

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.
КРИВОРОТОВА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета школы
Протокол от 25.08.2026 № 15

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом школы
Протокол от 28.08.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Восходненская
школа имени В.И. Криворотова»
от 28.08.2026 № 229

Директор

И.С. Зуйкина



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с НОДА (6.1)**

Оглавление

Содержание	Стр.
Общие положения	3
I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1)	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА	11
II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.3. Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА	14
2.4. Программа воспитания	19
III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	20
3.1. Учебный план	20
3.2. Календарный учебный график	21
3.3. Календарный план воспитательной работы	21

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФАОП НОО НОДА);
- Федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП НОО);
- Рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) (при наличии).

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы: а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся); б) принцип единства образовательного пространства на территории Российской Федерации; в) принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

1.1. Пояснительная записка

АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) предназначена для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающихся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющих нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (4 года).

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) создание условий для реализации прав и гарантий на получение качественного начального общего образования обучающимися с НОДА;
- в) создание специальных условий для получения образования обучающимися с НОДА, учитывающих их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности;
- г) обеспечение освоения обучающимися с НОДА содержания образования в полном объеме не менее чем по каждому учебному предмету, предусмотренному ФГОС НОО;
- д) минимизация негативного влияния особенностей психофизического развития данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- ж) выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- и) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- к) предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей) детского коллектива и самого обучающегося.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-

педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА:

Категория обучающихся с НОДА по варианту 6.1 имеет сохранный интеллект и полноценную речь. Первичное нарушение (двигательное) не затрагивает познавательную сферу, однако вторичные проявления (ограничение манипулятивной деятельности, трудности в графо-моторных навыках, специфика зрительно-моторной координации) требуют создания специальных образовательных условий.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Следует отметить неоднородность ученического контингента школы. В школе обучаются дети из благополучных полных и неполных семей, опекаемые и приёмные дети, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому, МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

В МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» сформирована своя система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, занятия в кружках дополнительного образования, внеурочную и внешкольную жизнь детей, в которой комфортно чувствуют себя как одарённые дети, так и дети со специальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и для каждого (лично ориентированный подход в воспитании и обучении).

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям. Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В целях организации работы МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, в условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1)

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают:

1. овладение основами научных знаний о природе и обществе;
2. овладение базовыми навыками поведения в обществе;
3. овладение элементарными навыками самообслуживания;
4. овладение навыками письма, чтения, счета;
5. овладение основами безопасного поведения в природе и обществе;
6. овладение основами экологической культуры.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты овладения обучающимися АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- системности и комплексности оценки;
- объективности и достоверности;
- динамичности и перспективности;
- преемственности.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся, содержащую описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Содержание образования определяется на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов (ФОП НОО). Для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) изучение всех обязательных предметных областей (Русский язык, Математика, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) осуществляется в полном объеме.

Особенностью является замена или адаптация видов деятельности: например, на уроках технологии и ИЗО учителю необходимо предоставлять обучающимся специальные инструменты, учитывающие ограничения мелкой моторики, или разрешать использование компьютерных технологий для создания графических продуктов.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося); списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Для обучающихся с НОДА особое внимание уделяется формированию регулятивных УУД (планирование своих действий с учетом физических ограничений) и коммуникативных УУД (навыки сотрудничества в инклюзивном коллективе). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Характеристика УУД по предметам:

Русский язык. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Математика. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология. Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

2.3. Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных

потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Направление и содержание программы коррекционной работы.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

1. медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
2. психологическая коррекция познавательных процессов;
3. психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
4. психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
5. коррекция нарушений речи;
6. коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание программы коррекционной работы по направлениям:

1. Медицинская коррекция и абилитация:

- лечебно-воспитательные мероприятия;
- медикаментозное лечение;
- психотерапевтическое лечение;
- физиотерапевтические процедуры;
- лечебная физкультура (ЛФК);
- адаптивная физическая культура (АФК).

2. Психологическая коррекция познавательных процессов:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие произвольности психических процессов;
- коррекция утомляемости.

3. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений:

- профилактика астенических состояний;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- коррекция тревожности.

4. Психологическая коррекция социально-психологических проявлений:

- формирование навыков общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция поведения в коллективе;
- формирование навыков сотрудничества.

5. Коррекция нарушений речи:

- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукопроизношения;
- развитие связной речи;
- коррекция письменной речи.

6. Коррекция нарушений чтения и письма:

- развитие навыков чтения;
- формирование навыков письма;
- коррекция дисграфии и дислексии (при наличии);
- развитие графо-моторных навыков.

Программно-методические условия: пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.4. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует Рабочей программе воспитания ООП НОО и размещена на официальном сайте МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова»

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» обеспечивают специалисты:

- учителя начальных классов (прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию);
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель адаптивной физической культуры (АФК);
- инструктор по ЛФК;
- тьюторы / ассистенты (при наличии у обучающегося заключения МСЭ или ПМПК о необходимости постоянной помощи в самообслуживании и передвижении);
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

3.1. Учебный план

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» для варианта 6.1 соответствует учебному плану для нормально развивающихся сверстников (ФООП НОО), так как вариант 6.1 предполагает обучение в те же сроки (4 года).

Недельная сетка часов (пятидневная неделя) вариант 1

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
	1А	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4 В	
Обязательная часть									
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы православной культуры/Основы религиозных культур народов России	—	—	-	-	-	1/1	1/1	1/1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Труд(технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	2	2	2	2	8
Итого	21	22	22	22	22	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									

Учебные предметы, курсы, модули по выбору:									
Учебный курс «Раскрываем секреты текста»	0	1	1	1	1	-	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	23	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	34	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653(с учетом 16 часов в сентяб-октябре)	782	782	782	782	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентяб-октябре)
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

3.2. Календарный учебный график

Федеральный календарный учебный график соответствует данным разделам ФООП НОО.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах – 33-34 учебных недели.

Продолжительность занятий составляет – 35-40 минут (согласно СанПиН). Режим работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства РФ и гигиенических нормативов.

МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» на 2026-2027 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26.05. 2027 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	23.10.2026	8	41
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11	54
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	8	35
Итого в учебном году:			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	23.10.2026	03.11.2026	11
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	10
Весенние каникулы	27.03.2026	04.04.2026	9
Итого:			30

4. Дополнительные сведения

Режим работы

Период учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 мин
Коррекционное занятие	35 мин
Перерыв (минут)	10 – 20 мин

3.3. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ФОП НОО.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся.

Характеристика условий реализации АООП НОО (вариант 6.1)

Система условий реализации программы в МБОУ «Восходненская школа имени В.И. Криворотова» направлена на создание безбарьерной среды и включает:

1. Архитектурная доступность и материально-техническое обеспечение:

- Наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.
- Наличие специализированной мебели (парты с регулировкой наклона столешницы, специальные стулья с фиксацией корпуса) для обучающихся с нарушениями осанки и двигательными нарушениями.
- Наличие технических средств обучения с большими кнопками, специализированных компьютерных мышей и клавиатур (при необходимости).

2. Кадровое обеспечение: Воспитательный и образовательный процесс обеспечивают специалисты:

- Учителя начальных классов (прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию).
- Учителя-предметники.
- Педагог-психолог, учитель-логопед.
- Тьюторы / ассистенты (при наличии у обучающегося заключения МСЭ или ПМПК о необходимости постоянной помощи в самообслуживании и передвижении).
- Социальный педагог

3. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение:

- Деятельность Психолого-педагогического консилиума (ППК) школы.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями для проведения лечебно-профилактических мероприятий.

4. Финансово-экономическое обеспечение: Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности, закупки специализированного оборудования и обеспечения доступности среды в соответствии с выделенным бюджетом и государственными программами «Доступная среда».