МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. КРИВОРОТОВА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 25.08.2026г.

УТВЕЖДАЮ
Директор _____ И.С. Зуйкина
Приказ № 229 от 28.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Тьюторском сопровождении учащихся с ОВЗ МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. КРИВОРОТОВА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 25.08.2026г.

УТВЕЖДАЮ
Директор _____ И.С. Зуйкина
Приказ № 229 от 28.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Тьюторском сопровождении учащихся с ОВЗ МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 17 июля 2024 года).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 17 июля 2024 года).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями на 17 июля 2024 года).
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- С профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н.
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.
- Приказом от 21.07.2021 г. № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3. Основные понятия:

Тьютор - это педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Тьюторское сопровождение в образовании – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения,

организацию образовательной среды и сопровождения формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. **Цели и задачи тьютора**

2.1. Основной целью деятельности тьютора является сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и создание условий для освоения ими АООП.

2.3. Задачи тьютора:

- Обеспечение условий для адаптации обучающихся с ОВЗ к школе;
- Сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе реализации АООП и индивидуальной программы коррекционной работы (далее - ИПКР) для успешного освоения планируемых результатов обучения;
- Участие в обеспечении специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, включающих адаптацию образовательной среды, образовательной программы и учебных материалов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- Участие в социализации обучающихся с ОВЗ, формирование у них жизненных компетенций.

3. Функции тьютора

3.1. Организуя тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, тьютор осуществляет основные функции:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений у обучающихся в процессе обучения;
- участие в проектировании и реализации АООП и ИПКР; - создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации,
- формирование жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с ОВЗ.

4. Содержание деятельности тьютора

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и иными нормативными актами.

4.2. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений у обучающихся с ОВЗ в процессе образования осуществляется на основе:

сбора данных об индивидуальных особенностях, интересах, способностях, затруднений у обучающихся с ОВЗ в процессе образования методом наблюдения; сбор данных в ходе непосредственной работы с родителями; ознакомления с данными междисциплинарной оценки уровня развития обучающихся с ОВЗ, отраженных в диагностических протоколах, характеристиках учащихся.

4.3. Участие в проектировании и реализации АООП, ИПКР и включает в себя:

- ознакомление с планируемыми результатами АООП и целями ИПКР обучающихся с ОВЗ;
- постановку целей тьюторского сопровождения, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ АООП и ИПКР; подбор и применение способов повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- проектирование адаптированной образовательной среды, в том числе разработка адаптированных учебных материалов, для обучающихся с ОВЗ, с учетом их образовательных потребностей и интересов;
- подбор и применение способов оказания помощи в освоении АООП и IKP, включающих использование структурного и пошагового обучения, подсказок, техник прикладного поведенческого анализа, развивающего подхода, поддерживающей и альтернативной коммуникации, визуальной поддержки и специальных технических средств обучения;
- участие в коррекции нежелательного поведения обучающихся с ОВЗ;
- сбор и анализ результатов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам реализации АООП и ИПКР.

4.4. Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации включает в себя:
- создание комфортной структурированной и мотивирующей среды, учитывающей особые образовательные потребности, специфические интересы, сенсорные особенности, имеющиеся способы коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ;
- формирование учебного стереотипа у обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение дозированной нагрузки, ступенчатого режима обучения,
- индивидуального режима посещения уроков обучающимися с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (далее - ИУП).

4.5. Создание условий, способствующих формированию жизненных компетенций, необходимых для социализации обучающихся с ОВЗ:
- применение адаптированных учебных материалов, обеспечивающих связь программного материала с личным опытом обучающегося с ОВЗ;
- работа с родителями (законными представителями) для обеспечения возможности переноса: усвоенного обучающимися с ОВЗ программного материала в условия повседневной жизни;
- проведение работы по формированию социально-коммуникативных и социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе в ходе режимных моментов и на переменах;
- организация внеурочной деятельности для накопления необходимого социального опыта обучающимися с ОВЗ;

- использование метода естественного обучения для формирования и генерализации навыков у обучающихся с ОВЗ;
- моделирование ситуаций в ходе учебной и внеурочной деятельности для повышения гибкости в восприятии повседневных ситуаций, толерантности к происходящим изменениям.

5. Структура деятельности тьютора

5.1. Структура деятельности тьютора включает в себя следующие этапы:
- адаптационно-диагностический этап, в ходе которого тьютор способствует постепенному введению обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и осуществляет сбор данных, для выявления особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ;
- проектировочный этап, в ходе которого тьютор формулирует цели тьюторского сопровождения и подбирает методы, приемы и способы для их достижения;
- основной этап, в ходе которого тьютор реализует цели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- заключительный этап, в ходе которого тьютор оценивает эффективность проведенной работы.

5.2. Тьютор руководствуется решением психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» и рекомендациями классного руководителя при выборе воспитательных и образовательных методов и технологий.

6. Организация деятельности тьютора

6.1. Рабочее время тьютора включает время на:
- сопровождение учащегося в соответствии с расписанием уроков и внеурочных мероприятий;
- подготовку адаптированных учебных материалов;
консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
- методическую работу;
- повышение квалификации тьютора.

6.2. Рабочее время тьютора фиксируется в графике работы.

6.3. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с действующими нормативными документами.

7. Документация тьютора

7.1. Тьютор ведет следующую документацию:
- ИПКР обучающегося с ОВЗ в части тьюторского сопровождения;
- бланки первичного и итогового наблюдения за уровнем
сформированности навыков у обучающихся с ОВЗ;
- бланки наблюдения за формированием навыков у обучающихся с ОВЗ;

- дневники наблюдений за нежелательным поведением или иными образовательными трудностями в обучении обучающихся с ОВЗ (в случае необходимости).

8. Ответственность тьютора

8.1. Тьютор несет ответственность за организацию своей деятельности и исполнение обязанностей в соответствии:

- с действующим законодательством РФ;
- с уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», правилами внутреннего распорядка образовательной организации, трудовым договором, настоящим Положением;
- с профессиональной и педагогической этикой;

8.2. Тьютор привлекается к дисциплинарной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

С Положением о о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» ознакомлены:

№ п /п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата ознакомления	Подпись
1.			«___»____ 2026	
2.			«___»____ 2026	
3.			«___»____ 2026	
4.			«___»____ 2026	
5.			«___»____ 2026	
6.			«___»____ 2026	
7.			«___»____ 2026	
8.			«___»____ 2026	
9.			«___»____ 2026	
10.			«___»____ 2026	
11.			«___»____ 2026	
12.			«___»____ 2026	
13.			«___»____ 2026	
14.			«___»____ 2026	
15.			«___»____ 2026	
16.			«___»____ 2026	
17.			«___»____ 2026	
18.			«___»____ 2026	

19.			«___»____ 2026	
20.			«___»____ 2026	
21.			«___»____ 2026	
22.			«___»____ 2026	
23.			«___»____ 2026	
24.			«___»____ 2026	
25.			«___»____ 2026	
26.			«___»____ 2026	
27.			«___»____ 2026	
28.			«___»____ 2026	
29.			«___»____ 2026	
30.			«___»____ 2026	
31.			«___»____ 2026	
32.			«___»____ 2026	
33.			«___»____ 2026	
34.			«___»____ 2026	
35.			«___»____ 2026	
36.			«___»____ 2026	
37.			«___»____ 2026	
38.			«___»____ 2026	
39.			«___»____ 2026	
40.			«___»____ 2026	

41.			«___»____ 2026	
42.			«___»____ 2026	
43.			«___»____ 2026	
44.			«___»____ 2026	
45.			«___»____ 2026	
46.			«___»____ 2026	
47.			«___»____ 2026	
48.			«___»____ 2026	
49.			«___»____ 2026	
50.			«___»____ 2026	