**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОСХОДНЕНСКАЯ ШКОЛА имени В. И. КРИВОРОТОВА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНОна заседании ШМО учителей начальных классовРуководитель ШМО Е. А. ОлейникПротокол № от « » 2020 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. дир. по УВР (О. Н. Макарчук)от « » сентября 2020 г | УТВЕРЖДАЮДиректор (И. С. Зуйкина)Приказ № « » сентября 2020г  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для обучающегося с ОВЗ 1-б класса**

**(индивидуальное обучение на дому)**

Составитель: Азизова С. Б.

учитель начальных классов

Срок реализации: 1 год

2020 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО вариант 8.3 МБОУ «Восходненская школа им. В. И. Криворотова», Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение. Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение предмета технология в первом классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год, (33 учебные недели). В соответствии с СанПин длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 мин.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10. 09. 2018 г. №0114/2543 «О примерных учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные образовательные программы на 2018-2019 учебный год.
9. Адаптированная основная образовательная программа НОО ФГОС для учащихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ «Восходненская школа им. В. И. Криворотова»
10. Положение о рабочей программе по предмету приказ № 302от 31.08.2016 г.;
11. Индивидуальный учебный план на 2020/2021 учебный годдля обучающегося 1-б класса на индивидуальном обучении.

 **2. Планируемые результаты**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
* соблюдать границы взаимодействия;
* умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
* умение обращаться за помощью;
* готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);
* умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
* умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
* использование результатов собственной деятельности;
* наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
* наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
* представлений о национальных праздниках и традициях;
* представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
* представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
* самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
* умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
* умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
* умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
* умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* владение навыками смыслового чтения;
* способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
* способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
* способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОУ.

**3. Содержание учебного предмета**

**Содержание курса** представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

- конструирование и моделирование;

- практика работы на компьютере.

Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод»,

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем, разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **Природная мастерская** | 9 час |
| 2 | **Пластилиновая мастерская.** | 4 час |
| 3 | **Бумажная мастерская** | 15 час |
| 4 | **Текстильная мастерская.**  | 5 час |
| Итого  | 33 часа |

К программе предусмотрены приложения:

Приложение №1: Календарно-тематическое планирование с листом корректировки

|  |
| --- |
| Приложение № 1 к адаптированной рабочей программе по технологии для обучающегося с ОВЗ 1б класса (индивидуальное обучение на дому)  |
|  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по технологии**

**для обучающегося с ОВЗ 1- б класса**

**(индивидуальное обучение на дому)**

 Учитель начальных классов: Азизова С. Б.

 2020 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения |  Название разделов, тем уроков | Количество часов |  Примечания  |
|  План |  Факт.  |
|  |  |  |  **Природная мастерская.** | **9** |  |
| 1. |  |  | Рукотворный и природный мир города и села. |  | 1-самостоятельная работа |
| 2. |  |  | На земле, на воде и в воздухе. |  |  1-самостоятельная работа  |
| 3. | 09.09 |  | Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. | 1 |  |
| 4. |  |  | Природные материалы. Семена и фантазии. |  | 1-самостоятельная работа |
| 5. |  |  | Природные материалы. Веточки и фантазии. |  | 1-самостоятельная работа |
| 6. |  |  | Фантазии из шишек, желудей и каштанов. |  |  1-самостоятельная работа  |
| 7. |  |  | Что такое композиция? Композиция из листьев. |  |  1-самостоятельная работа  |
| 8. | 23.09 |  | Что такое орнамент? Орнамент из листьев. | 1 |   |
| 9. |  |  | Природные материалы. Как их соединить? |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  |  **Пластилиновая мастерская.**  | **4** |  |
| 10. | 07.10 |  | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 |  |
| 11 |  |  | Как работает мастер? В мастерской кондитера. |  | 1-самостоятельная работа |
| 12. | 21.10 |  | Какие цвета и формы у морских обитателей? В море. | 1 |  |
| 13. |  |  | Наши проекты. Аквариум. |  | 1-самостоятельная работа |
|  |  |  |  **Бумажная мастерская.**  | **15** |  |
| 14 | 18.11 |  | Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 |  |
| 15. | 02.12 |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 |  |
| 16. |  |  | Наши проекты. Скоро Новый год! |  | 1-самостоятельная работа |
| 17. |  |  | Бумага и картон. Какие секреты у картона? |  | 1-самостоятельная работа |
| 18. | 16.12 |  | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 |  |
| 19. |  |  | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? |  | 1-самостоятельная работа |
| 20. | 30.12 |  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |  |
| 21. | 20.01 |  | Наша родная армия. | 1 |  |
| 22. | 03.02 |  | Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. | 1 |  |
| 23. |  |  | Шаблон. Для чего он нужен? |  | 1-самостоятельная работа |
| 24 | 17.02 |  | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 |   |
| 25. |  |  | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |  | 1-самостоятельная работа |
| 26. |  |  | Весна. Какие краски у весны? |  | 1-самостоятельная работа |
| 27. |  |  | Настроение весны. Что такое колорит? |  | 1-самостоятельная работа |
| 28. | 10.03 |  | Праздники весны и традиции. Какие они? | 1 |  |
|  |  |  |  **Текстильная мастерская.**  | **5** |  |
| 29. | 07.04 |  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 |  |
| 30. |  |  | Игла-труженица. Что умеет игла |  | 1-самостоятельная работа |
| 31. | 21.04 |  | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 |  |
| 32. |  |  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? |  | 1-самостоятельная работа |
| 33. | 05.05 |  | Итоговый урок. Выставка «Наши умелые ручки». | 1 |  |