b>Количество учащихся,</b>
----------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Биология, география	9	9
Многопрофильный	Биология. История Обществознание	22	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 67%
- с нарушением интеллекта – 12%
- с РАС- 12%
- с НОДА-3%
- с ТНР- 3%
- слабовидящие – 3%

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО и ФГОС ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучением и воспитанием детей с ОВЗ занимаются учителя и специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Все они прошли курсы повышения квалификации.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа и передвижения:

- пандус, ступенькоход, расширенные дверные проёмы (не менее 80–85 см шириной);
- адаптированные санузлы с поручнями

#### **Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство

по ограничению в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## **Воспитательная работа**

Основная цель воспитательной работы школы – привитие любви к родной школе, отчужденности к обществу и государству, уважения к людям, родителям, заботы о младших и старших, ответственность за другого человека.

**Главное внимание уделяется** воспитанию нравственного, ответственного, инициативного, физически и духовно здорового компетентного обучающегося.

Вся воспитательная работа направлена на создание условий для становления развития и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно способной и социально-адаптивной личности. Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний. Для реализации воспитательных задач в 2025 году задействованы кадры: заместитель директора по ВР Гуза Н.А., советник по воспитанию и связям с общественными организациями Блажко О.И., 35 классных руководителей (в 2024-2025 учебном году) и 34 классных руководителей (в 2025-2026 учебном году), социальный педагог Халилов М.Р., педагог-психолог Дедок О.В., библиотекарь школы Кобзарева Н.М., педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности.

С сентября 2021 года начала реализовываться Рабочая программа воспитания на 2021 – 2026 уч.г. В 2022-2023 учебном году в Рабочую программу воспитания внесены изменения (Письмо Минпросвещения РФ от 18.07.2022г. №АБ 1951/06 «Об актуализации примерной программы воспитания»). С сентября 2024 года воспитательная работа школы осуществляется на основе Рабочей программы воспитания на 2024/2025 учебный год, составленной на основе Федеральной программы воспитания.

В 2025 году воспитательная работа школы осуществляется на основе Рабочей программы воспитания, составленной на основе Федеральной программы воспитания. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во

ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа по реализации задач и целей осуществляется по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работе классных руководителей, рабочие программы руководителей дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### **Основные модули воспитательной работы в 2025 году:**

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнёрство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Детские общественные объединения»
13. Модуль «Школьные медиа»
14. Модуль «Традиционные республиканские творческие проекты»
15. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания.
- 2) Патриотического воспитания.
- 3) Духовно-нравственного воспитания.
- 4) Эстетического воспитания.
- 5) Физического воспитания.
- 6) Трудового воспитания.
- 7) Экологического воспитания
- 8) Ценности научного познания.

#### **В результате были проведены следующие мероприятия:**

##### Традиционные мероприятия:

- Фестиваль военной песни «К подвигу героев песней прикоснись...» 1-4 кл., 5-10 кл
- Последний звонок;
- Конкурсно-развлекательная программа «Праздник детства», приуроченная Международному Дню защиты детей;
- Фестиваль-конкурс «Голос школы», приуроченный Дню России.
- Выпускной бал.

- Праздник Первого Звонка (День Знаний)
- Акции «Белый цветок», «Благотворительная ярмарка»
- День самоуправления
- Концертная программа, посвященная Дню учителя
- Концертная программа, посвященная Дню матери
- Театрализованные новогодние праздники
- Праздник спорта «Зов джунглей»
- Театрализованная литературно-музыкальная программа «Дети войны» ко Дню Победы
- Веселые перемены с министерством спорта
- Спортивные соревнования среди мальчиков к 23 февраля
- «Наши мамы лучше всех» концертная программа к 8 марта

В 2025 учебном году продолжает реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проходят каждый понедельник первым уроком после проведения общешкольной линейки, сопровождающейся выносом флагов и исполнением гимнов. Учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

С 1 сентября 2023г. внедряется программа по реализации профориентационного минимума, в основе которого лежит единое ядро с проектом «Билет в будущее», реализуемым по семи направлениям. Это внеурочная и урочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование и профобучение, а также создание профильных классов и взаимодействие с родителями.

«Таким образом, выстраивается единая система профориентации в стране, ее базой служит «Билет в будущее» — проект, который позволяет любому региону качественно осуществлять профориентацию.

В рамках внеурочной деятельности по четвергам в 6-11 классах проходят уроки профориентации «Россия — новые горизонты», которые знакомят школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

В 1-4 классах реализовывается программа в рамках внеурочной деятельности «Орлята России».

В каникулярное время продолжает внедряться всероссийский проект «Активные каникулы», в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мои активные каникулы».

В летний период 2025 года в школе был организован лагерь дневного пребывания «Радуга», и в структурном подразделении «Климовская школа имени А.Г. Андреева» лагерь дневного пребывания «Климо-Во». Основная цель лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период. Летний оздоровительный лагерь в 2025 году работал по Рабочей программе воспитания ЛДП «Радуга», целью которой было развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Также в 2025 году функционировал лагерь труда и отдыха «Дебют», где обучающиеся выполняли, в ходе трудовой деятельности, функции вожатых в лагере дневного пребывания «Радуга».

В лагере дети были распределены по отрядам. Каждый отряд ежедневно находился под руководством двух наставников-воспитателей.

Дети получали полноценное двухразовое питание. Меню было разнообразным, а также включало витаминизированные продукты. Постоянно осуществлялся контроль за соблюдением личной гигиены детьми до и после приёма пищи.

Каждое утро начиналось с организационной линейки, на которой ребята знакомились с планом работы на день, подводились итоги за предыдущий день.

В целях обеспечения жизни и здоровья детей, предупреждения несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма проводились инструктажи, как в начале смены, так и перед каждой поездкой на экскурсии.

На протяжении всей смены были организованы тематические дни.

Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах развивали индивидуальные и творческие данные, укрепили здоровье. Во время организации смены использовались индивидуальные и групповые формы работы.

Проведённая работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, закрепили основные навыки личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в лагере дети приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Анализ содержания мероприятий, активность участников мероприятий, опрос детей, отзывы родителей показывают правильность созданной программы и оптимальность видов деятельности лагеря, направленных на достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов и сотрудников лагеря. Дети получили массу положительных эмоций.

#### **Работа органов самоуправления:**

По инициативе Совета старшеклассников, и активном его участии, были организованы и проведены следующие общешкольные коллективные творческие дела:

- общешкольные субботники по благоустройству школьного двора и прилегающей территории;
- подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий для учащихся школы (учащиеся 11а класса);
- организовывались различные творческие конкурсы для учащихся (конкурсы рисунков, сочинений, театральных постановок и т.д.), членами жюри в которых выступали представители Совета Старшеклассников школы;
- школьная новогодняя дискотека – еще одна сфера деятельности школьного (ученического) самоуправления.
- актив старшеклассников приняли участие в Школьном Инициативном бюджетировании, в котором одержало победу структурное подразделение «Климовская школа имени А.Г. Андреева».

Анализируя работу, проделанную за 2025 год, хотелось бы отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно, но хотелось бы выделить следующие моменты:

- не получилось организовать самостоятельную и совместную деятельность школьников на достаточно высоком уровне. Но коллектив школьного самоуправления создан новый, поэтому ребята ещё учатся проявлять свои организаторские способности.

В дальнейшем планируется продолжать работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных и региональных мероприятиях. Проводить больше интересных и увлекательных КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, организовать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

В школе проводится работа с одаренными детьми. Учащиеся школы активно принимают участие в творческих конкурсах разного уровня.

**Результаты участия учащихся МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» в конкурсах за 2025 год**

№	Дата проведения конкурса	Вид, название конкурса	Участники	Результат	Учитель, подготовивший участника(ов) конкурса
1	Январь 2025г.	Муниципальный этап XVIII Всекрымского творческого конкурса «Язык – душа народа», посвященного Международному Дню родного языка	Исмаилова Зарина	3 место	Ибрагимова Н.Р.
			Свистунов Никита Абраимова Анна Кетрарь Юлия	3 место 2 место 2 место	Дорожкина А.П. Стасюк О.С. Стасюк О.С.
2	Апрель, 2025 г.	Республиканский творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу»	Тихонова Елена	1 место	Мамкичева М.А.
3	Май, 2025г	Муниципальный конкурс для обучающихся 2-4 классов «Портфолио учащегося»	Пряжеников Георгий	2 место	Бекирова Л.А.
4	Май, 2025г.	Районный конкурс «Вместе рисуем Победу»	Усеинова Адиле	2 место	Зуйкина С.М.. Блажко О.И. Стасюк Т.Н. Блажко О.И. Зуйкина С.М. Королёва О.Ю.
			Слипчук София Щегров Данила Васильева Анастасия Розова Алина Базарбаев Данила	2 место 1 место 2 место 3 место 1 место	
5	Май, 2025г.	Муниципальный конкурс «Вызов Первых»	Команда МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» (2 возр. категория)	1 место	Блажко О.И.  Блажко О.И.
			Команда МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» (3 возр. категория)	3 место	

			Команда МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» (4 возр. категория)	2 место	Блажко О.И.
6	Май, 2025г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Степа	Сороковиков Денис	1 место	Королёва О.Ю.
7	Июнь, 2025г.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Семейный альбом»	Кондрашенкова Мария	1 место	Козловская В.Н.
8	Сентябрь, 2025г.	Муниципальный конкурс «Спасибо за урок»	Розова Алина Чеченко Давид	Призер Призер	Зуйкина С.М. Ташлыкova Е.С.
9	Октябрь, 2025г.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Шаг навстречу»	Маслова Дарина Зверев Даниил	1 место 1 место	Ташлыкova Е.С. Мальгивская Н.Р.
10	Ноябрь, 2025г.	Конкурс «Вахта Памяти поколений – «Пост № 1» в рамках осеннего этапа регионального патриотического проекта «Вахта Памяти поколений – «Пост № 1» в Красногвардейском районе Республики Крым в 2025 году	Команда 9К	3 место	Закирова К.А.
11	Декабрь, 2025г.	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Сороковиков Денис Березовский Владислав Грядовой Степан Грядова Анастасия	1 место 1 место 1 место 3 место	Королёва О.Ю. Шевченко О.Н. Королёва О.Ю. Шевченко О.Н.
12	Декабрь, 2025г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Осипчук Алина Белялова Сабрина Муратов Тимур Угланова Мария Пряжеников Петр Велиева Амина Глушакова Полина Чемес Злата	1 место 2 место 1 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место	Королёва О.Ю. Королёва О.Ю. Котик Г.П. Зуйкина С.М. Королёва О.Ю. Зуйкина С.М. Зуйкина С.М. Котик Г.П.

Одной из сложных проблем нашей школы является наличие правонарушений среди детей и подростков. Поэтому в школе продолжает работу система профилактической

работы. Составлен План работы Совета профилактики, который продолжает свою деятельность. Проводились заседания согласно плану.

Вопросы социальной защиты учеников спланированы в годовом плане работы школы и рассматривались на совещаниях при директоре: «Работа с детьми «группы риска»

В школе проводится рейд-осмотр содержания, обучения и воспитания учащихся из разных категорий семей. В результате составлен социальный паспорт школы и каждого класса.

Ведётся индивидуально-профилактическая работа администрацией школы и классными руководителями. Большая работа проводилась с родителями. Также сотрудничали с ОПДН, ЦСССДМ.

### **Система дополнительного образования**

#### **В 2024-2025 уч. году в школе работает 10 оплачиваемых кружков**

**дополнительного образования (14 групп) (23 часов).** Разработаны программы по направлениям деятельности: «Волейбол» Гаценко Н.П., Брюханов Е.Г., «Баскетбол» Закирова К.А., Брюханов Е.Г., «Спартак» Командир А.В., «Футбол» Мамонов С.Н., «Юнармия» Хоменко С.С., «3D моделирование в работе дизайнера» Мальгивская Н.Р., «Школьный музей», Козловская В.Н., «Ювента», «Хореография (кадеты)» Южакова Е.В., «Робототехника» Батовский А.В. Также привлечены, согласно договоров, Красногвардейская ДЮСШ «Легкая атлетика» руководитель: Карпенко И.А., Брюханов Е.Г., «Греко-римская борьба» руководитель: Горбенко К.И., Восходненская музыкальная школа.

**В 2025-2026 уч. году в школе работает 8 оплачиваемых кружков дополнительного образования (16 групп) (26 часов).** Разработаны программы по направлениям деятельности: «Волейбол» Гаценко Н.П., «Баскетбол» Закирова К.А., «Футбол», Мамонов С.Н., «Школьный музей», Гуза Н.А., «Мастерская творчества» Мамкичева М.А., «Ювента», «Хореография (кадеты)» Южакова Е.В., «Робототехника» Батовский А.В. Также привлечены, согласно договоров, Красногвардейская ДЮСШ «Легкая атлетика» руководитель: Карпенко И.А., Брюханов Е.Г., «Греко-римская борьба» руководитель: Горбенко К.И., Восходненская музыкальная школа.

**Таким образом, анализ результатов воспитательной работы за 2025 год** показал, что составленный план работы на год выполняется. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги стараются создать воспитывающую среду во внеурочное время, строят систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Педагогический коллектив старается сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Результаты воспитательной работы педагогов школы проявились на достаточном уровне толерантности наших детей; большим процентом участия и побед детей в различного уровня конкурсах и соревнованиях; высокая степень активности обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности, участии в КТД; проявление высокого уровня сознательности при проведении патриотических мероприятий и акций; большинство детей имеют высокую мотивацию к здоровому образу жизни.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам (курение, алкоголь);

- несмотря на то, что количество обучающихся состоящих на учете в ОПДН, КДНи ЗП и ВШК уменьшилось, тем ни менее, в школе систематически возникают конфликтные ситуации, есть обучающиеся с низким уровнем мотивации к обучению, имеющих неудовлетворительные оценки.

В связи с этим необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в текущем учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» организована согласно положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);

- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);

- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 №3886/01-14

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28);

Внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программы МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, которые отличаются от урочной системы обучения.

Модель организации внеурочной деятельности в школе - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-11-х классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» в 2025 году организовало свою деятельность по следующим направлениям:

#### ВД НОО

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена следующими курсами внеурочной деятельности.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующими курсами внеурочной деятельности.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и представлена следующими курсами внеурочной деятельности.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности.
5. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

#### ВД ОО

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей
4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ
5. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности
6. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки
7. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей

#### СОО

1. План организации деятельности ученических сообществ
2. План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учеников

Режим работы внеурочной деятельности составлен согласно заявлений родителей обучающихся.

При реализации внеурочной деятельности в объеме не более 10 часов в неделю планируются занятия в количестве не более 2-х часов в день, один час из которых

предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, трудового, игрового характера.

Состав групп - разновозрастной или разновозрастной с учетом психо-физиологических особенностей развития детей и их интересов.

У учащихся была возможность выбора вида внеурочной деятельности в начале учебного года. Группы формировались на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Программы внеурочной деятельности учителями самостоятельно разработаны и утверждены директором школы.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**В Детском саду в этом направлении была проведена следующая работа:**

Приняли участие в муниципальном Фестивале-конкурсе детского творчества для воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Красногвардейского района (в номинации «Веселый каблучок» - II место; в номинации «Песенка-чудесенка» - I место, в номинации «Поэзия с детства» - II место).

Приняли участие во Всероссийском уроке «Эколята – защитники природы»; в конкурсе «Вместе рисуем Победу» (Неволина В. 3 место, ст. гр. «Капелька»); конкурс рисунков «Полицейский дядя Степа» (Больших Н. 3 место, подг. гр. «Колокольчик»); «Новогодняя игрушка первых» (Глушакова А. – 2 место, ср.гр. «Ягодка»).

На базе ДОУ был организован и проведен семинар-практикум для музыкальных руководителей.

Организация выставок творческих работ детей, родителей, педагогов.

Организация открытых просмотров:

Музыкальная театрализованная постановка «Муха Цокотуха» (муз. руководители Гуза С.В., Разваляева И.Ю.),

Ознакомление с окружающим (воспитатель Галица Е.Н.),

Викторина «Безопасность вокруг нас» (воспитатели Москаленко В.В., Ибрагимова Л.С.).

## РАБОТА ПСИХОЛОГА

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, в соответствии с перспективным планом работы, рабочей программой и методическими рекомендациями.

### Диагностическое направление

За прошедший период диагностическая работа велась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилась следующая работа:

№	Дата	Тема	Цель	Целевая группа	Результат	Нормативные документы, методики, (с указанием автора) которые были использованы	Представление результатов (вид)
1	В течение года	Индивидуальная диагностика познавательной и личностной сферы для ТПМПК	Диагностика познавательной и личностной сферы	Всего: 14 уч.	Составление характеристики	Семаго	Характеристика
2	сентябрь 25 г.	Скрининг-диагностика первоклассников к обучению в школе	Групповая диагностика. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.	1 класс	Выявление уровня готовности к школьному обучению	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.	Скрининг-диагностика первоклассников к обучению в школе
3							
4	Октябрь 2025 г.	Адаптация первоклассников	1. Изучить степень и особенности приспособления детей к новой социальной среде. 2. Провести профилактику	Обучающиеся 1-х классов	определено эмоциональное состояние обучающихся в период адаптации	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», мод. О. А. Ореховой).	Аналитическая справка, сводные протоколы диагностики

			дезадаптац ии.				
5	Октябрь 2025 г.	Адаптация пятиклассн иков	1.Выявить уровень готовности обучающи хся при переходе в среднее звено. 3.Выявлен ие уровня школьной мотивации. 4.Опреде ление уровня школьной тревожност и.	Обучающ иеся 5-х классов	1.Выявлен уровень школьной тревожно сти учащихся.	Тест школьной тревожности Филлипса.	Аналити ческая справка, сводные протокол ы диагност ик
6	Сентябрь 2025 г.	Социально- психологич еское тестирован ие обучающих ся	Выявление скрытого неблагопол учия обучающи хся.	8-11 классы	Выявлены проблемн ые зоны отрицател ьно влияющие на психологи ческое благополу чие	1.Социометри я. 2.Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. 3.Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).	Протокол диагност ики, отчет
7	Октябрь 2025 г.	Выборочно е анонимное добровольн ое информиро ванное социально- психологич еское тестирован ие обучающих ся на предмет выявления	Оценка вероятност и вовлечения в аддиктивно е поведение.	7-11 классы	Выявлены уровни факторов риска и защиты.	Единая методика социально- психологическ ого тестирования	Сводная таблица, отчет

		употребления наркотических и психоактивных веществ					
--	--	--	--	--	--	--	--

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

- Программы коррекционной работы с детьми на инклюзивном обучении. 4 групповые программы.
- Программа для детей с ОВЗ «Сенсорное развитие», «Предметно - практические действия»

Консультационное направление.

За прошедший период было проведено 25 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) среди участников образовательного процесса, а также родителей (законных представителей несовершеннолетних детей).

Темы консультаций: Взаимодействие с детьми ОВЗ; трудный ребенок; взаимоотношения со сверстниками; эмоциональное состояние; детско родительские отношения; трудности в обучении ребенка.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные, и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение профилактических занятий для учащихся 1- 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы занятий:

«Учимся взаимодействовать», «Думаем играя», «Дом в котором живет..», «Поведение в социальных сетях», «Опасности волшебного леса», «Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности», «В мире профессий», «Я выбираю дружбу», «Как успокоится во время экзамена», «Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня», «Учимся взаимодействовать», «Дерево моих ресурсов», «Экзамен без стресса», «Семейка Гномс», «Давайте жить дружно», «Беседа о самоопределении», «Моя жизнь мой выбор», «Школа и Я»

«Формула безопасности», «Вредные привычки не мои сестрички», «Школа и Я», «Давайте жить дружно», Составляющие готовности к ЕГЭ, «Адаптация пятиклассников», «Кем быть?», «Мое настроение», «Я и мои эмоции», «Словесные игры»

2) Родительские собрания.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1 повышение психологической грамотности; 2 осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3 побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4 мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Выступления на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях

№ п/п	Педагогический совет	Тема выступления	Результат выступления (справка, презентация, протокол)	Нормативные документы, которые были использованы
	Родительские собрания	«Информирование о ежегодном анонимном тестировании»	Протоколы проведения родительских собраний классным руководителем.	Методические рекомендации СПС
		Трудности учащихся 5-х классов	Протоколы проведения родительских собраний классным руководителем.	
		Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов	Протокол проведения общешкольного собрания. Презентация, буклеты для родителей.	

4) Оформление сменного стенда психологического просвещения.

**Экспертная, диспетчерская деятельность.**

Подготовка коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

Подбор методической литературы в помощь педагогам.

Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования.

Составление психологических заключений, представлений на ПМПК

Составление отчетов по инклюзивному обучению.

**Связь с общественностью.**

Осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение несовершеннолетних на Судебных заседаниях и опросах в Следственном комитете. Посещение семей несовершеннолетних

**Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

Участие в Совете профилактики.

Участие в ППк.

Участие в работе РМО педагогов-психологов

Анализ научной и практической литературы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

### **Работа социального педагога**

Работа социального педагога велась в рамках плана мероприятий по нескольким направлениям.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

Перечень программ профилактической направленности по классам	Программа законопослушного поведения
Количество детей прошедших ТПМПК в 2024-2025 учебном году	12
Количество детей с ОВЗ (всего)	18 детей с ОВЗ обучаются по очной форме, 10 детей-инвалидов обучаются надомно, 5 детей-инвалидов обучаются очно
Количество детей с ОВЗ всего	18
Количество детей стоящих	8

на внутришкольном учете всего	
Количество детей, поставленных на внутришкольный учет в 2024-2025	1 (1 учащаяся прибыла и состоит в ОПДН и КДН)
Количество детей стоящих на учете в КДНиЗП (всего)	1
Количество детей поставленных на учет в 2024-2025 году	1

	ОПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец предыдущего учебного года	3	0	11	8	156	2	165
На начало текущего учебного года	0	0	11	8	142	2	181
На конец текущего учебного года	0	1	8	8	139	2	176

**ОПДН - отдел по делам несовершеннолетних**

**КДН и ЗП - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав**

**ВШУ – внутришкольный учет**

На начало 2025 года в банке данных района ТСЖ и СОП обучающихся не состояло. По итогам сдачи ОГЭ в 9-м классе за невыполнение матерью обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетней дочери была поставлена семья Гончаровой А. (9 класс). Сейчас данная обучающаяся оставлена на повторный курс обучения и обучается в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова (структурное подразделение «Климовская школа имени А.Г. Андреева»)» несовершеннолетний (Гарькушев Р), за уклонение от воспитания и обучения сына поставлена на учет также семья Грицюк М. (9-б класс). Сняты с учета в ОПДН несовершеннолетние Ашерчук Р. и Бурковский Л. (выбыл в Джанкойскую школу-интернат), Гарькушев Р. В 2025-2026 учебном году прибыла обучающаяся Юрасова А. она состояла в ОПДН и КДН и ЗП за жестокое обращение с одноклассниками. Переведена на индивидуальную форму обучения.

Ашерчук Р. из 6-г класса (класс коррекции) из-за того, что мать не справлялась с обязанностями по воспитанию сына (она является инвалидом детства) определен в ГБУ РК «Гвардейская специальная общеобразовательная школа-интернат». Продолжает обучение в интернате для детей с девиантным поведением. Проблемным остается семья Гошковой О.С. (учащиеся Зяблов Д. и Зяблова М.). Эта семья поставлена на учет в КДН и ЗП. Данный обучающийся Зяблов Дмитрий из 5-б класса составляет проблему по сегодняшний день.

В 1-х классах обучается 47 учащихся. Из них 15 детей из многодетных семей (1-а класс – 6 человек, 1-б – 9 человек). 2 учащихся обучаются индивидуально, 2 обучающихся из семьи участников СВО.

Все учащиеся обеспечены двухразовым питанием (завтраки – начальная школа, обеды для детей из многодетных семей). Во всех 1-х классах детей из «группы риска» пока нет, все дети ведут себя в школе адекватно, согласно своего возраста, 9 детей из неполных семей.

Не все дети, в общем, в школу пришли подготовленными. Однако ведется и будет вестись в дальнейшем работа со стороны администрации, психолога, социального педагога для дальнейшего успешного обучения детей из данных классов.

В 5-х классах 64 учащихся. Неполных семей в 5-х классах – 12. Многодетных семей – 16. Обучаются дети, родители которых являются участниками СВО. В начальной школе таких детей – 3. Всего по школе – 22 человек

В «группу риска» среди учащихся 5-х классов входит из-за поведения 1 обучающийся Зяблов Д. 3 обучающихся из 5-б класса прошли ТППК и им определена «инклюзивная» форма обучения, в 6-б классе 1 обучающийся имеет частые пропуски уроков (Тыщенко Т), из-за недостаточного контроля со стороны родителей в эту же группу входит и Мехтиев Т., Из-за постоянных жалоб со стороны обучающихся и педагогического коллектива по вопросам мелких краж и по решению родителей прошла районную ПМПК среди детей и Лаптева Е. и определена в Джанкойскую школу-интернат. Мать данной обучающейся не имеет ни паспорта и прописки, из-за чего состоит на учете в ЦСССДМ.

В течение года посещены семьи таких детей из «группы риска»: Берло Н., и Берло И., Гарькушев Р. (учащийся под опекой). Также под контролем у каждого классного руководителя состоят дети, имеющие склонность к пропускам уроков без уважительных причин. На заседаниях Совета профилактики приглашены и рассмотрены все обучающиеся данной категории. особо сложной остается проблема с семьей Берло И. и Берло Н. (мать Бибики Н.В. злоупотребляет алкоголем, недостаточно контролирует учебу и воспитание своих детей). Со всеми этими учащимися и их семьями проведена индивидуально-профилактическая работа с подключением всех соответствующих структур.

В течение 2025 года посещены семьи, в которых обучающиеся проживают с неродными родителями. Таких семей по школе – 87. Составлены акты посещения ЖБУ.

На заседаниях Совета профилактики рассмотрены вопросы обучения, поведения отдельных обучающихся. По итогам поданы документы в отношении данных учащихся в ОПДН, КДН и ЗП, УО.

**Социально-педагогическая диагностика** Составлен социальный паспорт школы с указанием различных категорий учащихся. В течение учебного года совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР посещены семьи учащихся, состоящих на ВШУ, дети из семей под опекой и семьи детей-сирот, семьи детей из СОП, ТСЖ (составлены акты обследования ЖБУ). В этих семьях родителями (законными представителями) созданы все условия для проживания, воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей и опекаемых. На учащихся, приглашенных на заседания Совета профилактики, были подготовлены и переданы в районную КДН на рассмотрение материалы (Гончарова А. – низкая успеваемость (была оставлена на повторный курс обучения в 8-м классе), Берло Н. и И (мать Бибики Н.В. – злоупотребление алкоголем). На протяжении учебного года проводилась совместная работа со специалистами ЦСССДМ и представителями ОПДН.

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
-------	-------------------------------	------------	------------

<b>1. Социально-педагогическая диагностика</b>			
Дети из «группы риска» и состоящие на ВШУ	учащиеся 4-9 классов	11 человек	
Работа Совета профилактики	учащиеся 2-9 классов	по приглашению	
<b>1. Социально-педагогическое просвещение</b>			
Работа на общешкольном родительском собрании «Экстремизм, терроризм, молодежные течения и субкультуры. Как помочь ребенку не запутаться?»	Родители учащихся	102 человек	
Работа на педагогическом совете по теме «Итоги работы с детьми, состоящими на различного вида учетах»	учителя	47 человек	
<b>1. Социально-педагогическая профилактика</b>			
Ведение документации по детям, состоящим на ВШУ	Учащиеся 3-9 классов	13 человек	

### **Социально-педагогическое просвещение**

Выступления:

1. на методическом объединении классных руководителей по теме: «Формы работы и пути решения проблем с детьми девиантного поведения».
2. на педагогическом совете: «Работа с детьми группы «риска»
3. в общешкольном родительском собрании: «Экстремизм, терроризм, молодежные течения и субкультуры. Как помочь ребенку не запутаться?»
4. выпуск брошюр, буклетов в рамках месячников

### **Социально-педагогическая профилактика**

В течение учебного года велась работа с детьми, состоящими на различных видах учета: ведение документации (дневники индивидуальных наблюдений, учет посещаемости учащихся, организация питания для детей, состоящих на ВШУ, классах компенсирующего обучения). Участие в заседаниях Совета профилактики (проведено 5 заседаний). На заседаниях выступления по темам: «Занятость детей группы риска во внеурочное время», «Профилактика употребления ПАВ, электронных сигарет, алкогольных напитков в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова». Проведение совместно со специалистами ЦСССДМ классных часов, внеклассных мероприятий по различным темам (в рамках месячников): «Что такое ЗОЖ» (месячник ЗОЖ), «Правонарушение и преступление», «Виды наказаний за правонарушения» (с презентацией) (месячник правовых знаний), «Все мы равны в правах и обязанностях» (в рамках недели инклюзии).

### **Консультативная работа**

На конец учебного года в банке данных района количество детей состоящих на различных видах учета поменялось частично, одни учащиеся сняты с учета, другие добавлены. Со стороны администрации, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога велась разъяснительно-консультационная работа: посещены семьи, даны рекомендации родителям индивидуально. Однако некоторые родители не мотивированы помогать детям в обучении. В следующем году усилить работу с

родителями по данному вопросу, привлекать данные категории родителей к участию в родительских лекториях, родительских собраниях.

#### Внутришкольное взаимодействие

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
	Педагог-психолог	Консультации по работе с детьми «группы риска»	Даны рекомендации
	Зам. директора по ВР	Подготовка документов на КДН, ОПДН и другие межведомственные структуры. Подготовка к заседаниям Совета профилактики	Проведение Совета профилактики, оформление документов
	Медицинский работник	Консультации по вопросам работы ПМПк	Работа на заседаниях ПМПк
	Педагоги доп. образования	Привлечение детей, состоящих на различных видах учета к участию в кружковой деятельности	Совместная работа классных руководителей, администрации
	Классные руководители	Совместная работа по проведению индивидуальной и профилактической работы, классных часов, совместных внеклассных мероприятий	Индивидуально-профилактическая работа, посещение семей
	Учителя предметники	Учет посещаемости, успеваемости, ведения классных дневников учащимися	Совместная работа в данном направлении
	Директор школы	Аналитическая деятельность.	Предоставление отчетов

#### 3.4. Межведомственное взаимодействие

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
	Инспектор КДН и ЗП, ОПДН	Проведение лекториев, классных часов	проведены беседы с инспектором ОПДН по вопросам правонарушений и преступлений
	Врачи поликлиники		
	Отдел соц. защиты населения		
	УВД, УВСД и другие...		

**УВСД - Управление по вопросам семьи и детства**

4. Сроки последней курсовой подготовки «Актуальные вопросы социальной педагогики в рамках введения профстандарта социального педагога «Специалист в области воспитания», сентябрь 2023 г., Инфоурок, 72 ч.

5. Используемые программы

<b>№</b>	<b>Программа</b> (название, автор, год издания)	<b>Категория учащихся</b> (воспитанников), <b>возраст</b>
	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни	5-11 классы

6. К концу 2024 учебного года наблюдается незначительная динамика роста по отдельным учащимся, однако общая ситуация остается сложной: возникают определенные трудности по работе с данными категориями детей. Пропусков уроков без уважительных причин по итогам года у детей данных категорий не имеется. Работа Совета профилактики дает положительные результаты. Наблюдаются изменения в поведении детей. Совместная работа с ЦСССДМ, ОПДН, КДН также дает положительные результаты.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся
2. Взаимодействие с семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами
3. Оказание правовой защиты учащихся
4. Организация профилактики правонарушений среди подростков
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах учета
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи учащимся

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных,

	демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Общее собрание работников	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация в Школе государственной политики в сфере образования;</li> <li>– определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;</li> <li>– ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;</li> <li>– мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов;</li> <li>– разработка содержания работы по общей методической теме СОШ _____;</li> <li>– внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>– решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей его образовательной программы;</li> <li>– содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса.</li><li>– контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.</li></ul>
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин
- спортивно-эстетического цикла ;
- филологического цикла;
- педагогов начальной школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	722 (из них 118 структурное подразделение «Климоская школа имени А.Г. Андреева» )
	– начальная школа	280 (45 из них структурное подразделение «Климовская школа имени А.Г. Андреева»)
	– основная школа	395 (из них 73 структурное подразделение «Климовская школа имени А.Г. Андреева»)
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	
	– основная школа	1 (структурное подразделение «Климовская школа имени А.Г. Андреева»)
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся школы.

В детском саду результаты реализации федеральной образовательной программы по принципу блочно-тематической подачи материала.

Показатели усвоения программного содержания по группам:

II группа раннего возраста «Звездочка» - 50,6%

I младшая группа «Колокольчик» - 52,0%

I младшая группа «Березка» - 79,6%

II младшая группа «Радуга» - 58,3%

II младшая группа «Вишенка» - 50,0%

- Средняя группа «Теремок» - 51,9%
- Средняя группа «Ягодка» - 72,2%
- Старшая группа «Ромашка» - 65,6%
- Старшая группа «Пчелка» - 54,4%
- Подготовительная группа «Капелька» - 55,9%
- Подготовительная группа «Солнышко» - 56,8%

Дети II группы раннего возраста «Колокольчик» и I младшей группы «Звездочка» - это дети в полном составе зачисленные в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», структурное подразделение «Детский сад «Сказка» в августе 2025 года, т.е. вновь прибывшие.



Средний показатель по группам составляет 59,7%.

Из них средний показатель по линиям развития:

- Социально-коммуникативное развитие – 60,6%
- Познавательное развитие – 54,8%
- Речевое развитие – 55,3%
- Художественно-эстетическое развитие – 59,3%

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

### Результаты успеваемости 2-4 классов, следующие:

Кол-во обучающихся	Успеваемость			
	5	5,4	5,4,3	2 н/а
280	28	101	151	

По таблице видно, что во 2-4 классах 0% обучающихся обучаются на отметку «2» и не аттестованы, 53% обучающихся обучаются на отметку «3,4,5», 33% обучающихся на 4-5 и на отметку 5 – 14%.

### Результаты успеваемости 5-11 классов, следующие:

Кол-во обучающихся	Успеваемость			
	5	5,4	5,4,3	2 н/а
395	19	149	225	1

По таблице видно что во 5-11 классах 1% обучающихся обучаются на отметку «2» и не аттестованы, 55% обучающихся на отметку «3,4,5», 39% обучающихся на 4-5 и на отметку 5 - 5%.

### Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

#### Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Выдано 53 аттестата об основном общем образовании. Из них с отличием 1.  
23 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета 2,

### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	56	27
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся с ОВЗ	5	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	27

### **ГИА в 9-х классах**

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2025 в школе. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 48 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ., 6 в форме - ОГЭ

### **Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>математика</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Средний балл</b>	<b>Средний балл</b>
4	4

Также 48 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### **Результаты ОГЭ в 9-х классах**

<b>Предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Средний балл</b>
Обществознание	41	3

химия	2	4
Биология	21	4
Информатика и ИКТ	2	4
География	51	4
Химия	1	5

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2025года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 23 выпускников. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний балл	28
Средний тестовый балл	55

### Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	23	55
Математика (базовый уровень)	24	3
Математика ( профильный уровень)	3	40
Биология	3	68
История	5	32
Информатика	2	25
Обществознание	12	46
Физика	1	59
Литература	4	54

27 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. 93% обучающихся 11 класса -успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, а 9 классов-98%
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3, по профильной математике –40, по русскому языку – 55.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие отметки по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Список победителей и призеров школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс обучающегося</b>	<b>Статус (победитель, призер, участник)</b>
1.	Кулинич Александра	Английский язык	7	призер
2.	Белялова Реяна	Английский язык	7	призер
3.	Юнусова Айше	Английский язык	8	победитель
4.	Тихонова Елена	Английский язык	8	призер
5.	Зилинка Максим	Английский язык	8	призер
6.	Ховхун Николай	Биология	7	победитель
7.	Труфанов Павел	Биология	7	призер
8.	Кулинич Александра	Биология	7	призер
9.	Османова Эльвина	Биология	7	призер
10.	Белялова Реяна	Биология	7	призер
11.	Тихонова Елена	Биология	8	победитель
12.	Розова Алина	Биология	9	призер
13.	Галямин Вадим	География	5	призер
14.	Потапенко Дмитрий	География	5	призер
15.	Максутова Амина	География	6	победитель
16.	Сороковиков Денис	География	6	призер
17.	Кабанов Кирилл	География	6	призер
18.	Данченкова София	География	7	призер
19.	Кулинич Александр	География	7	призер
20.	Тихонова Елена	География	8	призер
21.	Розова Амина	География	9	призер
22.	Велиева Амина	География	9	призер
23.	Подуфалая Ксения	География	11	призер
24.	Углонова Мирослава	Математика	5	призер
25.	Ларькина Милана	Математика	5	призер
26.	Пилипчук Владимир	Математика	5	призер
27.	Максутова Амина	Математика	6	призер
28.	Гавриленко Дмитрий	Математика	6	призер
29.	Деревянчук Никита	Математика	6	призер
30.	Белялова Сабрина	Математика	6	призер
31.	Дрепак Всеволод	Математика	6	призер
32.	Дрепак Георгий	Математика	6	призер
33.	Ховхун Николай	Математика	7	победитель
34.	Данченкова София	Математика	7	призер
35.	Кулинич Александра	Математика	7	призер
36.	Османова Эльвина	Математика	7	призер
37.	Труфанов Павел	Математика	7	призер
38.	Щерба Елизавета	Математика	8	призер
39.	Чеченко Александр	Математика	8	призер

40.	Коломиец Екатерина	Математика	11	призер
41.	Захоженко Светлана	Русский язык	7	победитель
42.	Самарец Мария	Русский язык	7	призер
43.	Дашковская Алина	Русский язык	7	призер
44.	Подуфалая Ксения	История	11	призер
45.	Гавриленко Дарья	Труд (технология)	8	призер
46.	Тихонова Елена	Труд (технология)	8	призер
47.	Иванова Ольга	Труд (технология)	8	призер
48.	Димитрова Виктория	Труд (технология)	10	победитель
49.	Подуфалая Ксения	Труд (технология)	11	победитель
50.	Черкасова Анна	Физическая культура	6	победитель
51.	Юнусова Мелек	Физическая культура	6	призер
52.	Савченко Ульяна	Физическая культура	7	победитель
53.	Меметова Сание	Физическая культура	8	призер
54.	Кочубей Елена	Физическая культура	8	победитель
55.	Ховхун Николай	Физика	7	призер
56.	Тихонова Елена	Физика	8	призер
57.	Федорчук Матвей	Физика	8	призер
58.	Иванова Ольга	Физика	8	призер
59.	Подуфалая Ксения	Физика	11	призер
60.	Блажко Марьяна	Астрономия	11	призер
61.	Кетрарь Юлия	Астрономия	11	призер
62.	Чеченко Дмитрий	Астрономия	11	призер
63.	Подуфалая Ксения	Экология	11	призер
64.	Захоженко Светлана	Литература	7	победитель
65.	Самарец Мария	Литература	7	победитель
66.	Шутникова Елизавета	Литература	8	победитель
67.	Щерба Елизавета	Химия	8	призер
68.	Тихонова Елена	Химия	8	призер
69.	Шумаков Тимофей	Химия	8	призер
70.	Шутникова Елизавета	Химия	8	призер
71.	Димитрова Виктория	Химия	10	призер
72.	Подуфалая Ксения	Химия	11	призер
73.	Шутникова Елизавета	Обществознание	8	призер
74.	Подуфалая Ксения	Обществознание	11	призер

75.	Мустафаева Зарина	Крымскотатарский язык и литература	8	призер
76.	Ибадлаева Камила	Крымскотатарский язык и литература	8	призер
77.	Бекирова Эмилия	Крымскотатарский язык и литература	9	призер

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой формы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	56	9	1	46	27	10	16	1	1

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего

времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

**Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года)** проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности: перечислить. И только в государственных и муниципальных образовательных организациях, центрах «Сириус», «Сколково» и др.

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 54 педагога.

### **Квалификационные категории педагогических работников**

В 2025 году аттестацию прошли 2 педагога — на высшую квалификационную категорию, 4 педагога – на первую квалификационную категорию.

Перечень руководящих и педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учителя	54	13	13	28
Учитель-логопед	1	1	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-
Педагог-психолог	2	1	-	1
Педагог-организатор	1	-	-	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Государством Закуплены новые учебники по истории 5,6,7 класс и комплекты учебников для учащихся 3 и 7 классов\_

### **Информационная открытость**

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 39196 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 1834 единиц в год;
- объем учебного фонда — 26707 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26707	2600
2	Педагогическая	380	52

3	Художественная	11683	4835
4	Общественно-политическая	426	

Фонд школьной библиотеки составляет 39196 экземпляров, из них:

- учебный фонд -26707 комплектов;
- педагогическая и методическая литература –380 экземпляры;
- научная и универсальная литература– 1276 экземпляров;
- художественная литература–11683 экземпляров;
- брошюры, журналы–0 экземпляров;
- электронные пособия- 0

В сентябре 2025 года вступает в силу ряд изменений в санитарные правила и нормы. В частности, скорректированы гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Они затрагивают деятельность как школ, так и детских садов. Новые требования касаются множества аспектов, таких как расстановка мебели, график занятий, применение электронных ресурсов и оснащение пищеблоков. Рассмотрим подробнее, что изменится.

### 1. Требования к мебели и ее расположению

В новой редакции СанПиН 1.2.3685-21 появилось понятие "мебель в образовательной организации", которое охватывает требования не только к классным комнатам, но и ко всему заведению. Это подразумевает необходимость соответствия мебели во всех помещениях указанным нормам. Для школ вводится минимальное расстояние от демонстрационной доски до письменного стола преподавателя – не менее 100 см.

Кроме того, из таблицы 6.2 СанПиН 1.2.3685-21, предусматривающей нормативы мебели, исключено описание параметров. Например, удалены пояснения, что у ученических столов указана высота до крышки, а у стульев – высота сиденья.

### 2. Изменения в режиме занятий

Перерыв между последними занятиями и дополнительными уроками (факультативами, секциями и прочими внеурочными занятиями) увеличен с 20 до 30 минут. Это изменение затронет как школы, так и детские сады.

Кроме того, введен обязательный минимальный промежуток между занятиями продолжительностью 10 минут, который раньше не имел точного определения.

### 3. Коррекционная поддержка для детей с особыми потребностями

Коррекционно-развивающая работа для детей с ограниченными возможностями здоровья будет включена в общую норму максимальной учебной нагрузки, соответствующую возрастной категории. Раньше это не было четко оговорено, теперь данное правило становится единым для всех образовательных учреждений.

#### 4. Электронные средства обучения

Продолжительность использования ЭСО жестко регламентирована и определена в отдельной таблице 6.8 требований (п. 186 СанПиН 1.2.3685-21). Особенностью является то, что данная таблица теперь применяется не только в школах, но и в детских садах. Следовательно, единый подход распространяется на все образовательные структуры.

#### 5. Оснащение пищеблоков

Изменена таблица 6.18 СанПиН 1.2.3685-21 – перечень оборудования помещений столовых. Нововведения коснутся сразу нескольких направлений:

- в овощном и мясорыбном цехах необходимо устанавливать бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха;
- вместо традиционного духового шкафа в горячем цеху предлагается использование пароконвектомата;
- в помещении для приема пищи исключено присутствие устаревшего оборудования вроде картофелечисток, овощерезательных машин и моечных ванн.

В перечень помещений столовых в школах добавили буфеты. Для реализации дополнительного питания в них появляются точные критерии размещения производственной мебели, а именно:

- производственного стола;
- холодильного прилавка (витрины, секции);

### VIII. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Корпус 1 предназначен для обучения \_\_\_\_\_ учащихся в одну смену с наполняемостью классов до 30 человек. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью **1042**

- 18 учебных кабинетов, а также кабинеты психолога, социального педагога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, снарядная, столовая, мастерская, кабинет робототехники.
- учебные кабинеты на **58%** оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;
- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;
- столовая на **156** посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для

приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на первом этаже школы в рекреации начальных классов оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: «Уголок ПДД».

- 40 учебных кабинетов, а также кабинеты психолога, социального педагога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, снарядная, столовая, мастерская, кабинет робототехники.

- учебные кабинеты на оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;

- столовая на 156 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется, установлен фильтр подачи воды для приготовления пищи, для организации питьевого режима в рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

Обновление материально-технической базы в 2025 году не проводилось

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах на первом этаже школы в рекреации начальных классов оборудована зона «Безопасности дорожного движения»: познавательные стенды «В гостях у светофора», «Азбука дорожного движения», «Уголок ПДД», дорожная разметка и переносные знаки дорожного движения помогут школьникам научиться правильно вести себя на дороге, самостоятельно переходить улицу, помогать младшим при переходе улиц и дорог.

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан и функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста».

В центре «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста», а также повышения качества и доступности образования.

Инфраструктура Центра используется и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии с методическими рекомендациями разработаны проекты зонирования помещений Центра. Это не просто учебные кабинеты. Созданы высокотехнологичные зоны, оборудованные по последнему слову учебной техники.

Благодаря этому, у каждого обучающегося имеется возможность по-новому осваивать предметы «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Технология» по единым общеобразовательным программам.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и

результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2025 году Постановлением Правительства РФ от 25 июня 2025 г. N 01-118/08-01 "О проведении мероприятий по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году" определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<p>Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – <b>65 %</b>            Доля обучающихся 5 класса, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам года – <b>92%</b>            Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях – <b>37%</b>            Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение – <b>1%</b>            Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании – <b>99%</b>            Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца – <b>5.6%</b>            Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании – <b>100%</b>            Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца – <b>7,4%</b>            Доля обучающихся, окончивших ОУ со справкой – <b>5,6%</b>            Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе – <b>33%</b>            Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – <b>0%</b></p>

<p>Качество Образовательных Результатов учащихся(степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внешняя оценка)</p>	<p><b>Результаты независимой оценки выпускников средней школы(результатыЕГЭпопредметам).</b>  Средний балл ЕГЭ(русскийязык)пошколе–<b>55%</b>  Средний балл ЕГЭ(математика(профильная))по школе–<b>40%</b>  Доля выпускников,успешносдавших ЕГЭ по русскому языку–<b>100%</b>  Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике – <b>100%</b>  Доля выпускников 11классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по основным предметам 75баллови более– <b>7,4%</b>  Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору 75баллови более– <b>38%</b>  Доляобучающихся10-х,11-хклассов,реализовавших свои образовательные запросы в профильном обучении–<b>63%</b>  Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования–<b>38%</b>  Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательныеорганизации среднего и начального профессиональногообразования– <b>54,6%</b>  Доляобучающихся,участвующих в районных предметных олимпиадах– <b>24%</b>  Доля обучающихся ,победителейи призеров районной предметной олимпиады– <b>11%</b></p>
<p>Качество организации образовательной деятельности</p>	<p>Эффективность механизмов самооценки и внешней оценкидеятельности путем анализа ежегодных публичных докладов.  Программно-информационное обеспечение,наличиеИнтернета,эффективность его использования в учебной деятельности – <b>100%</b>  Численность обучающихсяв расчетена1компьютер,вт.ч.имеющий выход в Интернет– <b>8 чел.</b>  Обеспеченность учебных кабинетов средствами,поддерживающими современные технологии обучения – <b>63%</b>  Оснащенность учебных кабинетов современнымоборудованием,средствамиобучения имебелью–<b>100%</b>  Обеспеченность методическойи учебнойлитературой–<b>100%</b>  Библиотечныйучебныйфонд в расчете на одного обучающегося– <b>20 шт.</b>  Отсутствие случаев травматизма во бразовательной деятельности –<b>6чел.</b>  Оценка состояния условий обучения нормативами требованиям СанПиН– <b>соответствует</b></p>

	<p>В детском саду:</p> <p>Для удобства работы педагогов с детьми и с документацией в методическом кабинете имеется 5 ноутбуков, проектор, экран. В музыкальном зале есть большой современный телевизор, который можно использовать для презентаций и показа видеороликов, мультфильмов из сети Интернет в соответствии с планом работы. Часто ИКТ используется для работы с педагогами на педагогических часах, семинарах, педагогических советах. Педагоги имеют возможность взять ноутбук (проектор) в группу для работы с детьми.</p>				
<p>Состояние здоровья учащихся.</p>	<p>Доля выпускников 4-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу) – <b>94%</b>  Доля выпускников 9-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья (с момента поступления в школу)– <b>50%</b>  Доля выпускников 11-х классов сохранивших и повысивших группу здоровья(с момента поступления в школу)–<b>63%</b>  Доля обучающихся, не имеющих ухудшения по заболеванию опорнодвигательного аппарата(сколиоз)с момента поступления в школу– <b>87%</b>  Доля обучающихся, не имеющих снижения зрения (с момента поступления в школу)–<b>65%</b>  Доля обучающихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный период– <b>31%</b>  Количество случаев травматизма во время образовательной деятельности– <b>0,8%</b>  Доля обучающихся 5 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 2 уровне– <b>100.</b>  Доля обучающихся 10 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе на 3 уровне– <b>100%</b>  Доля обучающихся 1 класса, успешно адаптировавшихся к обучению в школе– <b>100 %</b>  Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой – <b>100%</b></p> <p><i>Состояние медико-профилактического обеспечения в детском саду</i> Медицинская сестра оказывает первую доврачебную помощь детям и сотрудникам детского сада. Количество детей, обратившихся за помощью в медицинский кабинет за последние 3 года можно выразить в таблице</p>				
	<p>Год</p>	<p>Всего обращений</p>	<p>Группа раннего возраста</p>	<p>Младшие группы</p>	<p>Средние группы</p>

2023	30	2	3	12
2024	7	-	1	-
2025	16	-	-	2
<p>При необходимости больным детям оказывается медицинская помощь, вызываются родители. Для дальнейшего обследования и лечения дети направляются к участковому педиатру. <i>Диспансерное наблюдение за детьми</i> Распределение детей по группам здоровья позволяет обеспечить дифференцированное обслуживание, получить данные для сравнения, которые служат основой для осуществления правильного за ними наблюдения и оздоровления. Детей I группы осматривают в сроки, установленные для каждого возраста. Дети II группы обследуются в зависимости от характера отклонения в их здоровье, по усмотрению участкового педиатра. Детей III группы, в зависимости от основного диагноза, наблюдают педиатры и врачи-специалисты в сроки, установленные для диспансерных больных. При каждом последующем осмотре детей отмечается динамика их состояния здоровья и определяется переход из одной группы в другую в зависимости от улучшения или ухудшения здоровья.</p>				
	2023	2024		
I группа	113	57		
II группа	110	141		
III группа	2	13		
IV группа	-	-		
V группа	2	1		
<p><i>Заболеваемость детей</i></p> <p>Заболеваемость детей выглядит следующим образом:</p>				
Нозология	2023		2024	
	Кол-во случаев	Кол-во дней	Кол-во случаев	Кол-во дней
ОРЗ	174	1393	96	762
Бронхит	7	82	19	235
Отит	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-
Ларингит – трахеит	62	606	71	699

Дерматит	1	3	-	-	-																																																												
Инфекционное заболевание	2	16	32	369	-																																																												
<p>На первом месте заболевания органов дыхания, которые занимают до 60%. На уровень заболеваемости детей оказывает влияние целый ряд факторов: наличие вредностей в раннем онтогенезе, условия жизни и воспитания и др. Так, у детей первых шести лет жизни, наиболее высокий уровень острых заболеваний отмечается в возрасте 2 – 3 лет. Это связано с возрастными особенностями резистентности детей, расширением их контактов с окружающим миром, а также с изменением социальных условий воспитания. При поступлении ребенка в детский сад, у родителей собираются дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка, дается оценка состояния здоровья, физического и нервно-психического развития. Все сведения вносятся в индивидуальную карту ребенка.</p> <p>Ежегодно проводится углубленный осмотр детей узкими специалистами: ЛОР, хирург, окулист, невропатолог, эндокринолог, гинеколог, стоматолог. Задача врачей – вовремя заметить отклонения в состоянии здоровья и в развитии ребенка. После обследования и постановки диагноза детей ставят на диспансерный учет.</p> <p><u>Сравнительная таблица выявленной патологии:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Патология</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нарушение слуха</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Нарушение зрения</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Нарушение осанки</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Сколиоз</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Болезни эндокринной системы</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Болезни крови</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Врожденные аномалии</td> <td>34</td> <td>19</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Болезни нервной системы</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Болезни глаз</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Болезни уха</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Болезни ССС</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Болезни органов дыхания</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Болезни ЖКТ</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Болезни ЖПО</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Иммунопрофилактика</i> Много детских болезней может быть предупреждено путем использования вакцины при плановой иммунизации. Иммунизация является наиболее эффективным и надежным методом защиты. Медицинская сестра составляет план</p>						Патология	2023	2024	2025	Нарушение слуха	-	-	-	Нарушение зрения	1	1	2	Нарушение осанки	-	-	-	Сколиоз	-	-	-	Болезни эндокринной системы	-	1	2	Болезни крови	1	1	6	Врожденные аномалии	34	19	15	Болезни нервной системы	3	4	8	Болезни глаз	1	1	1	Болезни уха	2	-	-	Болезни ССС	1	5	15	Болезни органов дыхания	-	-	-	Болезни ЖКТ	1	-	2	Болезни ЖПО	-	-	-
Патология	2023	2024	2025																																																														
Нарушение слуха	-	-	-																																																														
Нарушение зрения	1	1	2																																																														
Нарушение осанки	-	-	-																																																														
Сколиоз	-	-	-																																																														
Болезни эндокринной системы	-	1	2																																																														
Болезни крови	1	1	6																																																														
Врожденные аномалии	34	19	15																																																														
Болезни нервной системы	3	4	8																																																														
Болезни глаз	1	1	1																																																														
Болезни уха	2	-	-																																																														
Болезни ССС	1	5	15																																																														
Болезни органов дыхания	-	-	-																																																														
Болезни ЖКТ	1	-	2																																																														
Болезни ЖПО	-	-	-																																																														

	<p>прививок на текущий год с письменного согласия родителей.</p> <p>Чтобы избежать осложнений перед иммунизацией проводится осмотр ребенка педиатром с целью исключения острого заболевания, обязательно измеряется температура. Медицинские противопоказания определяет врач. В случае выявления, вакцинация откладывается. Данные осмотра заносятся в индивидуальную карту ребенка. Перед вакцинацией родителей предупреждают, от чего будут привиты дети и возможные реакции на введение.</p> <p>Всем детям, посещающих детский сад, ежегодно ставится проба Манту. Через 72 часа реакция на пробу читается. Все дети с положительной реакцией регистрируются в отдельном журнале и направляются на консультацию к фтизиатру.</p> <p>Вся работа по оздоровлению регулярно контролируется медицинской сестрой.</p>
<p>Качество дополнительного образования</p>	<p>Наличие программ дополнительного образования—<i>имеются</i> Соответствие системы дополнительного образования ФГОСООО—<i>соответствует.</i> Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии—<i>соответствуют</i> Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием—<i>73%</i> Удовлетворенность обучающихся и родителей дополнительным образованием— <i>100%</i></p>
<p>Качество воспитательной работы</p>	<p>Положительная динамика развития классного коллектива —<i>100%</i> Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем воспитанности— <i>78%</i> Доля обучающихся с высоким уровнем комфортности—<i>95%</i> Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании — <i>67%</i> Доля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательной деятельностью— <i>93%</i> Доля родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность—<i>100%</i> Доля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня—<i>53%</i> Количество обучающихся, совершивших правонарушения—<i>0 чел.</i></p>
<p>Профессиональная компетентность</p>	<p>Доля административно-управленческих и педагогических Работников с высшим образованием—<i>100%</i></p>

<p>педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования</p>	<p>Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием-<b>100%</b>          Доля учителей начальных классов с высшим образованием-<b>100%</b>          Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году- <b>100%</b>          Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии- <b>100%</b>          Доля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии- <b>100%</b>          Доля административно-управленческих и педагогических работников, имеющих первую и высшую категории-<b>78%</b>          Доля педагогических работников, выступавших на районных, семинарах-<b>6%</b></p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами-<b>100%</b>.          Соответствие нормами требованиям СанПиН-<b>соответствует</b>          Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования- <b>6 программ</b>          Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами-<b>имеется</b>          Наличие оборудованного медицинского кабинета, спортивного и актового залов, библиотеки, компьютерного класса-<b>имеется</b></p>

**Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	202	212
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	202	212
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32	51
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	170	161
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %	202/ 100%	212/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	202/ 100%	212/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0/ 0%	0/ 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0/ 0%	0/ 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	18

1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	9/ 50,0%	11/ 57,9%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	7/ 38,8%	9/ 50,0%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	9/ 50,0%	8/ 47,1%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	8/ 42,1%	6/ 35,3%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	12/66,6%	10/ 52,6%
1.8.1.	Высшая	человек / %	6/ 33,3%	4/ 23,5%
1.8.2.	Первая	человек / %	3/16,6%	6/ 33,3%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	3/ 16,6%	10/ 58,8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	-	-

1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	2/11,15	4/22,2%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / 0%	2/ 11,8%	2/ 11,8%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	17/94,4%	18/ 100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	100%	100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	1/ 11,2	1/ 12

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	К в. м	1,8	1,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	141,95	141,95
2.3.	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 %.

#### **Задачи, стоящие перед методическим советом ОУ на 2027 год**

1. Продолжить работу над единой методической темой школы.
2. Продолжить внедрение метода исследования и метода **проектов** в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.

3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.

4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884162

Владелец Зуйкина Ирина Серафимовна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025