**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА имени В. И. КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОна заседании ШМО учителей начальных классовРуководитель ШМО Е. А. ОлейникПротокол № от « » 2020 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. дир. по УВР (О. Н. Макарчук)от « » сентября 2020 г | УТВЕРЖДАЮДиректор (И. С. Зуйкина)Приказ № « » сентября 2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для обучающегося с ОВЗ 1- б класса**

**(индивидуальное обучение на дому)**

Составитель: Азизова С. Б.

учитель начальных классов

Срок реализации: 1 год

2020 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО вариант 8.3 МБОУ «Восходненская школа имени В. И. Криворотова». Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год, (33 учебные недели). В соответствии с СанПин длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 мин.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10. 09. 2018 г. №0114/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год.
9. Авторская программа Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. 1-4 классы.-М.: «Просвещение», 2014
10. Адаптированная основная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ «Восходненская школа им. В. И. Криворотова»;
11. Положение о рабочей программе по предмету приказ № 302от 31.08.2016 г.;
12. Индивидуальный учебный план на 2020/2021 учебный годдля обучающегося 1-б класса на индивидуальном обучении.

 **2. Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3. Проговаривать последовательность действий на уроке.
4. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
5. Учиться работать по предложенному учителем плану.
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
7. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

1. Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
2. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
3. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
4. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
6. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
7. Познавательный интерес к математической науке.

**Коммуникативные УУД:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

1. Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
2. Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
3. Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
4. Записывать и сравнивать числа  в пределах 20.
5. Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
6. Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
7. Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
8. Строить отрезок заданной длины;
9. Вычислять длину ломаной.
10. Учащейся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**
11. ,Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
12. Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
13. Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
14. Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
15. Решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
16. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
17. Определять длину данного отрезка;
18. Заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

**3. Содержание учебного предмета**

 В рабочей  программе по математике в 1 классе  представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

 При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются  в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

**Общие понятия**

 Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки=и +.Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки > и <. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы.

**Числа и операции над ними**

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.

Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.

Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами (\_, \_, >, <).

Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный).

Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.

Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок).

Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры.

Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами.

Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел.

Построение графических моделей текстовых задач.

**Геометрические фигуры и величины**

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии.

Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

**Основные виды учебной деятельности:**

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;

- смысловое чтение;

- моделирование;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы с помощью учителя.

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов порабочей программе |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 ч |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация  | 28 ч |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 ч |
| Числа от 10 до 20. Нумерация  | 12 ч |
| Сложение и вычитание | 21 ч |
| Итоговое повторение | 7 ч |
| **Всего** | 132 ч |

К программе предусмотрены приложения:

Приложение №1: Календарно-тематическое планирование с листом корректировки

|  |
| --- |
| Приложение 1к адаптированной рабочей программе математика для обучающегося с ОВЗ 1б класса(индивидуальное обучение на дому)  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике**

**для обучающегося с ОВЗ 1- б класса**

**(индивидуальное обучение на дому)**

 Учитель начальных классов: Азизова С. Б.

 2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения |  Название разделов, тема урока | Количество часов | Примечания  |
|  План |  Факт. |
|  |  |  | **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления.** |  **8** |  |
|  | 08.09 |  | Учебник математики. Количественный и порядковый счёт. | 1 |  |
|  |  |  | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 10.09 |  | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |  |
|  |  |  | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».  |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 15.09 |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  |
|  |  |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 17.09 |  | Уравнивание предметов и групп предметов. | 1 |  |
|  |  |  | На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление знаний по теме.  |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  |  **Числа 1 до 10. Число 0. Нумерация.**  | **28** |  |
|  | 22.09 |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |  |
|  |  |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 14.09 |  | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |
|  |  |  | Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 28.09 |  | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |
|  |  |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. |  | 1-самостоятельная работа |
|  | 01.10. |  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |
|  |  |  | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | Страничка для любознательных |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  06.10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |
|  |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  | 1-самостоятельная работа |
| 20. |  |  | Закрепление изученного. ***Проверка знаний.*** (с.10-11) |  | 1-самостоятельная работа |
|  21.  | 08.10 |  | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 |  |
| 22. |  |  | Равенства. Неравенства. |  | 1-самостоятельная работа |
| 23. | 13.10 |  | Многоугольники. | 1 |  |
| 24. |  |  | Числа 6-7. Письмо цифры 6. (с.12-13) |  | 1-самостоятельная работа |
| 25. | 15.10 |  | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |
| 26. |  |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  | 1-самостоятельная работа |
| 27. | 20.10 |  | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |
| 28. |  |  | Закрепление. Письмо числа 10. (с.14-15) |  | 1-самостоятельная работа |
| 29. | 22.10 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |
| 30. |  |  |  Наши проекты. Математика вокруг нас. «Числа в загадках, пословицах, поговорках.» |  |  1-самостоятельная работа |
| 31. | 27.10 |  | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |  |
| 32. |  |  | Увеличить на… Уменьшить на … |  | 1-самостоятельная работа |
| 33. | 29.10 |  | Число 0. | 1 |  |
| 34. |  |  | Сложение с нулём. Вычитание нуля. ***Проверка знаний*** (с.16-17) |  | 1-самостоятельная работа |
| 35. | 10.11 |  | Страничка для любознательных. | 1 |   |
| 36. |  |  | Что узнали. Чему научились. |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  |  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  | **56** |  |
| 37. | 12.11 |  | Прибавление и вычитание числа 1. Знаки +, -, =. | 1 |  |
|  38. |  |  | Прибавление и вычитание по одному.  |  | 1-самостоятельная работа |
| 39. | 17.11 |  | Прибавить число 2. Вычесть число 2.  | 1 |  |
| 40. |  |  | Слагаемые. Сумма. |  | 1-самостоятельная работа |
| 41. | 19 11 |  | Задача (условие, вопрос). | 1 |  |
| 42. |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  | 1-самостоятельная работа |
|  43. | 24.11 |  | Таблица прибавления и вычитания числа 2.  | 1 |   |
|  44. |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. решение задач и числовых выражений. (с.20-21) |  | 1-самостоятельная работа |
| 45. | 26.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |   |
| 46. |  |  | Страничка для любознательных.  |  | 1-самостоятельная работа |
| 47. | 01.12 |  | Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |
| 48. |  |  | Страничка для любознательных. |  | 1-самостоятельная работа |
| 49. | 03.12 |  | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |  |
| 50. |  |  | Закрепление. Прибавление и вычитание числа 3 по частям. |  | 1-самостоятельная работа |
| 51. | 08.12 |  | Решение текстовых, логических задач. | 1 |   |
| 52. |  |  | Измерение и сравнение отрезков. |  | 1-самостоятельная работа |
| 53. | 10.12 |  | Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания числа 3. | 1 |   |
| 54. |  |  | Решение задач. (Задания творческого и поискового характера) |  | 1-самостоятельная работа |
| 55. | 15.12 |  | Повторение пройденного. (с.24-25) | 1 |   |
| 56. |  |  | Закрепление. ***Проверка знаний.*** |  | 1-самостоятельная работа |
| 57. | 17.12 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 58. |  |  | Задачи творческого характера. |  | 1-самостоятельная работа |
| 59. | 22.12 |  | Страничка для любознательных. | 1 |  |
| 60. |  |  | Что узнали. Чему научились. |  | 1-самостоятельная работа |
| 61. | 24.12 |  | Закрепление. (с.26) | 1 |  |
| 62. |  |  | Проверочная работа. (с.27) Тест.  |  | 1-самостоятельная работа |
| 63.  | 29.12 |  | Решение задач. | 1 |   |
| 64. |  |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |  | 1-самостоятельная работа |
| 65. | 12.01 |  |  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |   |
| 66. |  |  | Прибавление и вычитание числа 4. Приемы вычислений |  | 1-самостоятельная работа |
| 67. | 14.01 |  | Решение задач. Закрепление. | 1 |  |
| 68. |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. |  | 1-самостоятельная работа |
| 69. | 19.01 |  | Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания 4. (с.28-29) | 1 |  |
| 70. |  |  | Закрепление. Решение задач, дополнение условия задачи. |  | 1-самостоятельная работа |
| 71. | 21.01 |  |  Перестановка слагаемых. | 1 |  |
| 72. |  |  | Закрепление. Перестановка слагаемых. |  | 1-самостоятельная работа |
| 73. | 26.01 |  |  Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида [ ] +5, 6, 7, 8, 9 | 1 |   |
| 74. |  |  | Состав чисел в пределах 10. |  | 1-самостоятельная работа |
| 75. | 28.01 |  | Состав числа 10.  | 1 |  |
| 76. |  |  | Решение задач. Подготовка к решению составных задач. |  | 1-самостоятельная работа |
| 77. | 02.02 |  | Странички для любознательных. | 1 |  |
| 78. |  |  | Что узнали. Чему научились. |  |  1-самостоятельная работа |
| 79. | 04.02 |  | Закрепление изученного. (с.30-31) | 1 |  |
| 80. |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. |  | 1-самостоятельная работа |
| 81. | 09.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |
| 82. |  |  | Закрепление. Решение задач. Состав чисел 6,7,8,9 |  |  1-самостоятельная работа |
| 83. | 11.02 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  |
| 84. |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. |  | 1-самостоятельная работа |
| 85. | 16.02 |  | Вычитание вида 6- [ ], 7- [ ]. Состав чисел 6, 7. | 1 |  |
| 86. |  |  | Закрепление пройденного. Вычитание вида 8- [ ], 9- [ ] |  | 1-самостоятельная работа |
| 87. | 18.02 |  | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |
| 88. |  |  | Вычитание вида 10- [ ]. |  | 1-самостоятельная работа |
| 89. | 02.03 |  | Единица массы – килограмм.  | 1 |  |
| 90. |  |  | Литр. |  | 1-самостоятельная работа |
| 91. | 04.03 |  | Повторение пройденного. **Проверь свои знания.** | 1 |  |
| 92. |  |  | Что узнали, чему научились. (с.34) |  |  1-самостоятельная работа |
|  |  |  |  **Числа от 1 до 20. Нумерация .** | **12** |  |
| 93. | 09.03 |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |
| 94. |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  | 1-самостоятельная работа |
| 95. | 11.03 |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. | 1 |  |
| 96. |  |  | Дециметр. |  | 1-самостоятельная работа |
| 97. |  16 .03 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 |  |
| 98. |  |  | Решение задач и выражений |  | 1-самостоятельная работа |
| 99. | 17.03 |  | Закрепление знаний. | 1 |   |
| 100. |  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. (с.38-39) |  | 1-самостоятельная работа |
| 101. |  30.03 |  | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. (с.40-41) | 1 |  |
| 102. |  |  | Решение задач и выражений. |  | 1-самостоятельная работа |
| 103. |  07.04 |  | Знакомство с составными задачами. | 1 |  |
| 104. |  |  | Составные задачи. |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  |  **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**   | **21** |  |
| 105. | 06.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |
| 106. |  |  | Сложение вида [ ]+2, [ ]+3 |  | 1-самостоятельная работа |
| 107. |  08.04 |  | Сложение вида [ ] +4. | 1 |  |
| 108. |  |  | Сложение вида [ ] +5. (с.42-43) |  | 1-самостоятельная работа |
| 109. | 13.04 |  | Прием сложения вида [ ]+6. | 1 |  |
| 110. |  |  | Прием сложения вида [ ]+7. |  | 1-самостоятельная работа |
| 111. | 15.04 |  | Приемы сложения вида [ ]+8, [ ]+9 | 1 |  |
| 112. |  |  | Повторение по теме: «Приёмы сложения вида [ ] +2,3,4,5,6,7,8,9» (с.44-45) |  | 1-самостоятельная работа |
| 113. | 20.04 |  | Таблица сложения. | 1 |  |
| 114. |  |  |  Задания творческого и поискового характера. Странички для любознательных. |  | 1-самостоятельная работа |
| 115. | 22.04 |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение. (с.46,47) | 1 |  |
| 116. |   |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. |  | 1-самостоятельная работа |
| 117. | 27.04 |  | Вычитание вида 11- [ ] | 1 |  |
| 118. |  |  | Вычитание вида 12- [ ] |  | 1-самостоятельная работа |
| 119. |  29.04 |  | Вычитание вида 13- [ ] | 1 |  |
| 120. |  |  | Вычитание вида 14- [ ] |  | 1-самостоятельная работа |
| 121. | 04.05 |  | Вычитание вида 15- [ ] | 1 |  |
| 122. |  |  | Вычитание вида 16- [ ] |  | 1-самостоятельная работа |
| 123. |  |  | Вычитание вида 17- [ ], 18- [ ] |  | 1-самостоятельная работа |
| 124. |  06.05  |  | Закрепление по теме: «Приёмы вычитания с переходом через десяток». (с.50, 51) | 1 |  |
| 125. |  |  | ***Проект:***«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  | **Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**  | **7** |  |
| 126. | 18.05 |  | **Итоговая контрольная работа за год**. | 1 |  |
| 127. |  20.05 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторение изученного. | 1 |  |
|  128. |  22.05 |  | Что узнали. Чему научились. (с.52,53) | 1 |  |
| 129. |  |  | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 10.  |   | 1-самостоятельная работа |
| 130. | 25.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание. |  1 |  |
| 131. |  |  | Повторение. Решение задач. |   | 1-самостоятельная работа |
| 132. |  |  | Повторение. Геометрический материал. |   | 1-самостоятельная работа |