Приложение №2

к рабочей программе по математике для 1-4 классов

Согласовано

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_(О. Н. Макарчук)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Утверждаю

Директор\_\_\_\_\_ ( Зуйкина И.С.)

Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_20\_\_\_ года

**Фонд оценочных материалов по русскому языку**

**для 2-б класса**

Учитель : Стасюк Т.Н.

2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы | Дата проведения контроля | | Примечание |
| План. | Факт. |
| 1. | Текст.  Предложение | 28.09 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием стартовый |
| 2. | Слова, слова, слова… | 16.10 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| 3. | Звуки и буквы | 11.11 |  | Контрольное списывание №1 |
| 4. | Звуки и буквы | 26.11 |  | Словарный диктант №1 |
| 5. | Звуки и буквы | 10.12 |  | Проверочная работа. Диктант |
| 6. | Звуки и буквы | 18.12 |  | Контрольная работа. Тест№2 |
| 7. | Звуки и буквы | 09.02 |  | Проверочная работа. Диктант |
| 8. | Части речи | 19.02 |  | Словарный диктант №2 |
| 9. | Части речи | 30.03 |  | Контрольная работа. Тест№3 |
| 10. | Части речи | 14.04 |  | Контрольное списывание. |
| 11. | Части речи | 27.04 |  | Проверочная работа. Тест №4 |
| 12. | Повторение за год | 20.05 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |

**СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**

**№1.**

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

**№2.**

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель , шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

Оценивание:

 «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ДИКТАНТЫ

Стартовый.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Грамматическое задание.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Подчеркнуть в первом предложении: | |
| Гласные | Согласные |
| Определить количество звуков и букв: | |
| в слове *Васька* | в слове *камень* |
| Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами: | |
| 3-го предложения | 6-го предложения |

**Контрольная работа Диктант по теме «Слова, слова, слова…»**

В саду.

Жаркое солнышко ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Сима и внучка Оля были в саду. Они поливали астры теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на кошку Мурку.

*Слова для справок:* прогрелась, поливали.

Грамматическое задание (Вариант 1):

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Разделить слово*солнышко* на слоги.

Грамматическое задание (Вариант 2):

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.

2. Подчеркнуть в первом предложении главные члены

3. Разделить слово *бабушка* на слоги.

Грамматическое задание (Вариант 3):

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.

2. Подчеркнуть в четвертом предложении главные члены

3. Разделить слово *шлёпнула* на слоги.

Грамматическое задание (Вариант 4):

1. Найти и подчеркнуть большую букву в именах собственных.

2. Подчеркнуть в шестом предложении главные члены

3. Разделить слово *прогрелась* на слоги.

**Диктант по теме «Звуки и буквы»**

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лед сковал быстрый ручей.

Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф лежит на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Выписать из текста два слова с парной согласной, записать проверочные слова. | |
| Разделить слова на слоги: | |
| *зайка, тополь, осел* | *лейка, лошадь, пою* |
| Разделить слова для переноса: | |
| *урожай, перья* | *этажи, ручьи* |
| Поставить ударение в словах: | |
| *доска, столик, линейка* | *Борис, карандаш. Майка* |

**Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов  
   I вариант – снег,  
   II вариант – лед.

III вариант- эхо

IV вариант - трель

**Диктант по теме «Повторение изученного за год».**

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание( Вариант 1):

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Грамматическое задание( Вариант 2):

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса: *стояла, березки, дождь.*

Грамматическое задание( Вариант 3):

1. В пятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

3. Разделите слова для переноса: ручьи, замолчали, деревья.

Грамматическое задание( Вариант 4):

1. В девятом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *радостно, гром, деревьев.*

Оценивание:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

№1.

В зоопарке.

    Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

№2.

В лесу.

  Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Оценивание:

 «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Проверочная работа. Тест № 1 по теме *«Предложение»***

Цель работы – проверить умения составлять текст на основе главных членов предложения, выписывать ту часть текста, которая подходит к выбранному заголовку, составлять текст из предложений.

**Вариант 1**

1**. Расположить предложения так, чтобы получился текст**.

*\_ Муравей нашел зерно.   
\_ Муравей позвал товарищей.   
\_ Оно было тяжелое.   
\_ Дружно тащат муравьи зерно домой.*

**2. Выбрать и подчеркнуть предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.**

*В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная Шапочка».*

3**. Из слов каждой строчки составить предложение**.

*1)Шли, девочки, лес, через.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2)Лесу, было, тихо, в, и, нарядно. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3)Густо, елочки, зеленели. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4)Золотые, светились, березках, искорки, в.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Составить из любой группы слов предложение. Можно изменить слова и вставить в предложение другие слова.***облака девочка  
небо читать   
плыть сказка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Подчеркнуть в предложении главные члены.**

*1) Светит яркое солнышко. 2) Идет мокрый снег. 3) Дети пришли в рощу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку березки.*

**Вариант 2**

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

*\_ Мышка спит в норке.*

*\_ Кот ее не увидел и ушел.*

*\_ Заглянул в норку кот.*

*\_ Мышка проснулась и спряталась под кровать.*

1. Выбрать и подчеркнуть предложения на тему «Репка», расположить их так, чтобы получился текст.

*Был теплый осенний день. Выросла репка большая- пребольшая. Ярко светило солнце. Посадил дед репку. Как хорошо в лесу!Стал дед репку из земли тянуть.*

1. Из слов каждой строчки составить предложение
2. Живет, в, медведь, бору, сосновом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Края, в, теплые, птицы, улетели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Запасы, на, белка, готовит, зиму\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Золотая, наступила,осень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Составить из любой группы слов предложение. Можно изменить слова и вставить в предложение другие слова.

*ветер дети*

*подул велосипеде*

*холодный катались*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Подчеркнуть в предложении главные члены.   
 *1)Поют птицы. 2)Плывут облака. 3)Кот улегся на печи. 4)Ребята нашли в лесу грибы. 5)Идет сильный дождь. 6) Наступила золотая осень.*

**Вариант 3**

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

*\_ Он уснул.*

*\_ На крыше сидит пушистый кот.*

*\_ Во сне он увидел мышку*

\_ *Теплые лучи согрели котика.*

1. Выбрать и подчеркнуть предложения на тему «Осень», расположить их так, чтобы получился текст.

*Наступила золотая осень. Дети шли домой со школы. Листья на деревьях окрасились в разные цвета. Играет веселая музыка. Дни стали короче.*

1. Из слов каждой строчки составить предложение
2. Ручей, тихо, журчал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Норке, мышка, спит, в.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Прятки, в, дети, играют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Бабушка, в, грибы, лесу, нашла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Составить из любой группы слов предложение. Можно изменить слова и вставить в предложение другие слова.

ногами готовятся

шуршат птицы

листья отлёту

под к

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подчеркнуть в предложении главные члены.   
 *1) Качаются стройные берёзы. 2) Ира нашла гриб. 3) Дети весело играли. 4) Птицы улетели в тёплые страны. 5)Белка готовит запасы на зиму. 6) Шёл сильный дождь.*

**Вариант 4**

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст

*\_ Они стали хорошими друзьями*

*\_ Ему было холодно и одиноко.*

*\_ Катя взяла воробья в дом.*

*\_ На окне сидел воробей.*

1. Выбрать и подчеркнуть предложения на тему «Курочка Ряба», расположить их так, чтобы получился текст.

*Не простое, а золотое. Мама сшила Кате новое платье. Снесла курочка яичко. Смазала курочка петушку горлышко. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.*

1. Из слов каждой строчки составить предложение

*1) Рощу, в, дети, пришли.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2) Месяц, окном, сияет, за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3) Синичка, на, сидела, веточке, рябины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4) Яркое, сияет, солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Составить из любой группы слов предложение. Можно изменить слова и вставить в предложение другие слова.

*звонко сильный*

*птицы идет*

*поют дождь*

*в саду*

*лес в*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Подчеркнуть в предложении главные члены.

*1)Медведь спит в теплой берлоге. 2) Журавли летят на юг. 3) По окну барабанил дождь. 4)Мама сварила вкусный суп. 5)Срубил дровосек могучий старый дуб 6)Пела ночью мышка в норке.*

**ТЕСТЫ**

**Тест №2. Звуки и буквы**

Вариант 1

**1. Выберите правильный вариант ответа.**

Звуки — это

а) то, что мы произносим и слышим; б) то, что мы видим и пишем.

**2. Найди и подчеркни слова, в которых нет звонких согласных**

**звуков**.

Петя, щука, земля, папа, день, река, мель.

**3. Найди и подчеркни слова, в которых нет глухих согласных звуков.**

Зина, мама, почки, лист, роза, тюльпан, медведь.

**4. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные твердые.**

Куст, лист, дерево, крыша, заяц, школа, учитель.

**5. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.**

Стул, пень, мебель, песня, ветер, колос, день.

**6. Подчеркни слова, где букв больше, чем звуков**.

Гроздь, ветер, песня, лесть, карусель, тюльпан.

**7. Подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.**

Ландыш, яблоко, иволга, колея, Зоя, веселье

Вариант 2

**1. Выберите правильный вариант ответа:**

Буквы — это

а) то, что мы произносим и слышим; б) то, что мы видим и пишем.

**2. Найди и подчеркни слова, в которых нет звонких согласных**

**звуков.**

Куст, осень, пост, весна, кот, чаща, Саша.

**3. Найди и подчеркни слова, в которых нет глухих согласных звуков.**

Двор, снег, птица, песня, роза, гвоздь, гроздь.

**4. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки твердые.**

Саша, осень, стол, птица, двор, песня, лист.

**5. Найди и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.**

Ветер, улица, двери, косяк, дядя, метель, капель.

**6. Подчеркни слова, где букв больше, чем звуков.**

Гитара, воск, пьеса, песок, колосья, колосок, бросок.

**7. Подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.**

Пьеса, росток, ерунда, шуба, пальто, вьюга.

**Тест № 3. Части речи**

**Вариант 1.**

**1. На какие вопросы отвечают глаголы?**

⁯1) кто? что? ⁯2) какой? какая? какое?

⁯3) что делать? что сделать? 4) чей? чья? чьё?

**2. Под какой цифрой записаны только глаголы?**

**⁯**1) играет, плывёт ⁯3) шалить, шустрый

⁯2) весёлый, смех ⁯4) учёный, учение

**3. Укажи, где все глаголы стоят в единственном числе.**

**⁯**1) рисуют, смотрят ⁯3) дежурят, пришла

⁯2) белеет, грустят ⁯4) зеленеет, кричит

**4. Подбери подходящий по смыслу глагол к слову ШМЕЛЬ.**

**⁯**1) каркает ⁯3) ухает

⁯2) чирикает ⁯4) жужжит

**5. Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос.**

**⁯**1) писал, напишет ⁯3) носил, говорил

⁯2) смотрит, думал ⁯4) нарисует, думала

**6. Какие слова являются близкими по смыслу?**

⁯1) сделал – сломал ⁯3) бежит - мчится

**⁯**2) потерял – нашёл ⁯4) смеётся – хохочет

**Вариант 2.**

**1. Что обозначают глаголы?**

**⁯**1) предмет ⁯2) действие предмета

⁯3) признак предмета ⁯4) ничего не обозначают

**2. Под какой цифрой записаны только глаголы?**

**⁯**1) строить, стройка ⁯3) петь, красивый

⁯2) находит, шагает ⁯4) шёл, пешеход

**3. Укажи, где все глаголы стоят во множественном числе.**

⁯1) поют, плывут ⁯3) смотрят, бежит

⁯2) бегает, грустит ⁯4) синеет, летели

**4.Подбери к глаголу ПРЫГАЕТ подходящее по смыслу существительное.**

⁯1) лошадь ⁯3) медведь

⁯2) кузнечик ⁯4) слон

**5. Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос.**

**⁯**1) писала, прочитает ⁯3) пишет, читает

⁯2) написал, выйдет ⁯4) красит, думала

**6. Какие слова являются противоположными по смыслу?**

⁯1) сделал – сломал ⁯3) бежит - мчится

⁯2) потерял – нашёл ⁯4) смотрит – видит

**Тест № 4 .Чести речи**

**Вариант 1**

1. **Имя существительное отвечает на вопросы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Имя прилагательное обозначает**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Какая часть речи обозначает действие**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Предлог- это часть речи или часть слова**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Определи часть речи этих слов:**

Тетрадь, спортивная, в, ученик, рисовать, мягкий,

увидел, дерево, на, мягкий, яркое, под, гуляет.

1. **Определи число:**

жёлтые цветы , треснул лёд

1. **Разбери по составу слово:**

слоновый

1. **Подбери ещё 3 однокоренных слова:**

Вода –

1. **Составь и запиши предложение из данных слов:**

Дрожат, под, солнечные, деревьями, зайчики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Раскрой скобки и запиши:**

Алёша (по)лучил (от)матери письмо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подбери по смыслу слова:**

ягодка (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

друг (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рыбки (что делают?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ветер (что сделал?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Исправь ошибки:**

город петушки

ученик сидоров

бабушка ольгапетровна

река быстрая

1. **Подбери проверочное слово:**

шар…(в,ф) -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б…льной (о,а) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сла…кий(д,т) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цв..тут (и,е) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кр…чат (е,и) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. **Имя прилагательное отвечает на вопросы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Глагол обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Какая часть речи обозначает предмет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Предлог- это часть речи или часть слова**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Определи часть речи этих слов**:

Карандаш, у, пришёл, за, яблоко, школьная,

лететь,над,лягушка,тяжёлый,смотрит, светлое

1. **Определи число**:

зелёные поля, светит солнце

1. **Разбери по составу слово:**

дубовый

1. **Подбери ещё 3 однокоренных слова:**

Сад – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь и запиши предложение из данных слов:**

На, лучи, играют, солнечные, полянах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Раскрой скобки и запиши:**

Ребята (по)мчались на(речной) мост.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подбери к по смыслу слова:**

дорога (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

собака (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ручей (что делает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

молния (что сделала?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Исправь ошибки:**

деревня иваново

писатель пушкин

учительница натальясергеевна

озеро белое

1. **Подбери проверочное слово:**

горо…(т,д) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

серё…ки(ж,ш) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б…гут(и,е) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тр…щат(е,и) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| "2" | "3" | "4" | "5" |